**Управление народного образования**

**администрации городского округа город Бор**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Парус»**

**(МБДОУ детский сад «Парус»)**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

**на педагогическом совете приказом заведующего**

**№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**Рабочая программа воспитателя старшей группы.**

**Срок реализации: 2020-2021 учебный год.**

**Разработчики:**

**Воспитатели: Большова А. В.**

**Антонова А.А.**

**г.о. город Бор**

**п. Память Парижской Коммуны**

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** | **5** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.2.1. | Принципы Программы | 6 |
| 1.1.2.2. | Подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования | 7 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по образовательным областям | 9 |
| 1.2.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 14 |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.3.1. | Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса | 15 |
| 1.3.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **19** |
| 2.1. | Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 19 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 21 |
| 2.2.1. | ОО «Социально – коммуникативное развитие» | 21 |
| 2.2.2. | ОО «Познавательное развитие» | 23 |
| 2.2.3. | ОО «Речевое развитие» | 27 |
| 2.2.4. | ОО «Художественно – эстетическое развитие» | 30 |
| 2.2.5. | ОО «Физическое развитие» | 35 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 38 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 57 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы | 62 |
| 2.6. | Содержание инклюзивного образования в ДО | 64 |
| 2.6.1. | Способы поддержки инициативы к обучающему воздействию со сверстниками с ОВЗ | 65 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 65 |
| 2.7.1. | Направления деятельности ДО по взаимодействию с родителями | 66 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 67 |
| 2.8.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств ЧФУОО | 67 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **68** |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы | 69 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 69 |
| 3.2.1. | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы | 69 |
| 3.2.2. | Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы | 71 |
| 3.3. | Организация жизни и деятельности воспитанников | 103 |
| 3.3.1. | Режим дня и распорядок | 103 |
| 3.3.2. | Учебный план | 105 |
| 3.3.3. | Календарный учебный график | 108 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 110 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательной деятельности | 111 |
| 3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 112 |
| 3.6.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 112 |
|  | **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 114 |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 114 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Парус» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цели Программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.1.2.1. Принципы Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

**1.1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

***Компетентностный подход****,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

***Диалогический подход****,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

***Средовой подход***, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет -* стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 17-18.

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общен6ия с другими детьми
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
* Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 18-20.

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в то числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
* Способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и испол6нительские функции в совместной деятельности
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального статуса, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
* Ребёнок обладает развитым воображением; умеет распознавать разные ситуации и адекватно их оценивать
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет ответственность за начатое дело
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте
* Проявляет уважение к жизни и заботу к окружающей среде
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **5-6 лет** | **Развитие игровой деятельности:**   * самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов; * умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. * умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов; * умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в * самостоятельных играх со сверстниками; * умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать; * проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; * в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.   **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**   * имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления; * положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; * употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.); * умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;   **Ребенок в семье и сообществе:**   * через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе; * имеет представление о своей семье и её истории. * проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;   **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**   * имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости; * бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со * взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения; * cсамостоятелен, инициативен в самообслуживании; * помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; * выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы; * участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;   **Формирование основ безопасности:**   * соблюдает правила пребывания в детском саду; * соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; * соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми; * знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон; * соблюдает правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале; * пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами; * проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными; * соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **5- 6 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением**   * знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания; * знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; Знает столицу России; * имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край; * называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).   **Ознакомление с миром природы**   * знает о значении солнца, воздуха, воды для человека * называет животных разных климатических зон; * различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»; * называет времена года, отмечает их особенности; * знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; * по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;   **Формирование элементарных математических представлений**   * ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости; * правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1); * различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; * соотносит объёмные и плоскостные фигуры; * выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением; * ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом). Называет части суток, дни недели; * активен в разных видах познавательной деятельности; * понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги * имеет представление о сутках; |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **5-6 лет** | **Развитие речи:**   * делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации; * решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание; * имеет богатый словарный запас; * поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи; * подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; * составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; * составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения; * владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове; * сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.   **Приобщение к художественной литературе**   * связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; * имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей; * драматизирует небольшие сказки, читает по ролям; * читает с выражением стихотворение наизусть |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **5-6 лет** | **Приобщение к искусству**   * знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов), и изображением родной природы в картинах художников; * понимает зависимость конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, детский сад, больница; * знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»; * бережно относится к произведениям искусства   **Изобразительная деятельность.**  *Рисование:*   * начинает передавать движение фигур; * использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти); * смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду * создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений * создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; * использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; * выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства   *Лепка:*   * лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; * лепит с натуры и по представлению знакомые предметы; * лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты; * создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их   *Аппликация:*   * изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги; * вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги, сложенной пополам   **Конструктивно-модельная деятельность**   * анализирует образец постройки; * планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку; * умеет работать коллективно.   **Музыкальная деятельность:**  *Слушание:*   * эмоционально откликается на музыку различного характера – выражает свое отношение словесно; * развит звуковысотный (умеет различать звук по высоте в пределах квинты); * ритмический (умеет отбивать ритмы знакомых попевок); * тембровый (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка), * динамический слух (громко-тихо); * чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно).   *Пение:*   * умеет петь легким звуком, эмоционально передавать характер мелодии.   *Музыкально-ритмические движения:*   * освоены основные виды движения – ходьба, бег, прыжки, использует их в танцах, играх; * умеет самостоятельно двигаться под музыку различного характера.   *Игра на детских музыкальных инструментах:*   * умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты) |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | |
| **5-6 лет** | **Физическая культура:**   * сформирована правильная осанка * развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) * сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) * ловкость (полоса препятствий) * выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) * гибкость (наклон в перед) * ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры * лазает по гимнастической стенке, меняя темп * прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку * подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе * катается на самокате, двухколесном велосипеде * знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами * проявляет интерес к различным видам спорта * ходит на лыжах скользящим шагом * самостоятельно организует знакомые подвижные игры * участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.   **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**   * имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; * имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; * имеет представления о правилах ухода за больным; * проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом |

**1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 2-3 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад «Парус», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщение к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни, народных предметах, обычаях праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, МД. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его развития.

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой посёлка «Память Парижской Коммуны», городского округа Бор, нижегородской области.

**Задачи:**

* создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (посёлок Память Парижской Коммуны, городской округ город Бор, Нижегородская область); с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)
* Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью его родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклора

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям посёлка «Память Парижской Коммуны, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

* **Принцип занимательности –** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностной ориентации.

Программа базируется на **территориальном подходе –** от любви к семье, детскому саду, улице, посёлку, краю до любви к своей стране.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | |
| **5-6 лет** | * имеет представление о быте и традициях русского народа, праздниках-Рождество и колядование, народные гуляния на Пасхальной неделе; * достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их; знаком с обрядовыми песнями; * знаком со старинными орудиями труда-серпом; предметами обихода-тяпка; * знаком с потешным фольклором (потешный расскз, небылицы), докучными сказками; * имеет представление о значении труда в жизни человека; * проявляет интерес к литературным произведениям о родном посёлке; * имеет представление о образе русского богатыря, как защитника земли русской |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативное  развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-стр.46-48). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.63-64). |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает:  владение речью, как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.90-91). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.101-103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.128-129). |

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

**2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 52 - 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 61 – 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255-257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: Сюжетно-ролевые игры. - С. 255 Театрализованные игры. - С.256.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| **5-6 лет** | |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-82. |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 82-90. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95. |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.  В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71 |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |
| **5-6 лет** | |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.: |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | |
| **5-6 лет** | |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.58-74, с.89-105 | |
| Дидактическая игра | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.109-115 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.57-58, с.66-68 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.  Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. -М.; ТЦСФЕРА,2016. -208с. |
| **Формирование основ безопасности** | |
|  | |
| **5-6 лет** | |
| НОД | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  Конспекты из расчёта 2 раза в месяц, всего – 18 занятий в год |
| Сентябрь | **«**Поведение ребёнка на детской площадке» стр.26 |
| «Правила безопасного поведения на улицах» стр.40 |
| Октябрь | «Как устроен мой организм» стр.30 |
| «Не все грибы съедобны» стр.52 |
| Ноябрь | «Взаимная забота и помощь в семье» стр.8 |
| «Опасные ситуации дома» стр.13 |
| Декабрь | «Небезопасные зимние забавы» стр.25 |
| «Соблюдаем режим дня» стр.31 |
| Январь | «Правила поведения при общении с животными» стр.56 |
| «Огонь наш друг, огонь наш враг» стр.18 |
| Февраль | «О правилах пожарной безопасности» стр.20 |
| «Правила первой помощи» стр.37 |
| Март | «Если ребёнок потерялся» стр.16 |
| «Бережем своё здоровье, или правила доктора Неболейкина» стр.33 |
| Апрель | «Опасные предметы» стр.11 |
| «Твои помощники на дороге» стр.42 |
| Май | «Правила поведения в природе» стр.42 |
| «Опасные насекомые» стр.49 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61  Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.25-40, с.69 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, с.74-75 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.83-103 |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88 – 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **5-6 лет** | |
| НОД | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.5-64  Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю в месяц 4 занятия,36 занятий в год |
| Сентябрь | Занятие 1 стр.13, № 2 стр.15, №3 (2) стр.17 |
| Октябрь | Занятие 1 стр.18, № 2 стр.19, № 3 стр.21, № 4 стр.22 |
| Ноябрь | Занятие 1 стр.24, № 2 стр., № 3 стр., № 4 стр.28 |
| Декабрь | Занятие 1стр. 29, № 2 стр.31, № 3 стр.32, №4 стр.34 |
| Январь | Занятие 1 стр. 36, № 2 стр.39, № 3 стр.41, № 4 стр.43 |
| Февраль | Занятие 1 стр. 44, № 2 стр.46, № 3 стр.48, № 4 стр.49 |
| Март | Занятие 1 стр. 51, № 2 стр.53, № 3 стр.55, № 4 стр.56 |
| Апрель | Занятии 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63 |
| Май | Занятии 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63 |
| **ИТОГО:** | **36 НОД** |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 67-71. |
| **5-6 лет** | |
| НОД | **«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»** (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2016  Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год |
| сентябрь | «Испарение» стр.31 |
| октябрь | «Выпаривание соли» стр. 37, |
| ноябрь | «Стирка и глажение белья» стр.39 |
| декабрь | «Конденсация» стр. 41, |
| январь | «Змей Горыныч о трех головах» стр.43. |
| февраль | «Лед-вода-пар» стр.45, |
| март | «Свойства веществ» стр.53. |
| апрель | «Строение веществ» стр.56 |
| май | «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр. 58, |
|  | «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, М.: МОЗАЙКА\_СИНТЕЗ, 2015 |
| сентябрь | «Движение» стр.18 |
| октябрь | «Движется или нет» стр.21 |
| ноябрь | «Можно ли нарисовать движение?» стр.23 |
| декабрь | «Наш двор» стр36 |
| январь | «Наш двор зимой» стр.38 стр.42 |
| февраль | «Наш двор зимой, летом и через 100 лет, тот же самый или другой?» стр.42 |
| март | «Кошка, которая гуляла сама по себе» стр.46 |
| апрель | «Я- маленький» стр.59 |
| май | «Имя человека» стр.64 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Эксперименты | Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.  О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 55-126. |
| Проектная деятельность | Н.Е. Веракса. А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2015 г. |
| **Ознакомление с окружающим и социальным миром** | |
| **5-6 лет** | |
| НОД | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год |
| сентябрь | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20 |
| «Моя семья» стр.22 |
| октябрь | «Что предмет расскажет о себе» стр.24 |
| «О дружбе и друзьях» стр.25 |
| ноябрь | «Коллекционер бумаги» стр.27 |
| «Детский сад» стр.28 |
| декабрь | «Наряды куклы Тани» стр.31 |
| «Игры во дворе» стр.32 |
| январь | «В мире металла» стр.34 |
| «В гостях у кастелянши» стр.35 |
| февраль | «Песня колокольчика» стр.37 |
| «Российская армия» стр.38 |
| март | «Путешествие в прошлое лампочки» стр.41 |
| «В гостях у художника» стр.43 |
| апрель | «Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45 |
| «Россия – огромная страна» стр.46 |
| май | «Путешествие в прошлое телефона» стр.49 |
| «Профессия – артист» стр.50 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66  О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84  Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2018. – 128 с.:  Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90 |
| Беседа (обсуждения, исследования) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.57-58  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-65 |
| Опыты- эксперименты | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.9-78  О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90 |
| Проекты | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.15-40 |
| **Ознакомление с природой в детском саду** | |
| **5-6 лет** | |
| НОД | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 в год |
| сентябрь | «Во саду ли, в огороде» стр.36 |
| «Экологическая тропа осенью» стр.38 |
| октябрь | «Берегите животных» стр.41 |
| «Прогулка в лесу стр.42 |
| ноябрь | «Осенины» стр.45 |
| «Пернатые друзья» стр.49 |
| декабрь | «Покормим птиц» стр.53 |
| «Как животные помогают человеку» стр.55 |
| январь | «Зимние явления в природе» стр.57 |
| «Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59 |
| февраль | «Цветы для мамы» стр.62 |
| «Экскурсия в зоопарк» стр.63 |
| март | «Мир комнатных растений» стр.66 |
| «Водные ресурсы земли» стр.69 |
| апрель | «Леса и луга нашей родины» стр.71 |
| «Весенняя страда» стр.73 |
| май | «Природный материал – песок, глина, камни» стр.74 |
| «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр.77 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109  Образовательная деятельность на прогулках. Лето.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.  Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова Старшая и подготовительная группы.Методическое пособие. -М.; ТЦСФЕРА,2016. -208с. |
| Игры | Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. –С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23.  Игры по ознакомлению с окружающей средой  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40.  Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53. |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103.  Образовательная деятельность на прогулках.Лето. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с. |
| Игра | Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.  Игры по ознакомлению с окружающей средой  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41.  Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56. |

**2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы**

.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие речи:** стр. 96 - 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | |
| НОД | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.20-26, с.30-110  Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год |
| сентябрь | Мы воспитанники старшей группы Чтение стихотворений о ранней осени. стр.30 |
| Рассказывание рнс «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» стр.32 |
| Пересказ сказки «Заяц – хвастун» стр.33 |
| Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с стр.34 |
| Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». стр.35 |
| Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» стр.37 |
| Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней стр.38 |
| Весёлые рассказы Н.Носова стр.40 |
| октябрь | Лексические упражнения. Чтение стихотворений С. Маршака «Пудель» стр.40 |
| Учимся вежливости стр.41 |
| Обучение рассказыванию: описание кукол стр.43 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц стр.44 |
| Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр.46 |
| Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.47 |
| Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» стр.48 |
| Литературный калейдоскоп стр.49 |
| ноябрь | Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» стр.50 |
| Рассказывание по картине стр.51 |
| Чтение рнс «Хаврошечка» стр.52 |
| Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш стр.53 |
| Обучение рассказыванию стр.55 |
| Завершение работы над сказкой «Айога» стр.56 |
| Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков» стр.56 |
| Перессказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» стр.57 |
| декабрь | Чтение стихотворений о зиме стр.58 |
| Дидактическое упражнение «Хоккей»,«Кафе» стр.60 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш  стр.63 |
| Чтение сказки П.Бажова «Серебренное копытце» стр.64 |
| Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» стр.66 |
| Беседа по сказке П.Бажова «Серебренное копытце». стр.66 |
| Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку стр.68 |
| Дидактические игры со словами стр.69 |
| январь | Беседа на тему «Я мечтал …». Дидактическая игра «Подбери рифму» стр.70 |
| Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр.71 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечение» стр.72 |
| Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения  Э.Мошковской «Вежливое слово». стр.74 |
| Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- з  стр.75 |
| Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» стр.76 |
| Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» стр.77 |
| Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» стр.79 |
| февраль | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» стр.80 |
| Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» стр.82 |
| Чтение рнс «Царевна – Лягушка» стр.83 |
| Звуковая культура речи: дифферециация звуков ч – ш стр.83 |
| Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» стр.84 |
| Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки стр.86 |
| Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» стр.87 |
| Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…» стр.88 |
| март | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» стр.91 |
| Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр.92 |
| Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Д\и «Где мы были мы не скажем.»  стр.93 |
| Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Д\И «Закончи предложение» стр.94 |
| Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства» стр.95 |
| Звуковая культура речи: дифферециация звуков ц – ч. стр.95 |
| Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» стр.96 |
| Чтение сказки «Сивка – Бурка» стр.97 |
| апрель | Звуковая культура речи: дифферециация звуков л – р. стр.98 |
| Чтение стихотворений о весне. Д\И «Угадай слово» стр.99 |
| Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр.101 |
| Повторение програмных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» стр.102 |
| Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» стр.104 |
| Дидактические игры со словами. Чтение небылиц стр.104  Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» стр.105 |
| Литературный калейдоскоп стр.106 |
| май | Обучение рассказыванию по картинкам стр.107 |
| Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр.107 |
| Лексически упражнения. Стр.108 |
| Чтение рнс «Финист – ясный сокол» стр.109 |
| Звуковая культура речи стр.109 |
| Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110 |
| Повторение пройденного материала стр.110 |
| ИТОГО: | **72 НОД** |

**2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 101 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству: стр.** 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112 - 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| сентябрь | «Нарисуй картинку про лето» стр.30 |
| «Знакомство с акварелью» стр.31 |
| «Космея» стр.32 |
| «Укрась платочек ромашками» стр.33 |
| «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» стр.34 |
| «Чебурашка» стр.34 |
| «Что ты больше всего любишь рисовать» стр.36 |
| «Осенний лес» стр.36 |
| октябрь | «Идёт дождь» стр.37 |
| «Весёлые игрушки» стр.39 |
| «Дымковская слобода» стр.42 |
| «Девочка в нарядном платье» стр.43 |
| «Знакомство с городецкой росписью» стр.43 |
| «Городецкая роспись» стр.44 |
| «Городецкая роспись» (продолжение) стр.44 |
| «Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы» стр.45 |
| ноябрь | Создание д\и «Что нам осень принесла» стр.45 |
| «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47 |
| «Сказочные домики» стр.48 |
| Закладка для книги «Городецкий цветок» стр.50 |
| «Моя любимая сказка» стр.51 |
| «Грузовая машина» стр.52 |
| «Роспись олешка» стр.54 |
| Рисование по замыслу стр.55 |
| декабрь | «Зима» Стр.55 |
| «Большие и маленькие ели» стр.57 |
| «Синие и красные птицы» стр.58 |
| Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» стр.59 |
| Рисование по замыслу стр.60 |
| «Снежинка» стр.61 |
| «Наша нарядная ёлка» стр.63 |
| «Усатый полосатый» стр.63 |
| январь | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64 |
| «Дети гуляют зимой на участке» стр.66 |
| «Городецкая роспись» стр.67 |
| «Машины нашего города» стр.69 |
| Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы» стр.70  «По мотивам городецкой росписи» стр.71 |
| «По мотивам городецкой росписи» (продолжение) стр.71 |
| февраль | «Нарисуй своё любимое животное» стр.72 |
| «Красивое развесистое дерево зимой» стр.73 |
| «По мотивам хохломской росписи» стр.75 |
| «Солдат на посту» стр.76 |
| «Деревья в инее» стр.76 |
| «Золотая хохлома» стр.78 |
| «Пограничник с собакой» стр.79 |
| «Домик трёх поросят» стр.80 |
| март | По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» стр.82 |
| «Дети делают зарядку» стр.82 |
| «Картинка к празднику 8Марта» стр.83 |
| «Роспись кувшинчиков» стр.84 |
| Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) стр.85 |
| «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр.86 |
| Рисование по замыслу стр.88 |
| «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89 |
| апрель | «Нарисуй какой хочешь узор» стр.90 |
| «Это он, это он, ленинградский почтальон» стр.91 |
| «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой стр.92 |
| «Роспись петуха» стр.94 |
| «Спасская башня Кремля» стр.97 |
| Гжельские узоры» Стр.99 |
| «Гжельские узоры» (продолжение) стр.99 |
| По замыслу «Красивые цветы» стр.99 |
| май | «Дети танцуют на празднике в детском саду» |
| «Роспись силуэтов гжельской посуды» |
| «Цветут сады» |
| «Бабочки летают над лугом» |
| «Картинки для игры «Радуга» |
| «Цветные страницы» |
| Закрепление по выбору воспитателя |
|  | Закрепление по выбору воспитателя |
| ИТОГО: | **72 НОД** |
| **5-6 лет** | |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| сентябрь | «Грибы» стр.29 |
| «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»  стр.32 |
| октябрь | «Красивые птички» стр.37 |
| «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.39 |
| ноябрь | «Олешек» стр.49  «Вылепи свою любимую игрушку» стр.51 |
| декабрь | «Котёнок» стр.56 |
| «Девочка в зимней шубке» стр.60 |
| январь | «Снегурочка» стр.64 |
| «Зайчик» стр.67 |
| февраль | «Щенок» стр.74 |
| Лепка по замыслу стр.81 |
| март | «Кувшинчик» стр.83 |
| «Птицы на кормушке» стр.86 |
| апрель | «Петух» стр.91 |
| «Белочка грызёт орешки» стр.95 |
| май | «Сказочные животные» стр.101 |
| «Зоопарк для кукол» стр.104 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| **Аппликация** | |
| **5-6 лет** | |
| НОД | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год |
| сентябрь | «На лесной полянке выросли грибы» стр.30 |
| «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.35 |
| октябрь | «Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38 |
| «Наш любимый мишка и его друзья» стр.40 |
| ноябрь | «Дома на нашей улице» стр.47 |
| «Машины едут по улице» стр.53 |
| декабрь | «Большой и маленькие бокальчики» стр.59 |
| «Новогодняя поздравительная открытка» стр.61 |
| январь | «Петрушка на ёлке» стр.67 |
| «Красивые рыбки в аквариумы» стр.71 |
| февраль | «Матрос с сигнальными флажками» стр.75 |
| «Пароход» стр.77 |
| март | «Сказочная птица» стр.87 |
| «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» стр.89 |
| апрель | «Поезд» стр.96 |
| «Пригласительный билет родителям на празднование Дня  Победы» стр.97 |
| май | Весенний ковёр» стр.102 |
| «Загадки» стр.106 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| **Игры со строительным материалом** | |
| **5-6 лет** | |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89 |
| **Музыкальная деятельность** | |
| **5-6 лет** | |
| НОД | «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепила, Г.Е.Жукова.Старшая группа5-6 лет. «МОЗАИКА –СИНТЕЗ» Москва 2016  Конспекты из расчёта 2 раза в неделю,8 занятий в месяц, 72 в год. |
| сентябрь | «День знаний» стр.40-43 |
| «Мы играем в детский сад» стр.43-47 |
| «В мире звуков» стр.48-49 |
| «Музыкальные звуки» стр.49-51 |
| «Здравствуй, осень!» стр.51-53 |
| «Шум дождя» стр.53-55 |
| «Шум дождя» (продолжение) |
| «Шутка в музыке» стр.57-59 |
| октябрь | «Вместе нам весело» стр.59-60 |
| «Любимая игрушка» стр.60-61 |
| «Волшебная шкатулка» стр.61-63 |
| «Весёлые дети» стр.63-65 |
| «Мы играем и поём» стр.65-66 |
| «Музыкальное изображения животных» стр.66-68 |
| «Лесные приключения» стр.68-70 |
| «В королевстве искусства» стр.70-74 |
| ноябрь | «Скоро первый снег» стр.74-76 |
| «Зоопарк» стр.76-77 |
| «Ходит зайка по саду» стр.77-78 |
| «Звучащие картинки» стр.78-80 |
| «Мы весёлые ребята» стр.80-81 |
| «Музыкальная сказка в осенним лесу» стр.81-84 |
| «Русско-народная музыка» стр.84-86 |
| «Мамочка любимая» стр.86-89 |
| декабрь | «Здравствуй, зима!» стр.89-91 |
| «Ёлочка-красавица!» стр.99-92 |
| «Бусинки» стр.93-94 |
| «Зимние забавы» стр.94-95 |
| «Новогодние сюрпризы» стр.96-97 |
| «Новогодние сюрпризы» (продолжение) стр.97-99 |
| «Зимушка хрустальная» стр.99-101 |
| «Музыка и движение, путь к хорошему настроению» стр.101-102 |
| январь | «Музыкальные загадки» стр.102-105 |
| «До свидания ёлочка» стр.105-107 |
| «В гости к метелице» стр.107-110 |
| «Прогулка в зимний лес» стр.110-112 |
| «Наши песни» стр.112-113 |
| «Шутка» стр.113-115 |
| «Время суток» стр.115-117 |
| «Мы знакомимся с оркестром” стр.117-118 |
| февраль | «Скоро 23 февраля» стр.118-120 |
| «Скоро 23 февраля» (продолжение) стр.120-122 |
| «Музыкальные подарки для наших бабушек мам и пап» стр.122-125 |
| «Слушаем песни Э.Шаинского» |
| «Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты» стр.125-127 |
| «Весна-красна, спускается на землю» стр.127-129 |
| «Вот уж зимушка проходит» стр.129-130 |
| «Мы танцуем и поём» стр.130-131 |
| март | «Тема весны в музыке» стр.131-133 |
| «Прилёт птиц» стр.133-135 |
| «Март! Солнцу рад!» стр.135-137 |
| «Март -не весна, а предвесенние» (народная мудрость)137-139 |
| «Весенние настроение» стр.139-141 |
| «Музыка весны» стр.141-143 |
| «Разное настроение» стр.143-144 |
| «Дмитрий Кобалевски» стр.145-146 |
| апрель | «Добрая весна» стр.146-149 |
| «Знакомимся с творчеством М. Глинки» стр.149-150 |
| «Слушай музыку М. Глинки» стр.150-153 |
| «Дружба крепкая» стр.152-153 |
| «Космические дали» стр.153-157 |
| «Деревня Веселинкино» стр.157-160 |
| «Прогулка по весеннему лесу» стр.160-163 |
| «Дважды два –четыре» стр.163-165 |
| май | «Наша любимая песня» стр.165-166 |
| «Мы любим играть» стпр.166-168 |
| «Цветы на лугу» стр.168-170 |
| «Праздник день победы» стр.170-172 |
| «Провожаем друзей в школу» стр.172-173” |
| «Звонче жаворонка пение» стр.173-175 |
| «Концерт» стр175-176 |
| «Наступило лето» стр.177-178 |
| ИТОГО: | **72 НОД** |

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 лет** | | |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на воздухе)  Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.  *В помещении*:  Сентябрь:  Занятие №1 стр. 15  Занятие №2 стр.17  Занятие №4 стр.19  Занятие №5 стр.20  Занятие №7 стр.21  Занятие №8 стр.23  Занятие №10 стр.24  Занятие №11 стр. 26  Октябрь:  Занятие №13 стр.28  Занятие №14 стр.29  Занятие №16 стр.30  Занятие №17 стр.32  Занятие №19 стр.33  Занятие №20 стр.34  Занятие №22 стр.35  Занятие №23 стр.37  Ноябрь:  Занятие №25 стр.39  Занятие №26 стр.41  Занятие №28 стр.42  Занятие №29 стр.43  Занятие №31 стр.44  Занятие №32 стр.45  Занятие №34 стр.46  Занятие №35 стр.47  Декабрь:  Занятие №1 стр. 48  Занятие №2 стр.49  Занятие №3 стр.50  Занятие №5 стр.52  Занятие №7 стр.53  Занятие №8 стр. 54  Занятие №10 стр.55  Занятие №11 стр.57  Январь:  Занятие №13 стр. 59  Занятие №14 стр.60  Занятие №16 стр.61  Занятие №17 стр.63  Занятие №19 стр.63  Занятие №20 стр. 64  Занятие №22 стр.65  Занятие №23 стр.66  Февраль:  Занятие №25 стр. 68  Занятие №26 стр.69  Занятие №28 стр.70  Занятие №29 стр.71  Занятие №31 стр.71  Занятие №32 стр. 72  Занятие №34 стр.73  Занятие №35 стр.74  Март:  Занятие №1 стр. 76  Занятие №2 стр.77  Занятие №4 стр.79  Занятие №5 стр.80  Занятие №7 стр.81  Занятие №8 стр. 82  Занятие №9 стр.83  Занятие №10 стр.83  Апрель:  Занятие №13 стр.86  Занятие №14 стр.87  Занятие №16 стр.88  Занятие №17 стр.89  Занятие №19 стр.89  Занятие №20 с тр.91  Занятие №22 стр.91  Занятие №23 стр.93  Май:  Занятие№ 25 стр.94  Занятие №26 стр.95  Занятие№28 стр.96  Занятие №29 стр.97  Занятие №31 стр.98  Занятие №32 стр.99  Занятие №34 стр.100  Занятие №35 стр.101 | *На воздухе*:  Сентябрь:  Занятие №3 стр.17  Занятие №6 стр.20  Занятие №9 стр.24  Занятие №12 стр.26  Октябрь:  Занятие № 15 стр.29  Занятие № 18 стр.32  Занятие №21 стр.35  Занятие №24 стр.37  Ноябрь:  Занятие №27 стр.41  Занятие №30 стр.43  Занятие №33 стр.45  Занятие №46 стр.47  Декабрь:  Занятие №4 стр.51  Занятие №6 стр.52  Занятие №9 стр.54  Занятие №12 стр.57  Январь:  Занятие №15 стр.61  Занятие №18 стр.63  Занятие №21 стр.65  Занятие №24 стр.66  Февраль:  Занятие №27 стр.69  Занятие №30 стр.71  Занятие №33 стр.73  Занятие №36 стр.75  Март:  Занятие №3 стр.78  Занятие №6 стр.80  Занятие №11 стр.84  Занятие №12 стр.85  Апрель:  Занятие №15 стр.87  Занятие №18 стр.89  Занятие №21 стр.91  Занятие №24 стр.93  Май:  Занятие№27 стр.96  Занятие№ 30 стр.97  Занятие№33 стр.99  Занятие№36 стр.101 |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | | |
| Беседа | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 | |
| Дидактические игры | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 | |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | |
| 5-6 лет | НОД «Формирование основ безопасности»  Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность | Групповой, подгрупповой,  индивидуальный | -совместные игры, игровые упражнения,  - педагогическая ситуация, ситуативный разговор,  - использование ТСО,  - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье,  - общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия,  - образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками,  - обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям,  - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе,  - рассказ,  - чтение художественной литературы,  - игровая беседа,  - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель),  -ситуации морального выбора,  -дидактические игры,  -игры на взаимодействие со сверстниками.  - сюжетно - ролевые игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк), режиссерские и театрализованные игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир),  - беседы,  -просмотр видеофильмов,  -дидактическая игра,  -самообслуживание,  -рассматривание иллюстраций,  -трудовые поручения,  -совместный труд детей, дежурство,  -продуктивная деятельность,  -творческие задания  -труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, полив растений, подкормка птиц  - организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым  - игры по ознакомлению с окружающим миром,  - использование иллюстративно-наглядного материала,  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,  - организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  Дидактическое пособие «Права ребёнка»  Игра-лото «Валеология или здоровый малыш»  Что тебе нравится? (литература)  «Расскажи про детский сад» пособие  Игра-лото «Хорошо или плохо»  Развивающая игра «Зоопарк настроения»  Игра- лото «Семья»  Дидактические картинки «Эмоции»  Портреты политиков и символика государства  Флаг Российской Федерации  Куклы в русских народных костюмах  Кукла - матрёшка  глобус  Карта России  Макет детского сада  Макет канатной дороги  **Учебно- методические и игровые материалы**  Портфолио детей  Лэпбук Моя семья  Альбом Матрёшка  Альбом «Гордость и слава земли Нижегородской»  Альбом «Мой любимый детский сад»  Портфолио семьи  Картотека русских народных игр  Картотека русские народные потешки  Планшет для рисования светом «Наша родина –Россия»  Генеалогическое древо  Вооружённые силы Российской Федерации  Карточки Достопримечательности России  Карточки Достопримечательности Москвы  Москва и её достопримечательности  Мой старый (новый) город Бор  История страны - история моей семьи  Малышам о родине  Альбом «СРЗ ППК»  Как появилась Русь  Как наши предки открывали мир  Российская геральдика и государственные праздники  Народы России и ближнего зарубежья  Народы мира  Права ребёнка  Права детей  Открытки Санаторий Городецкий  Альбом ППК  Государственные праздники  Картотека дид. игр по патриотическому воспитанию  Предприятия городского округа города Бор  Малая родина – город Бор  Знаю все профессии  Славянская семья  Мой дом  Хлеб – всему голова  Костюмы народов мира  Великие люди России  День победы  Стихи о родине  Художественная литература о родине  ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание***  Инвентарь для дежурства по столовой  Комплект фартук и шапочка  Тазик  Тряпочки  Клеёнки  Совки  Щётки  Ведёрко  Инвентарь для мытья игрушек  Фартуки клеёнчатые  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  Лейка  Пульверизатор  Набор лопаток и грабелек  Игровой набор «Золушка»  ***Формирование основ безопасности***  Игра «Правила дорожного движения»  Картотека игр «Правила дорожного движения»  Игра –лото «Умный светофор»  Игра – лото «Внимание дорога»  Демонстративный материал «Не играй с огнём»  Демонстративный материал «Если малыш поранился»  Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки»  Развивающая игра «Учим дорожные знаки»  Дидактическая игра «В путь дорогу малыш»  Паззл «МЧС»  Демонстративный материал «Транспорт»  Игра-лото «Прогулка по городу»  Дидактические карточки «Правила личной безопасности»  Книга «Нужные машины»  Картотека правила поведения  Книга «Правила поведения на природе»  Книга безопасность  Методические пособия «Безопасность»  Плакат «Правила дорожного движения»  Плакат «Один дома»  Набор машинок (мелких)  Игровое поле «Дорога»  Набор дорожных знаков  Автомобили спецтехники  Кукла-регулировщик |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| 5-6 лет | НОД ФЭМП,  НОД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  НОД Ознакомление с миром природы НОД Познавательно- исследовательская деятельность  Совместная деятельность взрослого с ребенком  Проекты  - игровые  - творческие  - познавательные Самостоятельная деятельность детей | Групповой, подгрупповой,  индивидуальный | - ситуативный разговор,  - экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.)  - беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе,  - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей,  - чтение художественной литературы о природе,  - дидактические игры познавательного характера,  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач,  - игры на закрепление сенсорных эталонов,  - экспериментирование с разными материалами,  - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.  - наглядное моделирование,  -интеллектуальные игры  - беседы по содержанию прочитанного материала,  - знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.  - игры на обогащение представлений о мире,  на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время,  - рассматривание и обсуждение,  - наблюдения за объектами живой и неживой природы,  - экспериментирование с песком, водой, камешками,  - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и т.д.  - сюжетно-ролевые игры,  - дидактические игры,  - моделирование с использованием круговой диаграммы смены времён года, символов леса и дома, заданий, пр.,  - использование иллюстративно-наглядного материала,  - образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.  - изобразительная деятельность,  - чтение детской природоведческой художественной литературы,  - проблемная ситуация.  -наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей,  -наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью,  -подвижные игры,  -элементарный труд в природе,  -самостоятельная игровая деятельность.  -сюжетно - ролевые игры,  -дидактические игры,  -режиссёрская, дидактическая, сюжетная игры с введением неожиданных персонажей,  -игры – придумывания,  -интерактивные игры,  -экологические игры, обогащающие представления о мире,  -на познание зависимостей и отношений (например, «Логическое древо»),  - воссоздания целого из частей: головоломки,  -игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости  -на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)  -рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту,  -составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания,  -знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года,  -моделирование пространства в планах, схемах, макетах.  - беседы по содержанию собранного материала,  - наблюдения, рассказ  - знакомство с фотографиями и видеоматериалами  - игры познавательного характера  - творческие задания  - интеллектуальные игры,  -театрализованные игры,  - творческие задания. | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  Плакат «Уголок экспериментирования»  Кукла Любознайка  **Оборудование**  Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки.  Ракушки  Природный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, скорлупа грецкого ореха, кора различных деревьев)  Стёклышки цветные и прозрачные, цветные плёнки  Коллекция тканей и шаблоны для игры с тканями  Коллекция бумаги  Коллекция семян  Коллекция круп  Коллекция пуговиц  Приборы измерители  Линейка  Весы  Мерный стакан  Воронка  Песочные часы  Модель микроскопа  Телескоп  Прищепки  Мельница  Формочки для изготовления цветного льда  Различные ёмкости и формы  Стакан-шейкер  Мыльные пузыри  Зеркальце  Магниты и металлические предметы (болты)  Трубочки и палочки  Шары воздушные  Красители (пищевые, зелёнка, йод, гуашь)  Спринцовка  Лупа  Набор «Свойства энергии»  Набор «Опыты на кухне»  Набор «Юный парфюмер»  **Учебно-методические и игровые материалы**  Игры с песком для детей старшего дошкольного возраста  Где живёт вода?  Правила работы в экспериментальном уголке  Фото песчинок в увеличении  Картотека экспериментальной деятельности  Воздух, земля, вода  Как растёт живое  Картинки «Вода в природе»  Картотека опытов.  Техника безопасности  Клеёнки  Фартуки  ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  **Дидактические игры**  Игра «Земля и солнечная система»  Развивающая игра «Знаю всё о профессии»  Развивающая игра «Профессия»  Игра – лото «Из чего мы сделаны»  «Животные и детёныши»  Развивающая игра-лото «Что где находится»  Игра-лото «Кто и что»  Познавательная игра-лото «Угадай сказку»  Игра-лото «Прогулка по городу»  Игра «Мир вокруг нас»  Развивающая игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»  Познавательная игра-лото «Свойство предметов»  Игра «Предметы и вещи»  Познавательная игра-лото «Кто как устроен»  Игра «Найди половинку»  **Наглядно-дидактические пособия**  «Транспорт»  «Атлас мира» с наклейками  «Готов ли ты к школе» (окружающий мир, природа)  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, игрушки, транспорт и др.)  ***Ознакомление с миром природы***  Календарь природы  Огород на окне  Комнатные растения  Картотека растений  Модельный ряд  Строение растения, потребность растений, способы ухода за растениями, размножение растений, обобщающая схема описания растений, световой день, обобщающая схема описания животных.  Макет «Деревенский дворик»  Макет «Пустыня»  Макет «Морское дно»  Макет «Северный полюс»  Макет вулкана  Макет «Саванна»  **Демонстрационный материал**  «Деревья наших лесов»  «Цветы» (лесные, луговые, садовые).  «Осадки»  «Природные сообщества»  «Рыбы морские и пресноводные»  «Насекомые»  «Животные, обитающие на территории нашей страны»  «Птицы, обитающие на территории нашей страны»  «Животные жарких стран»  «Природные и погодные явления»  «Океаны и материки»  «Что в моей корзинке»  «Кто где живёт»  «Погодные явления»  «Птицы»  «Животные»  «Пустыня и её обитатели»  «Природно-климатические зоны Земли»  **Наглядно-дидактические пособия**  «Собаки друзья и помощники»  «Цветы»  «Животные жарких стран»  «Животные средней полосы»  «Животные домашние питомцы»  «Деревья и листья»  «Морские обитатели»  **Дидактический материал**  «Познаём окружающий мир, домашние животные».  «Познаём окружающий мир, лесные животные».  «Познаём окружающий мир, насекомые».  «Познаём окружающий мир, деревья»  «Познаём окружающий мир, листья и плоды»  Картотека дид. игр по экологии  Лэпбук «Огород на подоконнике»  Картинки детей в сезонной одежде  **Дидактические игры**  Лото «Ребятам о зверятах»  Игра – лото «Кто и что?» живое - неживое  Игра – лото «В саду, на поле, в огороде».  Игра «Где живёт вода»  Игра «Овощное лото»  «Времена года»  Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт»  «Продукты питания на доске из дерева»  «Грибная охота»  Развивающая игра «Четыре сезона» (лето, осень, весна, зима).  «Животные и их детёныши»  Игра-лото «Кто как устроен»  «Птицы»  «Соседи по планете»  Лото «Загадки о животных»  «Собери картинки» (растения, животные, продукты)  Игрушки животные (домашние, дикие, земноводные, рыбы).  Раздаточные карточки  Животные холодного мира  Дикие животные  Птицы России  Птицы домашние  Цветы садовник  Цветы полевые  Грибы съедобные и не съедобные  Альбомы времена года  Соответствующая литература  ***Формирование элементарных математических представлений.***  **Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:**  Мозаика мелкая  Математический набор  Раздаточный материал «Геометрическая мозаика»  Д/и «Большой, средний, мелкий»  **Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:**  Счётные палочки  Магнитные цифры и знаки  «Состав из чисел»  Развивающая игра «Весёлые клеточки»  Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»  Учебно-игровое пособие «Играем в математику»  Развивающее лото «Математические весы»  Игра «Найди половинку»  Набор «Деревянные ракеты»  Игра «Считалочка с вини-пухом»  Игра «Назови соседей»  Математическое лото  Доска со счётами  Плакат «посчитай-ка»  **Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений**  Игра «Буквы и цифры».  Игра-лото «Вокруг да около»  Игра «Найди кубик»  Игра-лото «Детям о времени»  Игра-лото «Деньки-недельки»  **Игры с правилами**  Детское домино с картинками  Домино точечное  Игры с кубиками с фишками  Игры на составления целого из частей  Игра «Собери картинку»  Кубики  Пазлы  **Развивающие логические игры**  Логический куб  Игра «Танграм»  Игра «Шнуровки»  **Пособия для освоения измерительных навыков**  Набор условных мерок  Разные линейки  Соответствующая литература |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| 5-6 лет | НОД Развитие речи  Совместная  деятельность  взрослого с  ребенком,  Самостоятельная  деятельность  детей | Групповая,  подгрупповая, индивидуальная | - использование художественного слова,  - слушание литературных произведений в художественном исполнении,  - пальчиковая гимнастика,  - артикуляционная гимнастика,  - игровые ситуации,  - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,  - наблюдения,  - пример взрослого,  - освоение формул речевого этикета,  - игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д.  -игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря,  - разучивание стихотворений,  -речевое взаимодействие в парах,  - дидактические игры с использованием предметов и игрушек,  - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм,  - игра-драматизация,  - показ различных видов театра или работа с фланелеграфом,  - пальчиковая гимнастика,  - артикуляционная гимнастика,  - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),  - беседы о персонажах,  - беседы с опорой на наглядность и без неё,  - перессказ с опорой на двигательную модель-подсказку, с опорой на символы-заместители,  - имитационные упражнения,  - составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр,  - речевые упражнения на развитие ЗКР,  - разучивание скороговорок, чистоговорок,  - рассматривание иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,  -проектный метод.  -самостоятельная художественно-речевая деятельность,  -упражнения по артикуляционной гимнастике с использованием карточек,  - содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах,  - режиссёрская игра,  - игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.),  - словотворчество,  - дидактические игры,  - рассматривание книг, иллюстраций,  - комментирование игровой деятельности,  - игры с правилами,  - игры-импровизации по мотивам сказок,  - игры-придумывания,  - совместная продуктивная и игровая деятельность детей,  - сюжетно - ролевые игры,  - моделирование историй в наглядном плане. | **Развитие связной речи**  Сказки, стихи, рассказы  Картинки сюжетные, предметные для составления рассказов  Схема для составления рассказов  Игра-пособие «Весёлый грамотей»  Демонстративный материал «Предметы и вещи»  Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» Мышление, внимание и т.д.  «Грамматика в картинках»  **Развитие словаря**  Игра «Что к чему и почему»  Развивающая игра-лото «Подбери слова к рассказу»  Игра-лото «Подбери по смыслу»  **Наглядно-дидактические пособия** «Развитие речи»  «Назови одним словом»  Лото «Каким бывает день?»  **Грамматический строй речи**  Дидактические игры  Игра-лото «Слова наоборот»  «Что не так» игра-антонимы  «Смекалочка» – Логические задачки.  Игра «Что получится?»  Игра «Собери похожее»  Игра «Подбери схему»  Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»  Игра-лото «Собери пословицы»  Игра-занятие «Истории в картинках» часть 1 и 2  Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»  Развивающая игра «Говорящие слова»  Логическое домино «Чем мы похоже?»  Игра «Транспорт» часть 1  Программа развития и обучения дошкольника «Сложи букву»  Игра-лото «Логика»  «Лёля, Серёжа и заколдованные буквы»  **Звуковая культура речи:**  Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, дудочки, ленточки)  Логопедическое лото «Говори правильно»  Фонетическое лото «Звонкий – глухой» |
| **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** | | | | |
| 5-6 лет | НОД «Музыка»  НОД «Рисование»  НОД «Лепка»  конструктивно- модельная деятельность  -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность  -совместная деятельность | Групповой,  подгрупповой, индивидуальный | - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы,  -наблюдение,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  -игровое упражнение,  -проблемная ситуация,  -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.),  -рассматривание,  -беседа.  - экспериментирование с цветом, светом, бумагой,  - рассматривание и обсуждение,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,  -использование игровых мотиваций, персонажей,  -дидактические игры,  -рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ,  -использование художественного слова,  -обыгрывание незавершённого рисунка,  -коллективная работа,  -наблюдение,  -рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,  -обследование предметов, образцов,  -схемы с этапами создания рисунка,  -использование образов художественной литературы,  -советы,  -словесная инструкция,  -поощрение детей,  -рассматривание альбомов художников,  -использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов,  - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.,  - задания, игры: на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу,  -выставки работ декоративно-прикладного искусства,  -выставки изобразительного творчества детей.  -украшение личных предметов,  - дидактические игры,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,  -самостоятельная изобразительная деятельность,  -подготовка к выставкам.  моделирование - сооружение простых построек из элементов,  - экспериментирование с разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой),  - совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),  - конструирование из песка,  -наблюдение,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  -игровое упражнение,  -проблемная ситуация,  -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.),  - экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),  - конструирование из разных материалов,  - задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов при составлении целого из частей; сооружение простых построек из элементов; на наглядное моделирование, на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу,  - моделирование пространства в планах, схемах, макетах.  - слушание,  - показ игры на детских музыкальных инструментах,  - использование ТСО,  -музыка в повседневной жизни: непосредственно образовательная деятельность, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка (подпевание знакомых песен, попевок),  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности,  - народные игры, хороводы,  -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр,  - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.  -использование музыки: на утренней гимнастике; в образовательной деятельности; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях,  -использование музыкально-ритмических движений,  -использование пения: в образовательной деятельности; во время прогулки (в теплое время), в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях.  - игры-экспериментирования со звуком,  -создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек,  -создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировали,  -импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок,  -придумывание простейших танцевальных движений,  -инсценирование содержания песен, хороводов,  -составление композиций танца,  -импровизация на инструментах,  -музыкально-дидактические игры,  -игры-драматизации,  -аккомпанемент в пении, танце и др. | ***Приобщение к искусству***  **Наглядно-дидактическое пособие**  Предметы народных мастеров (хохломская роспись)  Предметы народных мастеров (Городец, дымка)  «Парные коврики»  «Витражи сказок»  «Разноцветные гномы»  «Подбери по цвету и форме»  **Альбомы**  «Дымковская игрушка»  «Хохломская роспись»  «Городецкая роспись»  «Ознакомление с жанрами живописи»  «Каргопольская игрушка»  «Сказочная гжель»  Полхов-майдана «Цветочные узоры»  «Ледяные узоры на окнах»  Образцы поэтапного выполнения росписи Городецких узоров  Картотека дидактических игр по изобразительному искусству  Альбом «Элементы Городецкой росписи»  Альбом с работами детей  Набор картинок «Шаг за шагом» Лепка из солёного теста  Набор картинок «Шаг за шагом» Аппликация из бумаги цветы  Набор картинок «Шаг за шагом» Аппликация из бумаги насекомые  Набор картинок «Шаг за шагом» Дымковская игрушка  Набор открыток «Золотая хохлома»  Набор открыток «Семёновская хохлома»  **Дидактические игры**  «Русские узоры»  «Чудо узоры» развивающая игра-лото  ***Изобразительная деятельность***  **Рисование**  Набор цветных карандашей  Набор фломастеров  Гуашь (12 цветов)  Краски акварельные  Кисти беличьи  Стаканчики-непроливайки  Салфетки из бумаги  Подставки для кистей  Альбомы для рисования  Раскраски  Бумага для рисования белая и тонированная  Трафареты на разную тематику  Ватные палочки  Поролоновые кусочки  Соломка коктейльная  Зубные щётки  Уголь  Сангина  Бумага копировальная  **Лепка**  Пластилин  Глина  Стеки  Доски  Салфетки  **Аппликация**  Ножницы  Бумага цветная  Клей  Клей карандаш  Щетинистые кисти для клея  Ёмкости для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги  Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Подставки для кисточек  Природный материал  Набор лоскутов, ленточек и др.  Картон белый  Картон цветной  **Литература**  ***Конструктивно – модельная деятельность***  Строительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.  Набор пластмассового конструктора  Конструктор «Лего» средний  Конструктор «Лего» мелкий  Деревянный строитель (крупный, средний, мелкий)  Конструктор металлический  Конструктор развивающий  Конструктор «Весёлые горки»  Специальные машины разного назначения  Набор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалу  Папка с образцами, моделями для конструирования  Набор мягких модулей  ***Музыкальная деятельность***  **Музыкально – дидактические пособия**  Дидактический материал «Окружающий мир Музыкальные инструменты»  Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»  Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках – музыкальные инструменты»  Платочки  Ленты на кольцах  Листочки и цветы из картона  **Музыкально – дидактические игры**  «Ритмическое лото»  «Где живут звуки»  Лото «Танцующие человечки»  «Громко-тихо»  «Труба»  Альбомы  «Загадочный музыкальный мир»  Книга «Песни мамы»  Лото «Музыкальные инструменты»»  «Три кита в музыке»  Альбом «Народные музыкальные инструменты»  Раскраска «Музыкальные инструменты»  **Детские музыкальные инструменты**  Набор музыкальных инструментов  Барабан  Бубенцы  Колокольчики  Дудочки  Пианино  Погремушки  Ложки деревянные  Саксофон  Ксилофон из дерева  Скрипка  Маракас средний |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| 5-6 лет | НОД  «Физическая культура»  в помещении  НОД «Физическая культура» на воздухе  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна;  совместная деятельность;  физкультминутки;  двигательная активность в течение дня;  самостоятельная двигательная деятельность | Групповой,  подгрупповой, индивидуальный | -наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);  - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);  - объяснения, пояснения, указания;  - подача команд, распоряжений, сигналов;  - вопросы к детям и поиск ответов;  - образный сюжетный рассказ, беседа;  - словесная инструкция;  - условные сигналы и жесты.  - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - выполнение упражнений в игровой форме;  - выполнение упражнений в соревновательной форме;  - самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре.  - интегративная деятельность  - проблемная ситуация | **Для ходьбы, бега, равновесия**  Коврики массажные  Дорожка «Здоровья»  Палка гимнастическая (90 см)  **Для прыжков**  Обручи  Скакалки  Мат  Палка гимнастическая деревянная (90 см)  **Для катания, бросания, ловли**  Мячи резиновые  Кегли  Мячи для кеглей  Корзина для бросания  Мешочки с песком  Мишень. Игра «Дартс»  Мячи для мишени  **Для ползания и лазания**  Гимнастический комплекс  **Для общеразвивающих упражнений**  Картотека «Весёлые физкультминутки»  Гимнастика после сна  Дидактические карточки «Азбука здоровья»  Коврик для выполнения упражнения на полу  Игра «Бокс»  Схема для выполнения физических упражнений  Наглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта»  Картотека подвижных игр  Картотека дыхательной гимнастики  «Оздоровительные упражнения»  Плакат «Уголок здоровья» |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств действий решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** | **Место ООД в режиме дня** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребёнка в ООД выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно – дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки и пр.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во второй половине дня. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – развитие речи. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира,ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. | Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2 –ой половине дня. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. | Конструктивно – модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой половине дня. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | Изобразительная деятельность занимает отдельное место в расписании ООД и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация.  Ежедневно – как самостоятельная деятельность детей. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Музыкальная деятельность занимает в расписании ООД отдельное место и представлена занятиями. Музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, ка в первую половину дня, так и во вторую. |
| **Двигательная активность** | Направлена на формирования потребности у детей ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки выполнения движений. | Двигательная активность организуется в процессе занятий – физическая культура. Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | -приветственный круг;  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  **-**совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  -ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.  **-** познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  **-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| Фотовыставка «Лето пролетело» | Сентябрь |
| «Дары осени» | Октябрь |
| Конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности «Кошкин Дом»  Фотовыставка «Мы нужны друг другу» | Ноябрь |
| «Мультгерои на новогодней ёлке» | Декабрь |
| «Снежное кружево» | Январь |
| «Военная техника» | Февраль |
| «Портреты весны» | Март |
| «За всё мы Вас благодарим!» | Апрель |
| «Герб семьи» | Май |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального ребёнка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. (см. стр.101 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений

(см. стр.103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**С целью развития игровой деятельности** педагоги

* создают в течении дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

* ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
* вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для развития проектной деятельности:**

* проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к следованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для самовыражения средствами искусства:**

* планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагают такие занятия, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для физического развития:**

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**2.5.1.Проявление детской инициативы и способы её поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Приоритетная сфера проявления**  **детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **5-6 лет** | Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива | * Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку; * Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; * Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому – то; * Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; * При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; * Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать совместные проекты; * Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам |

**2.6. Содержание инклюзивного образования в ДОО**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Принципы построения образовательного процесса:**

* Принцип индивидуального подхода;
* Принцип социального взаимодействия;
* Принцип междисциплинарного подхода;
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
* Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
* Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**2.6.1. Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:**

* Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.
* Игровые приёмы проведения НОД.
* Вариативность материала и смена партнёров по общению.
* Подчёркнутое поощрение воспитателем желание детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка Карт индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста, придающих образованию осмысленность и целенаправленность.
* Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.
* Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 – 150.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* + изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в группе и семье;
  + знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  + информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях группы ДОУ и семьи в решении данных задач;
  + создание в старшей группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  + привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе (городе, области);
  + поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.7.1. Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление взаимодействий** | **Форма и методы взаимодействия** | **Периодичность** |
| 1. | Информационно – аналитическое направление | 1. Знакомство с уставными и локальными актами. 2. Заключение договоров. 3. «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада. | При поступлении |
| 1. Беседы. | По запросу родителей |
| 1. Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование. 2. Официальный сайт detsad-parus.in.nn.ru | По мере необходимости |
| 2. | Наглядно – информационное направление | 1. Информационные стенды (на стендах размещается информация). 2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализации образовательной программы, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД. 4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО – акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др. | Весь год |
| 1. Папки – передвижки. | Не реже одного раза в месяц |
| 3. | Познавательное направление | 1. Общие и групповые родительские собрания. 2. Консультации. 3. Выставки совместных детско – родительских работ. 4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. 5. Совместное создание РППС. 6. Работа с родительским комитетом групп. 7. Беседы. 8. Семинары 9. Открытые показы. 10. Мастер – классы. 11. Экскурсии. | По плану  По мере необходимости |
| 4. | Досуговое направление | 1. Совместные праздники, развлечения, выставки. 2. Совместные субботники, акции, выставки. 3. Совместная проектная деятельность. 4. Туристический поход. | В течении года |

**2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Парус» расположен в живописной сельской местности, на левом берегу Волги, – посёлок «Память Парижской Коммуны» – входящий в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даѐт большие возможности для изучения народных традиций: здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе.

Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а также предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Педагоги регулярно организовывают выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада.

**2.8.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **5-6 лет** | | | |
| Совместная деятельность детей: чтение художественной литературы, слушание музыки, игровая деятельность, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность, - выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, просмотр познавательных презентаций.  Словесные:  рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек, - словесная игра, - ситуативный разговор, - обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий,  Практические: - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - показ настольного театра, - сюжетно-ролевые и театрализованные игры, - выставки предметов обихода, изделий русского декоративно- прикладного искусства | - ширма театральная, атрибуты для сюжетно- ролевых игр.  - мольберт  - энциклопедия детского творчества  - книга «В гостях у сказки»  - демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»  - «В мире сказок»  - лото «Чудо – узоры»  - лото «Герои русских сказок»  - лото «Витражи сказок»  - лото «Угадай сказку»  - игра «Русские узоры»  - «В гостях у Машеньки и медведя»  - наборы для творчества  русская печь  - иконы  - деревянный стол  - деревянные лавки  - деревянная кровать  - посуда  - изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»  - кружева  - вышивки  - старинные платки  - расписные полотенца  - лоскутное одеяло  - подузорники  - наволочки  - самовар  - домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка  - домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух  - элементы народных костюмоа |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Площадь 2905,5 кв.м.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

В ДОУ имеются оборудованы и функционируют: музыкальный зал, спортивный зал с помещением для хранения спортивного инвентаря, театральная комната с костюмерной, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок, комнаты для персонала, спортивный участок и игровые участки с верандами.

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.2.1.Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе про реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебно – методический комплекс** |
| ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - Синтез, 2014г  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.  - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.  - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. |
| **Познавательное развитие** | - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.  - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.лый  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017.  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.  - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – ТЦ Сфера.2016  - Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – С-Пб.:Детство – Пресс.2010.  - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера,2018.  -Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера. 2018.  - Дыбина О.В. Неиведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.2019. |
| **Речевое развитие** | - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 года. -М, Мозаика-синтез,2017. |
| **ЧФУОО** | - Князева О.Л. Маханева Л.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры . – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |

**3.2.2. Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе МБДОУ, в центре природы; цветники на территории детского сада |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 5 | Игрушки - забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).  Музыкальный зал |
| 6 | Спортивные игрушки | Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр. | Игровые центры групп, начиная со среднего возраста |
| 10 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал | Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11 | Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 12 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центры природы, центры для игр с водой и песком(перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 13 | Дидактический материал | Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО) | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 14 | Технические устройства | Мультимедийный проектор | В музыкальном зале, в старшей и подготовительной группе. |
| 15 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале, в подготовительной группе и в группе раннего возраста. |
| 16 | Экранно-звуковая аппаратура | Ноутбуки, компьютер. | В методическом кабинете, в группах МБДОУ |
| 17 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки). | В методическом кабинете, в «русской избе», в подготовительной группе. |
| 18 | Дидактические технические средства обучения | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом и музыкальном кабинетах |
| 19 | Учебно- методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации | Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах |
| 20 | Маркеры игрового пространства | Ширмы, подвижные подиумы | Игровые центры групп |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет** | |
| **ОО Социально – коммуникативное развитие** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  Дидактическое пособие «Права ребёнка»  Игра-лото «Валеология или здоровый малыш»  Что тебе нравится? (литература)  «Расскажи про детский сад» пособие  Игра-лото «Хорошо или плохо»  Развивающая игра «Зоопарк настроения»  Игра- лото «Семья»  Дидактические картинки «Эмоции»  Портреты политиков и символика государства  Флаг Российской Федерации  Куклы в русских народных костюмах  Кукла - матрёшка  глобус  Карта России  Макет детского сада  Макет канатной дороги  **Учебно- методические и игровые материалы**  Портфолио детей  Лэпбук Моя семья  Альбом Матрёшка  Альбом «Гордость и слава земли Нижегородской»  Альбом «Мой любимый детский сад»  Портфолио семьи  Картотека русских народных игр  Картотека русские народные потешки  Планшет для рисования светом «Наша родина –Россия»  Генеалогическое древо  Вооружённые силы Российской Федерации  Карточки Достопримечательности России  Карточки Достопримечательности Москвы  Москва и её достопримечательности  Мой старый (новый) город Бор  История страны - история моей семьи  Малышам о родине  Альбом «СРЗ ППК»  Как появилась Русь  Как наши предки открывали мир  Российская геральдика и государственные праздники  Народы России и ближнего зарубежья  Народы мира  Права ребёнка  Права детей  Открытки Санаторий Городецкий  Альбом ППК  Государственные праздники  Картотека дид. игр по патриотическому воспитанию  Предприятия городского округа города Бор  Малая родина – город Бор  Знаю все профессии  Славянская семья  Мой дом  Хлеб – всему голова  Костюмы народов мира  Великие люди России  День победы  Стихи о родине  Художественная литература о родине  ***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание***  Инвентарь для дежурства по столовой  Комплект фартук и шапочка  Тазик  Тряпочки  Клеёнки  Совки  Щётки  Ведёрко  Инвентарь для мытья игрушек  Фартуки клеёнчатые  Инвентарь для ухода за комнатными растениями  Лейка  Пульверизатор  Набор лопаток и грабелек  Игровой набор «Золушка»  ***Формирование основ безопасности***  Игра «Правила дорожного движения»  Картотека игр «Правила дорожного движения»  Игра –лото «Умный светофор»  Игра – лото «Внимание дорога»  Демонстративный материал «Не играй с огнём»  Демонстративный материал «Если малыш поранился»  Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки»  Развивающая игра «Учим дорожные знаки»  Дидактическая игра «В путь дорогу малыш»  Паззл «МЧС»  Демонстративный материал «Транспорт»  Игра-лото «Прогулка по городу»  Дидактические карточки «Правила личной безопасности»  Книга «Нужные машины»  Картотека правила поведения  Книга «Правила поведения на природе»  Книга безопасность  Методические пособия «Безопасность»  Плакат «Правила дорожного движения»  Плакат «Один дома»  Набор машинок (мелких)  Игровое поле «Дорога»  Набор дорожных знаков  Автомобили спецтехники  Кукла-регулировщик  ***Развитие игровой деятельности***  **Куклы-персонажи**  Кукла (Весна)  Куклы мелкого размера  Куклы среднего размера  Набор мелких солдат, рыцарей  Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, обитатели моря  Набор мелких игрушек  **Маркеры игрового пространства**  Набор кукольной мебели (мелкого и среднего размера)  Макет комнаты  **Предметы-оперирования**  Набор «Овощи» в сетке  Игрушка набор фрукты – овощи  Набор еды (пластмассовая игрушка)  Наименование: продукты питания  Набор кукольных постельных принадлежностей  Комплект одежды для кукол  Набор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посуды  Куклы-малютки  Набор медицинских принадлежностей  Ящик для инструментов  Набор инструментов  Набор машинок разного размера  Набор детской посуды на 6 персон  Швейная машина  Набор «Магазин» (весы+касса)  Игра «Мини- маркет»  **Игрушки-заместители крупные**  Модули  **Игрушки заместители мелкие**  Кусочки клеёнки, ткань, поролон, банки разной формы и размеров, трубочки пластмассовые, верёвочки, шнуры.  **Атрибуты к играм**  Костюм для продавца  Костюм парикмахера  Костюм «Пилот самолёта»  Костюм «Капитан корабля»  Костюм полицейского  Юбочки  Каски  **Полуфункциональные материалы**  Крупные куски ткани (разного размера)  Ящик с мелкими предметами заместителями  Ёмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры  **Игровое оборудование для режиссерских игр**  Напольный коврик «Дорога»  **Разновидность игрушек**  Фигурки воинов «Золотая орда»  Фигурки воинов «Дружина»  Моя любимая игрушка «Машинка»  Вертолёт 1  Вертолёт «пожарный»  Машина «технопарк» белая с открывающими дверками  Машина «технопарк» металлическая, серебряная, милиция  Машина «технопарк» металлическая  Машина металл. Урал ВС  Машина Урал хаки  Ракетовоз «Патриот»  Кухня пластмассовая игрушка  Игровой набор «продукты»  Игрушка пластмассовая «Танк»  «Сталкер» автом. бортовой, военный  Вездеход «Морпех» с эхолокатором  Набор солдатиков  Танк пластмассовый «Скорпион»  «Гоша» автомобиль – эвакуатор военный  Автомобиль военный  Игра «Лабиринт с шариками»  Игрушка «Мишка ползун»  Головоломка «Колумбово яйцо»  Набор пиратский  Автопарк «Полиция»  Автопарк «Аварийная газовая служба 04»  Мотоцикл гоночный «Байк»  Логическая игрушка  Пластмассовые самолётики  Набор кукол игрушек из дерева  Машина газель пожарная  Машина вооружённые силы  Машины с человеком «Комбат»  Игрушки из дерева животные |
| **ОО Познавательное развитие** | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  Плакат «Уголок экспериментирования»  Кукла Любознайка  **Оборудование**  Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки.  Ракушки  Природный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, скорлупа грецкого ореха, кора различных деревьев)  Стёклышки цветные и прозрачные, цветные плёнки  Коллекция тканей и шаблоны для игры с тканями  Коллекция бумаги  Коллекция семян  Коллекция круп  Коллекция пуговиц  Приборы измерители  Линейка  Весы  Мерный стакан  Воронка  Песочные часы  Модель микроскопа  Телескоп  Прищепки  Мельница  Формочки для изготовления цветного льда  Различные ёмкости и формы  Стакан-шейкер  Мыльные пузыри  Зеркальце  Магниты и металлические предметы (болты)  Трубочки и палочки  Шары воздушные  Красители (пищевые, зелёнка, йод, гуашь)  Спринцовка  Лупа  Набор «Свойства энергии»  Набор «Опыты на кухне»  Набор «Юный парфюмер»  **Учебно-методические и игровые материалы**  Игры с песком для детей старшего дошкольного возраста  Где живёт вода?  Правила работы в экспериментальном уголке  Фото песчинок в увеличении  Картотека экспериментальной деятельности  Воздух, земля, вода  Как растёт живое  Картинки «Вода в природе»  Картотека опытов.  Техника безопасности  Клеёнки  Фартуки  ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***  **Дидактические игры**  Игра «Земля и солнечная система»  Развивающая игра «Знаю всё о профессии»  Развивающая игра «Профессия»  Игра – лото «Из чего мы сделаны»  «Животные и детёныши»  Развивающая игра-лото «Что где находится»  Игра-лото «Кто и что»  Познавательная игра-лото «Угадай сказку»  Игра-лото «Прогулка по городу»  Игра «Мир вокруг нас»  Развивающая игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»  Познавательная игра-лото «Свойство предметов»  Игра «Предметы и вещи»  Познавательная игра-лото «Кто как устроен»  Игра «Найди половинку»  **Наглядно-дидактические пособия**  «Транспорт»  «Атлас мира» с наклейками  «Готов ли ты к школе» (окружающий мир, природа)  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, игрушки, транспорт и др.)  ***Ознакомление с миром природы***  Календарь природы  Огород на окне  Комнатные растения  Картотека растений  Модельный ряд  Строение растения, потребность растений, способы ухода за растениями, размножение растений, обобщающая схема описания растений, световой день, обобщающая схема описания животных.  Макет «Деревенский дворик»  Макет «Пустыня»  Макет «Морское дно»  Макет «Северный полюс»  Макет вулкана  Макет «Саванна»  **Демонстрационный материал**  «Деревья наших лесов»  «Цветы» (лесные, луговые, садовые).  «Осадки»  «Природные сообщества»  «Рыбы морские и пресноводные»  «Насекомые»  «Животные, обитающие на территории нашей страны»  «Птицы, обитающие на территории нашей страны»  «Животные жарких стран»  «Природные и погодные явления»  «Океаны и материки»  «Что в моей корзинке»  «Кто где живёт»  «Погодные явления»  «Птицы»  «Животные»  «Пустыня и её обитатели»  «Природно-климатические зоны Земли»  **Наглядно-дидактические пособия**  «Собаки друзья и помощники»  «Цветы»  «Животные жарких стран»  «Животные средней полосы»  «Животные домашние питомцы»  «Деревья и листья»  «Морские обитатели»  **Дидактический материал**  «Познаём окружающий мир, домашние животные».  «Познаём окружающий мир, лесные животные».  «Познаём окружающий мир, насекомые».  «Познаём окружающий мир, деревья»  «Познаём окружающий мир, листья и плоды»  Картотека дид. игр по экологии  Лэпбук «Огород на подоконнике»  Картинки детей в сезонной одежде  **Дидактические игры**  Лото «Ребятам о зверятах»  Игра – лото «Кто и что?» живое - неживое  Игра – лото «В саду, на поле, в огороде».  Игра «Где живёт вода»  Игра «Овощное лото»  «Времена года»  Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт»  «Продукты питания на доске из дерева»  «Грибная охота»  Развивающая игра «Четыре сезона» (лето, осень, весна, зима).  «Животные и их детёныши»  Игра-лото «Кто как устроен»  «Птицы»  «Соседи по планете»  Лото «Загадки о животных»  «Собери картинки» (растения, животные, продукты)  Игрушки животные (домашние, дикие, земноводные, рыбы).  Раздаточные карточки  Животные холодного мира  Дикие животные  Птицы России  Птицы домашние  Цветы садовник  Цветы полевые  Грибы съедобные и не съедобные  Альбомы времена года  Соответствующая литература  ***Формирование элементарных математических представлений.***  **Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:**  Мозаика мелкая  Математический набор  Раздаточный материал «Геометрическая мозаика»  Д/и «Большой, средний, мелкий»  **Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:**  Счётные палочки  Магнитные цифры и знаки  «Состав из чисел»  Развивающая игра «Весёлые клеточки»  Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»  Учебно-игровое пособие «Играем в математику»  Развивающее лото «Математические весы»  Игра «Найди половинку»  Набор «Деревянные ракеты»  Игра «Считалочка с вини-пухом»  Игра «Назови соседей»  Математическое лото  Доска со счётами  Плакат «посчитай-ка»  **Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений**  Игра «Буквы и цифры».  Игра-лото «Вокруг да около»  Игра «Найди кубик»  Игра-лото «Детям о времени»  Игра-лото «Деньки-недельки»  **Игры с правилами**  Детское домино с картинками  Домино точечное  Игры с кубиками с фишками  Игры на составления целого из частей  Игра «Собери картинку»  Кубики  Пазлы  **Развивающие логические игры**  Логический куб  Игра «Танграм»  Игра «Шнуровки»  **Пособия для освоения измерительных навыков**  Набор условных мерок  Разные линейки |
| **ОО Речевое развитие** | **Развитие связной речи**  Сказки, стихи, рассказы  Картинки сюжетные, предметные для составления рассказов  Схема для составления рассказов  Игра-пособие «Весёлый грамотей»  Демонстративный материал «Предметы и вещи»  Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» Мышление, внимание и т.д.  «Грамматика в картинках»  **Развитие словаря**  Игра «Что к чему и почему»  Развивающая игра-лото «Подбери слова к рассказу»  Игра-лото «Подбери по смыслу»  **Наглядно-дидактические пособия** «Развитие речи»  «Назови одним словом»  Лото «Каким бывает день?»  **Грамматический строй речи**  Дидактические игры  Игра-лото «Слова наоборот»  «Что не так» игра-антонимы  «Смекалочка» – Логические задачки.  Игра «Что получится?»  Игра «Собери похожее»  Игра «Подбери схему»  Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»  Игра-лото «Собери пословицы»  Игра-занятие «Истории в картинках» часть 1 и 2  Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»  Развивающая игра «Говорящие слова»  Логическое домино «Чем мы похоже?»  Игра «Транспорт» часть 1  Программа развития и обучения дошкольника «Сложи букву»  Игра-лото «Логика»  «Лёля, Серёжа и заколдованные буквы»  **Звуковая культура речи:**  Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, дудочки, ленточки)  Логопедическое лото «Говори правильно»  Фонетическое лото «Звонкий – глухой» |
| **ОО Художественно – эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству***  **Наглядно-дидактическое пособие**  Предметы народных мастеров (хохломская роспись)  Предметы народных мастеров (Городец, дымка)  «Парные коврики»  «Витражи сказок»  «Разноцветные гномы»  «Подбери по цвету и форме»  **Альбомы**  «Дымковская игрушка»  «Хохломская роспись»  «Городецкая роспись»  «Ознакомление с жанрами живописи»  «Каргопольская игрушка»  «Сказочная гжель»  Полхов-майдана «Цветочные узоры»  «Ледяные узоры на окнах»  Образцы поэтапного выполнения росписи Городецких узоров  Картотека дидактических игр по изобразительному искусству  Альбом «Элементы Городецкой росписи»  Альбом с работами детей  Набор картинок «Шаг за шагом» Лепка из солёного теста  Набор картинок «Шаг за шагом» Аппликация из бумаги цветы  Набор картинок «Шаг за шагом» Аппликация из бумаги насекомые  Набор картинок «Шаг за шагом» Дымковская игрушка  Набор открыток «Золотая хохлома»  Набор открыток «Семёновская хохлома»  **Дидактические игры**  «Русские узоры»  «Чудо узоры» развивающая игра-лото  ***Изобразительная деятельность***  **Рисование**  Набор цветных карандашей  Набор фломастеров  Гуашь (12 цветов)  Краски акварельные  Кисти беличьи  Стаканчики-непроливайки  Салфетки из бумаги  Подставки для кистей  Альбомы для рисования  Раскраски  Бумага для рисования белая и тонированная  Трафареты на разную тематику  Ватные палочки  Поролоновые кусочки  Соломка коктейльная  Зубные щётки  Уголь  Сангина  Бумага копировальная  **Лепка**  Пластилин  Глина  Стеки  Доски  Салфетки  **Аппликация**  Ножницы  Бумага цветная  Клей  Клей карандаш  Щетинистые кисти для клея  Ёмкости для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги  Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Подставки для кисточек  Природный материал  Набор лоскутов, ленточек и др.  Картон белый  Картон цветной  **Литература**  ***Конструктивно – модельная деятельность***  Строительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.  Набор пластмассового конструктора  Конструктор «Лего» средний  Конструктор «Лего» мелкий  Деревянный строитель (крупный, средний, мелкий)  Конструктор металлический  Конструктор развивающий  Конструктор «Весёлые горки»  Специальные машины разного назначения  Набор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалу  Папка с образцами, моделями для конструирования  Набор мягких модулей  ***Музыкальная деятельность***  **Музыкально – дидактические пособия**  Дидактический материал «Окружающий мир Музыкальные инструменты»  Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»  Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках – музыкальные инструменты»  Платочки  Ленты на кольцах  Листочки и цветы из картона  **Музыкально – дидактические игры**  «Ритмическое лото»  «Где живут звуки»  Лото «Танцующие человечки»  «Громко-тихо»  «Труба»  Альбомы  «Загадочный музыкальный мир»  Книга «Песни мамы»  Лото «Музыкальные инструменты»»  «Три кита в музыке»  Альбом «Народные музыкальные инструменты»  Раскраска «Музыкальные инструменты»  **Детские музыкальные инструменты**  Набор музыкальных инструментов  Барабан  Бубенцы  Колокольчики  Дудочки  Пианино  Погремушки  Ложки деревянные  Саксофон  Ксилофон из дерева  Скрипка  Маракас средний  Поющая книга «Иван царевич и серый волк»  Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»  Диск «Любимые песенки»  Руль мелодия  Юла  Папка «Моделирование»  Музыкально – дидактические игры  Куб «Эмоции»  «Русско-народные игры» картотека  Детские музыкальные инструменты  Набор музыкальных инструментов  Барабан  Бубенцы  Колокольчики  Дудочки  Пианино  Погремушки  Ложки деревянные  «Портреты композиторов мира»  «Мир музыкальных образов»  «Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов)  «Симфонический оркестр» (методическое пособие)  «Наши чувства и эмоции» (методическое пособие)  Музыкальные загадки» (игра)  Нотные сборники (на каждый возраст)  Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлечений  Материалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли).  Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст)  Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст)  Пособие «Три кита»5-7 лет  «Музыкальное лото»5-7лет  «Говори наоборот «дидактическая игра  Лото «Музыкальные профессии» подготовительная  Музыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 лет  Дидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте.  Лепбуки: по сезонам «Весна»,«Лето»,«Осень»,«Зима»  Лепбук: «Театр» |
| **ОО Физическое развитие** | Коврики массажные  Дорожка «Здоровья»  Палка гимнастическая (90 см)  **Для прыжков**  Обручи  Скакалки  Мат  Палка гимнастическая деревянная (90 см)  **Для катания, бросания, ловли**  Мячи резиновые  Кегли  Мячи для кеглей  Корзина для бросания  Мешочки с песком  Мишень. Игра «Дартс»  Мячи для мишени  **Для ползания и лазания**  Гимнастический комплекс  **Для общеразвивающих упражнений**  Картотека «Весёлые физкультминутки»  Гимнастика после сна  Дидактические карточки «Азбука здоровья»  Коврик для выполнения упражнения на полу  Игра «Бокс»  Схема для выполнения физических упражнений  Наглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта»  Картотека подвижных игр  Картотека дыхательной гимнастики |

**Перечень средств для музыкального зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Фортепьяно | 1 |
| 2. | Люстры 4-х рожковые (стекло) | 6 |
| 3. | Зеркала овальные | 6 |
| 4. | Музыкальный центр | 1 |
| 5. | Мини колонки настольные | 2 |
| 6. | Напольная колонка | 1 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Проектор | 1 |
| 9. | SD – диски | 10 |
| 10. | Угловой стелаж | 1 |
| 11. | Стулья для зрителей | 40 |
| 12. | Стулья для детей (Городец) | 30 |
| 13. | Стул для фортепиано | 1 |
| 14. | Лавочки | 2 |
| 15. | Баннер (весна, зима,1 сентября, 9 мая) | 4 |
| 16. | Ковер 3х4 | 2 |
| 17. | Дорожка ковровая 1х 10 | 2 |
| 18. | Шторы с ламбрекенами 2,7 х 3,2 | 4 |
| 19. | Задник 2-х цветной с ламбрекеном 4,5 х 2,7 | 1 |
| 20. | Столы деревянные (маленькие) | 2 |
| 21. | Синтезатор «» на ножках | 1 |
| 22. | Флешка (накопитель) игры по возрастам, используемые для интерактивной доски.64 гб | 1 |

**ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:**

Со звуком неопределенной высоты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Погремушки | 10 |
| 2. | Бубен:-большой | 3 |
| 3. | -средний | 4 |
| 4. | -маленький | 2 |
| 5. | Ложки | 47 |
| 6. | Трещотка: -большая | 1 |
| 7. | - малая | 4 |
| 8. | Маракасы: -пластмассовые | 5 |
| 9. | - деревянные | 2 |
| 10. | - пластмассовые(розовые) | 10 |
| 11. | Барабаны | 4 |
| 12. | Свистульки | 3 |

С диастолическим или хроматическим звукорядом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Металлофоны | 10 |
| 2. | Кларнеты | 2 |
| 3. | Гитары | 4 |
| 4. | Саксофоны | 2 |
| 5. | Аккордеон | 1 |
| 6. | Ксилофон | 2 |
| 7. | Дудочки деревянные | 10 |
| 8 . | Труба | 2 |
| 9. | Губные гармошка | 4 |
| 10. | Кастаньеты на палочке: деревянные | 2 |
| 11. | Керамические | 5 |
| 12. | Аккордеон | 1 |
| 13. | Баян | 1 |
| 14. | Бубенцы: - на палочке | 3 |
| 15. | -круговые | 2 |
| 16. | Гусли | 1 |

Беззвучные игрушки, изюбр. музыкальные инструменты – 15 шт.

Шумовые инструменты (самодельные)- 7 шт.

**ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные – 12 шт

**Игрушки с фиксированной мелодией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Музыкальный оркестр | 1 |
| 2. | Музыкальная шкатулка | 1 |

**Атрибуты для игр и музыкально- исполнительской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Ленты цветные | 44 |
| 2. | Флажки | 27 |
| 3. | Листья: -клиновые ламинированные | З7 |
| 4. | -дубовые ламинированные | 26 |
| 5. | -клиновые картонные | 27 |
| 6. | Снежинки: -большие | 24 |
| 7. | - маленькие | 24 |
| 8. | Веретена | 2 |
| 9. | Цветы: -большие | 23 |
| 10. | -маленькие | 24 |
| 11. | Корзинки: - большая | 1 |
| 12. | - средняя | 1 |
| 13. | Платочки: для танца (в горошек) | 12 |
| 14. | на голову(красные) | 12 |
| 15. | белые с кружевом | 12 |
| 16. | Мини музей «Колокольчиков» на подставке. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОСОБИЯ, НАБОРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | «Портреты композиторов мира» | 1 набор |
| 2. | «Мир музыкальных образов» | 1 набор |
| 3. | «Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов) | 1 набор |
| 4. | «Симфонический оркестр» (методическое пособие) | 3 набора |
| 5. | «Наши чувства и эмоции» (методическое пособие) | 3 набора |
| 6. | Музыкальные загадки» (игра) | 1 набор |
| 7. | Нотные сборники (на каждый возраст) | 15 |
| 8. | Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлечений | 5 |
| 9. | Материалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли). | 1 набор |
| 10. | Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст) | 3 шт |
| 11. | Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст) | 1 |
| 12. | Пособие «Три кита»5-7 лет | 1 |
| 13. | «Музыкальное лото»5-7лет | 1 |
| 14. | «Говори наоборот «дидактическая игра | 1 |
| 15. | Лото «Музыкальные профессии» подготовительная | 1 |
| 16. | Музыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 лет | 1 |
| 17. | Дидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте. | 1 |
| 18. | Лепбуки: по сезонам «Весна» | 1 |
| 19. | «Лето» | 1 |
| 20. | «Осень» | 1 |
| 21. | «Зима» | 1 |
| 22. | Лепбук: «Театр» | 1 |
| 23. | Календарь праздников | 1 |
| 24. | Оформление зала по сезону (в коробках) «Весна» | 1 |
|  | «Осень» | 1 |
|  | «Лето» | 1 |
| 25 | Рисунки детей |  |

**Перечень средств для театральной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Театр «Би-ба-бо» - «Волк и семеро козлят»  Театр «Би-ба-бо» - «Курочка ряба»  Магнитный театр: «Репка»  «Курочка ряба»  «Теремок»  «Три поросёнка»  Магнитный театр (мелкий): «Колобок»  «Теремок»  «Три медведя»  Ёлка искусственная на подставке  Ширма(напольная)  Берёзка(напольная)  Дерево (напольное)  Берёза(нарисованное-плакат)  Кубик- пенёк берёзовый  Коса  Подставка для чучела  Штурвал  Дрова  Лавочка -бревно  Костёр  Подставка для котелка(деревянная)  Домик  Сетка зелёная (москитная, мягкая) -2 метра  Весло  Дубина -палка  Рогатина  Петух с лентами  Забор деревянный 1.5 метра  Ворота сказка  Макет: Ёлка  Часы  Костыль  Топоры (дерево, картон)  Корзины(маленькие)  Тюль с ламбрекеном (1.5 метра)  Чемодан большой  Зонт  Руль картонный  Табличка слепой  Бинокль  Колобок (мяч)  Снеговик (большой)  Гармонь  Занавески  Сумка военная  Подносы  Сковородка  Подставка для фруктов  Сумка почтальона  Репка из (ДСП напольная)  Ширма для теневого театра  Перо  Шапка Зебры  Шапка Снеговика (большая)  Картонные шапки для снеговиков(детские)  Костюм «Мишка» (Жилетка, рубашка, штаны, лапы-тапочки, маска-шапочка, варежки»  Костюм «Клоунесса» (Платье, пояс, колпак, рейтузы)  Фиолетовые юбки  Народные сарафаны (младшая)  Клетчатые юбки  Народные сарафаны, косынки2 | Носы снеговиков (детские)  Цилиндр  Колпаки звездочёта  Шляпа розовая (взрослая)  Шляпа бирюзовая (детская)  Костюм из коробок «Инопланетянин»  Подсвечник  Кошелёк  Морковь большая  Диадема  Кузовок –из картона  Веретёна  Ретро –шляпы (детские)  Ретро шляпа (детские)  Шапка скомороха  Корона снегурочки  Корона железная  Волшебная палочка  Шапка почтальона  Шапочка гриба (большая)  Шапочка гриба (средняя)  Шляпа «Осени» (взрослая)  Шапочки «Фонарик»  Тюбетейка  Сундук из картона  Шапочка -маска «Тучка»  Крылья «Вороны»  Кузовок  Репки (маленькие)  Мишура  Цветы на подставке  Напольная ваза плетёная  Цветы  Медальон «Часы»  Солнышко картонное  Ромашки с рисунками о семье  Ваза для цветов  Набор шапочек «Маски»  Времена года(домик)  Палитра художника  Корзина из бумаги  Цифра бумажная 8  Заяц нарисованный  Рыба нарисованная  Часы бумажные  Нарисованные пчёлы  Муляж азбуки  Петух нарисованный  Меч из бумаги  Меч из пластмассы  Венок  Лианы из листьев  Нарисованный самовар  Нарисованные чашки  Нарисованные голуби  Набор выкроек игрушек  Нарисованные цветы  Нарисованная мельница  Сено для масленицы  Телефон пластмассовый  Платья- «Гжель» (Платье, подъюбник, носки,2 ленты)  Костюм «Лиса-Алиса» (пиджак, юбка, перчатки, шляпа)  Костюм «Кот-Базилио» (пиджак, штаны, шляпа, хвост, обрезанные перчатки меховые)  Костюм «Мальвина» (Колготки, рейтузы, воротник, пояс, бусы)  Костюм «Лиса» (Жилетка, юбка, блузка, жабо, маска-шапочка, хвост)  Костюм «Курочка» (Жабо, шапочка-курицы, накидка, блузка, юбка) | Костюм «Заяц» (комбинезон, жилетка- меховая, тапочки, маска- шапочка, варежки)  Костюм «Кикимора» (Блузка, накидка, юбка, парик)  Костюм «Учёный –магистр» (мантия, шапка-жёлтая)  Костюм «Баба-яга» (Блузка, жилетка, юбка, косынка парик-мочало, нос-3шт.)  Костюм «Пират» (Штаны, жилетка, тельняшка, пояс, усы, шляпа)  Костюм «Клоун» (Ботинки, пиджак, брюки, жилетка, бант, парик, кепка)  Костюм «Скоморох» (сине-красный) (Оранжево –красный)  Костюм «Емеля» (рубаха, жилет, пояс, шапка)  Костюм «Весна» (платье, кокошник)  Костюм «Коза» (Кофта, юбка, жилет, фартук, варежки, маска-шапочка»)  Костюм «Русско-народный» (Мужской: рубаха, штаны, пояс»  Костюм «Русско-народный» (Женский: сарафан, блузка, кокошник)  Костюм «Снеговик» (Верх, низ, шапка, варежки»  Костюм «Осень» (платье, кокошник)  Костюм «Мери Попинс» (платье, шляпка)  Костюм «Маша» (сарафан, блузка, косынка)  Костюм «Берёзка» (платье, кокошник)  Костюм «Кощей» (плащ, кофта, брюки, корона»  Костюм «Снегурочка» (шубка, шапка, варежки, на сапожников)  Костюм «Дед Мороз» (шуба, шапка, варежки, пояс,2 бороды,1 парик, насопожники.)  Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери  Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери  Попинс, Осень- кокошник, Весна –кокошник, Берёзка-кокошник. Кощей –корона, Кокошник русско-народный, Шляпа-пирата, пояс, усы, Кокошник –Снегурочки.  Народные сарафаны  Костюм «Зайца» (3 штанов,2-ое варежек,1 шапочка ,1 уши»  костюм «Тигра» (шапочка, шорты)  Шапочки :4 медведя,3 волка,1 коза,1 свинья,1 мыш,2 лисы.  Костюм «Волка» (1),  Костюм «Медведя» (1)  Костюм «Лисы» (7 штук шапочки-маски,7хвостов,7 варежек)  Костюм «Кошки» (5 варежек,5 масок-шапочек,6 штанов,4желетки,5 хвостов)  3 шапочки воронов,1 шапочка ёжика.2 жилетки Шаровары атласные коричневые(5) шт. Подьюбники х/б 3 шт. | Шапка-маска «Кошки» хвост,  Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки.  Маска \_шапочка «Лисы», хвост.  Маска-шапочка «Медведь» варежки.  Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопожники, шапка, варежки.  Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепка  Обувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.)  Платья птиц (белые)  Серые платья(младшая)  Фиолетовые юбки  Народные сарафаны (младшая)  Клетчатые юбки  Народные сарафаны, косынки2 |
| Юбки фуксия  Детские сарафаны(ясли)  Сарафаны плотные  Сарафаны синие атласные(подготовит.)  Жилетки жёлтые(старш.гр.)  Жилетки зелёные (младшая группа)  Зелёные платья  Медицинские халаты  Белоснежка  Жилетки велюровые (Средняя группа)  Рубашки народные для девочек: - с воротником  -со стойкой  -с круглым воротником  Круглый воротник и бантик  Рубашки народные для мальчика: косоворотки (цветные)  Косоворотки (белые)  Рубашки со стойкой с синей тесьмой  Юбки жёлтые атласные народные длинные  Сарафаны жёлтые атласные детские  Платья детские голубые  Шапка-маска «Кошки» хвост,  Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки.  Маска \_шапочка «Лисы», хвост.  Маска-шапочка «Медведь» варежки.  Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопжники, шапка, варежки.  Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепка  Обувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.)  Платья птиц (белые)  Шапочка –учёного.  Шапка кикиморы.  Колпак и пояс клоунессы.  Шапка курочки, накидка, воротничок). Мальвины: рейтузы, бант пояс, воротник,  Серые платья(младшая)  Фиолетовые юбки  Народные сарафаны (младшая)  Клетчатые юбки  Народные сарафаны, косынки2 |

**Перечень средств картинная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сказки русские народные.**   1. Курочка ряба - 2 2. Гуси-лебеди – 2 3. Липовая нога – 2 4. Колобок 5. Теремок - 2 6. Лисичка со скалочкой – 2 7. Иван-царевич и серый волк 8. Красная Шапочка 9. Царевна-лягушка 10. Репка   11.Сестрица Алёнушка и братец Иванушка  *Комплект картинок «Сказки»*   1. Двенадцать месяцев 2. Сказка о царе Салтане 3. Конек-горбунок 4. Волшебное слово 5. Кукушка 6. Колобок 7. Колосок   *Иллюстрация к сказкам – 2*   1. Пожар 2. Путаница 3. Краденое солнце   *Стихи в картинках*   1. Айболит 2. Багаж 3. Рассказ о неизвестном герое   *Комплект картинок «Сказки А.С. Пушкина»*   1. Сказка о царя Салтане 2. Сказка о рыбаке и рыбке   *Комплект картинок к сказкам В. П. Катаева*   1. Цветик-семицветик 2. Дудочка и кувшинчик   *Папка «Русские народные сказки»*   1. Лисичка со скалочкой 2. Серия «Три медведя 3. Серия «Лиса и волк» 4. Волк и семеро козлят 5. Рукавичка 6. Три медведя 7. Маша и медведь 8. Колобок 9. Кот, петух и лиса 10. Кот в сапогах 11. Серия «Колобок» 12. Серия «Курочка Ряба» 13. Серия «Репка» 14. Серия «Теремок» 15. Серия «Кот, петух и лиса» 16. Серия «Лиса и журавль» 17. Серия «Лиса и волк»   *Серия русские народные сказки*   1. Гуси-лебеди 2. Конек-горбунок 3. Царевна-лягушка 4. Крошечка-хаврошечка 5. Летучий корабль 6. Серия царевна-лягушка   Серия три поросенка  Серия по щучьему Велению  **Времена года**  Комплект иллюстраций о лете  Комплект иллюстраций об осени  Комплект иллюстраций о зиме  Комплект иллюстраций о весне  Комплект иллюстраций «Грибы»  Комплект иллюстраций «Фрукты и ягоды»  Комплект иллюстраций «Деревья и кусты»  «Фрукты и ягоды»  Картина «Осень в лесу»  Комплект иллюстраций «Учимся любить природы»  Картина «Извержение вулкана»  *Серия картин «Русское народное декаративно-прикладное искусство»:*   * дымковское глиняная игрушка * филимоновская глиняная игрушка * скопинская керамика * гжельская керамика * богородская резная деревянная игрушка * пряночная доска, шемогодская прорезная береста * городецкая роспись * хохломская роспись * загорские матрешки * семеновские матрешки * роспись по дереву * фрагменты росписи на бересте * прялка (фрагмент резьбы) * жестовские подносы * вышивка * ткани * кружева   Серия картинок по ФЭМП  серия «Посчитай нас»   1. считалочки 2. серия «Величина, форма, счет» 3. серия «Занятие с двумя предметами» 4. серия картинок по математике (счет)   Загадки о животных:   * 1 серия: * Собака * Сорока * Сова * Сом * Ворона * Курица * Цапля * Крокодил * Олень * Лиса * 2 серия: * Снегири * Стрекоза * Скворец * Воробей * Черепаха * Белка * Рысь * Грач * Орёл * Морские свинки * 15.серия картинок «В школе» * серия картинок Труд в колхозе | *Комплект иллюстрации к произведениям Ушинского*   1. Вместе тесно 2. Четыре желания 3. Бишка 4. Лиса Патрикеевна 5. Умей обождать 6. Семья петушка 7. Васька   Иллюстрации к сказкам   1. Три медведя 2. Рукавичка   Иллюстрации к сказкам   1. Три поросенка 2. Новоселье гномов   *Комплект иллюстраций к сказкам «Кто в тереме живет»*   1. Репка 2. Курочка 3. Колобок 4. Теремок   *Комплект иллюстраций к сказкам*   1. Три медведя 2. Два жадных медвежонка 3. Лисичка со скалочкой 4. У страха глаза велики 5. Теремок   *Комплект иллюстрации*   1. Рукавичка 2. По щучьему велению 3. Заичья избушка 4. Колобок 5. Сказка о глупом мышонке 6. Теремок 7. Сказка с титрами «Лиса и волк 8. Репка 9. Сорока-белобока – комплект   *Иллюстрации к произведениям 2 младшей группы*   1. Девочка чумазая 2. Девочка-ревушка 3. Вот какая мама 4. Колобок   *Иллюстрации к произведениям старшей группы*   1. Волк и лиса 2. Три поросенка   Иллюстрации к произведениям средней группы   1. Красная Шапочка 2. Гуси-лебеди 3. Колобок 4. Что такое хорошо, что такое плохо? 5. Умная галка 6. Лиса и козел 7. Багаж 8. Послушный дождик 9. Заяц-хваста 10. Лиса, заяц и петух 11. Зайкина избушка   Картины «Дикие животные»   1. Стая волков 2. Тигр 3. Северный олень 4. Лев 5. Акулы 6. Верблюды - 3 7. Белки 8. Медведи 9. Ослы 10. Слон 11. Белый медведь 12. Лиса 13. Ежи 14. Олени   Серия картинок патриотического воспитания.  1. Комплект картинок «Наша Родина»  2. Комплект картинок «Детям о хлебе»  3.Комплект картин:   * праздничный салют (2 шт.) * взятие Рейхстага 9 мая * салют 9 мая * вечный огонь * военная техника * военнослужащие * Москва   4. Наглядное пособие ознакомление с окружающим   * Родина * Москва * Армия * Природа родине  1. Комплект картин «Москва – столица нашей Родины» 2. Комплект картин «Мы против войны» 3. картины:  * дети играют * катаем шары * едем на лошадке * едем в автобусе * играем с матрёшками * играем с песком * спасаем мяч * катаемся на санках * дети играют * помогаем товарищу * играем в поезд * до здравствует дружба советских ребят * бурлаки на волге Е. Репин * тройка (2 шт) * свидание В.Е.Маковский * привезли ёлку в школу * в поле * где пропадали? * Заблудились * В центре города * В детском саду * Помогаю маме гладить * Помогаю маме стирать * Рыбак * Лето, хороший денёк * Метель в степи * Сёстры * На рыбалке * Уборка хлопка * На взморье * В школьном огороде * На солнечном юге * Ждут в гости маленьких друзей * Дети севера * На школьном участке * Мост * Строим дом * Новый год | *Иллюстрации к произведениям подготовительной группы*   1. Дед Мазай и зайцы 2. Сказка о рыбаке и рыбке 3. Сказка о царе Салтане 4. Красная Шапочка 5. Три дочери 6. Веселый Матти 7. Храбрый заяц 8. Айога 9. Колобок 10. Серия С. Я. Маршак 11. Вчера и сегодня 12. Вот какой рассеянный 13. Сказка о глупом мышонке 14. Робин-Бобин   Сказки Г. Х. Андерсена   1. Снежная королева 2. Русалочка 3. Стойкий оловянный солдатик   *Портреты детских писателей – 2 комплекта*   1. Осеева В. А. 2. Маршак С. Я. 3. Михалков С. В. 4. Бианки В.В. 5. Квитко Л.М. 6. Ильин М.Я. 7. Сутеев В.Г. 8. Алексин А.Г. 9. Андерсен Г.Х. 10. Фраерман Р.И 11. Житков Б.С. 12. Катаев В.П. 13. Кассиль Л.А. 14. Забила Н.Л. 15. Джанни Родари 16. Гримм В. 17. Гримм Я. 18. Заходер Б.В. 19. Воскресенская З.И.   *Детские композиторы*   1. Чайковский П.И. 2. Тиличеева Е.Н. 3. Глинка М.И. 4. Герчик В.П. 5. Косенко В.И. 6. Витлин В.Л. 7. Александров А.Н. 8. Римский-Корсаков Н.А. 9. Старокадомский М.Л. 10. Лысенко Н.В.   Портрет Гагарина Ю. А.  *Картины «Домашние животные»*   1. Лошадь с жеребенком -3 2. Коза с козлятами - 2 3. Гуси и утки - 3 4. Кошка с котятами 5. Свинья с поросятами – 4 6. Корова с теленком - 2 7. Кролики -2 8. Куры и цыплята - 3 9. Коровы 10. Домашние птицы 11. Овцы с ягнятами - 3 12. Отара овец 13. Собака со щенятами   *Серия картинок о домашних животных*   1. «Кого вижу» 2. «Содержание домашних животных» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние животные и птицы» 5. «Животные и их детеныши»   Серия картинок по развитию речи   1. серия картинок «Что делает, что сделает?» 2. серия иллюстраций к беседам « В чем ошибка?» 3. серия картинок «Что такое хорошо, что такое плохо?» 4. серия картинок «Назови предмет» 5. Картинный словарь 6. Комплект загадок «А ты их знаешь?» 7. Комплект картинок «Отгадай» 8. Картина «Сорока-белобока» 9. Картина «Загадка о ежах» 10. Комплект загадки  * Заяц, ёж, белка * Ветер, дождь, радуга * Ёлка, берёза, крапива * Гриб, арбуз, лук * Капуста, огурец * Петух, свинья, корова * Рубашка, часы, рукавички * Трактор, велосипед, лампочка  1. Толстой А. «Детям»  * Сорока * Заяц * Верблюд * Лиса * Ёж * Мышка * Грибы   10.Народные потешки:   * Теле-бом * Привяжу ослика к берёзке * Идёт коза рогатая * Травка-муравка * Ладушки * Кисонька-мурысенька * Солнышко, выгляни в окошечко * Водичка-водичка * Петушок-петушок * Сорока-белобока * Как у нашего кота * Наша маша маленькая   11.Комплект потешки:   * Наша Маша маленькая * Солнышко ведёрышко * Радуга-дуга * Петушок-золотой гребешок * Курочка-рябушка * Как у нашего кота * Кисонька * Идёт коза рогатая * Пошёл котик на торжок * Травка муравка * Сорока-ворона * Ладушки   12.Серия стихи в картинках:   * Мойдодыр * Мой мишка * Сказка о глупом мышонке | Комплект картинок «Дикие животные и птицы»  Комплект картинок «Животные»  Комплект картинок «Рассказы о животных»  **Серия картин «Ознакомление с окружающим миром»**   1. картина в школе 2. в деревне 3. экскурсия в колхоз 4. в комнате отдыха 5. столовая 6. в музее 7. семья 8. в универмаге 9. комбайтер 10. в гастрономе 11. продавец 12. почтальон 13. учитель 14. космонавт 15. библиотекарь 16. парикмахер 17. рабочий-строитель 18. машинист 19. повар 20. тракторист 21. маляр 22. шафер 23. летчик 24. врач 25. птичница 26. художник 27. портниха 28. гаишник 29. доярка 30. медные духовые инструменты 31. деревянные духовые инструменты 32. серия картин по профессиям: летчик, таксист, капитан, сварщик, балерина, егерь, врач, гаишник, машинист поезда 33. серия картин «Профессии»: воспитательница, врач, муз. руководитель, учитель, почтальон, продавец, инженер, модельер, балерина, парикмахер. 34. серия картин «Труд в колхозе» 35. серия картин «В школе» 36. серия картин «Строительные игры в детском саду» 37. серия картин «Что вижу» (занятие детей: труд и отдых) 38. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 1 39. занятие по ручному труду: изготовление игрушек из бумаги по выкройкам 40. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 2 41. серия картинок: изготовление о новогодних игрушек из бумаги по выкройкам – 2 42. серия «Азбука в картинках» - 2 43. серия картинок по развитию речи «Назови предмет» 44. серия картинок «Назови, что видим» 45. серия картин «Посуда»   Серия картинок по окружающему миру   1. серия «Как на стол хлеб приходит» -2 2. серия Хлеб» 3. серия иллюстраций к беседе «Как хлеб на стол приходит» 4. серия плакатов по дорожному движению 5. серия картинок «Малышам о пожарной безопасности» 6. Серия картин «Азбука пешеход» 7. Серия картин «Что делали дети» 8. Серия картин для составления сюжетных рассказов 9. Серия картин «В этом доме мы живём» 10. Серия картин «Машины-помощники» (2 шт.)  * Пожарная машина * 03,02 * Самосвал * Поливальная * Панелевоз * Каток * Продуктовая * бульдозер  1. Серия картинок «На улице где мы живём»  * Детский сад * Школа * Библиотека * Почта * Кинотеатр * Гастроном * В магазине  1. серия картин «Кем быть»  * воспитательница * художник * учитель * шофёр * врач * агроном * машинист * скрипач * геолог * архитектор * инженер |

**3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.**

**3.3.1. Режим дня и распорядок**

Режим дня разработан на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, требованиям СанПиН.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ (СаНПиН, 13.2)

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога.

( СаНПиН, 12.21)

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 5-6 лет – 25 минут (по требованиям СаН ПиНа).

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные мероприятия** | **Старшая группа** |
| 1 | Дома  (рекомендовано)  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| 2 | В МДОУ  Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдение, дежурства) | 6.30-8.15 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.15-8.22 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.22-8.40 |
| 5 | Самостоятельная деятельность,  совместная деятельность | 8.40-9.00 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность  (НОД, игры-занятия) | 9.00-10.10 |
| 7 | Второй завтрак | 10.10-10.15 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей) | 10.15-12.15 |
| 9 | Физ.культура на воздухе | 11.30-11.55  (четверг) |
| 10 | Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия. | 12.15-12.30 |
| 11 | Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| 12 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| 13 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| 14 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 15 | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, играм-занятиям | 15.30-15.45 |
| 16 | НОД, игры-занятия | 15.45-16.05  (вторник, среда, четверг) |
| 17 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.05-17.00 |
| 18 | Дома  (рекомендовано)  Прогулка | 17.00-19.00 |
| 19 | Ужин | 18.00 (19.00) - 19.20 |
| 20 | Спокойные игры, подготовка ко сну | 19.20-20.40 |
| 21 | Сон | 20.40-6.30 (7.00) |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководитель  Инструктор по физическому воспитанию | Ежедневно утром | Группа, спортивный зал музыкальный зал. |
| Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика | Воспитатель, | Ежедневно во время образовательной деятельности | Группа |
| Динамические паузы | Воспитатель, | Ежедневно между различными видами образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Инструктор по физическому воспитанию | По расписанию | Спортивный зал, игровая площадка |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении  и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка  спортивный зал музыкальный зал |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, спортивный зал музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Спортивный зал, игровая площадка |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | Ежедневно | Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги. | 1 раз в квартал | Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка |

**3.3.2. Учебный план**

Учебный план МБДОУ детского сада «Парус» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

-- длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни — не более 25 минут— максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 6-го и 7-го года жизни — 45 минут и 1,5 часа соответственно;

— в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;

— перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

— образовательная деятельность с детьми 6-го и 7-го года жизни осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность составляет не более 25 — 30 минут в день;

— образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

— максимальная нагрузка — во вторник, среду.

Учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в группе 6-го года жизни — 13 НОД в неделю (4 часа 45 минут) что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ детского сада «Парус», учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | | **Старшая**  **группа** | | |
| **Образовательные области/**  **базовый вид деятельности** | |
| **Н** | **М** | **Г** |
| **1. «Познавательное развитие»** | С дидактическим материалом | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | - | - | - |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим и социальным миром | 0,5 | 2 | 18 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 2 | 18 |
| **2. «Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Со строительным материалом | - | - | - |
| Музыкальное | - | - | - |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **3. «Речевое развитие»** | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| **4. «Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование основ безопасности | 0,5 | 2 | 18 |
| **5. «Физическое развитие»** | Развитие движений | - | - | - |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| **Итого количество непосредственно образовательной деятельности**  **(в неделю, месяц, год)** | | **13** | **52** | **468** |
| **Объём образовательной нагрузки** | | 5ч 25м | 21ч 40м | 195ч |
| **Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (в минутах)** | | **25 минут** | | |
| **Базовый вид деятельности** | |
| Чтение художественной литературы | | **ежедневно** | | |
| Утренняя гимнастика | | **ежедневно** | | |
| Гигиенические процедуры | | **ежедневно** | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | **ежедневно** | | |
| Дежурства | | **ежедневно** | | |
| Прогулки | | **ежедневно** | | |
| Игра | | **ежедневно** | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | **ежедневно** | | |

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)

**Примечание:**

**В совместной деятельности:**

**Вторая группа раннего возраста**

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 2 раза в месяц, в четверг 1,3 недели месяца;

**Младшая группа**

Познавательно-исследовательская деятельность один раз в месяц в четверг 1 неделя месяца;

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 2 раз в месяц, в понедельник 1,3 неделя месяца;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 1,3 недели месяца;

**Средняя группа**

Познавательно-исследовательская деятельность один раз в месяц в четверг 1 неделя месяца;

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 2 раз в месяц, в понедельник 1,3 неделя месяца;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 2,4 недели месяца;

**Старшая группа**

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 1 раз в неделю в понедельник;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц во вторник 1,3 недели месяца;

**Подготовительная группа**

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 1 раз в неделю, в среду;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в четверг 2,4 недели месяца;

**3.3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы Учреждения;
* продолжительность учебного года;
* мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
* сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
* праздники для обучающихся
* каникулы, сроки проведения
* праздничные дни
* мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период (1 полугодие) | С начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| Зимние каникулы | Первая неделя января |  |
| Учебный период (2 полугодие) | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ | Первая – вторая декада октября  Вторая – третья декада мая | 2 недели  2 недели |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа | 13 недель |

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название праздника** | **Дата** | **Продолжительность** |
| День народного единства | 04.11. | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12. -08.01 | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02. | 1 день |
| Международный женский день | 8.03 | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 1, 2.05 | 2 дня |
| День Победы | 09.05 | 1 день |
| День России | 12.06 | 1 день |

**3.3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование праздника** | **Примерный срок проведения** |
| 1,5 – 2 года | «Новогодний утренник» | Четвертая декада декабря |
| 2-3 года | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «Мамин праздник» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |
| 3-4 года | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год»  «День защитника Отечества» | Четвертая декада декабря  Четвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «Мамин праздник» | Первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |
| 4-5 лет | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «День защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «8 Марта» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |
| 5-6 лет | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «День защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «8 Марта» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «День Победы» | Первая декада мая |
| «Лето» | Четвертая декада июля |
| 6-7 лет | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «День защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «Международный женский день» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «День Победы» | Первая декада мая |
| «Проводы в школу» | Четвертая декада мая |
| «Лето» | Четвертая декада июля |

\*Праздники, традиционные для Учреждения, народного календаря

**3.3.5.** **Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе PППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.

4.Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. и дидактические игр, в том числе используя предметы-заместители.

Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудования, игровые и наглядные материалы, информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература, соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон. Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей: - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**3.6.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд. СПб.: Детство-Пресс, 2015г..

**3.6.1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | Функциональное использование | Оснащение |
| Комната «Русская Изба» | Образовательная деятельность проводится во второй половине дня: рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, объектов русского народного быта, чтение художественной литературы, выставки детского творчества, дидактические игры, проектная деятельность. | - русская печь  - иконы  - деревянный стол  - деревянные лавки  - деревянная кровать  - посуда  - изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»  - кружева  - вышивки  - старинные платки  - расписные полотенца  - лоскутное одеяло  - подузорники  - наволочки  - самовар  - домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка  - домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух  - элементы народных костюмоа  - лапти  - валек  - рубедь  - утюг на углях  - ухват  - чугунки  - ступа  - прялка  - ческа  - маслобойки  - туески  - крынки  - сундуки  - самотканые половики  - народные игрушки и кукла в русском костюме  - лошадка – качалка деревянная Городец  - коромысло  - пяльца  - веретено  - глиняная напольная ваза  - макеты вёдер  - зеркало в раме  - стульчики  - мольберт  - энциклопедия детского творчества  - книга «В гостях у сказки»  - демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»  - «В мире сказок»  - лото «Чудо – узоры»  - лото «Герои русских сказок»  - лото «Витражи сказок»  - лото «Угадай сказку»  - игра «Русские узоры»  - «В гостях у Машеньки и медведя»  - наборы для творчества |

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ Детского сада «Парус» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Отражает также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Родительские собрания.

Консультации.

Совместные праздники.

Семейные клубы.

Семейная гостиная.

Акции.

Конкурсы.

Совместное творчество детей и взрослых

Оформление родительских уголков.

Анкетирование.

Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.