**Управление народного образования администрации городского округа город Бор**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Парус»**

**(МБДОУ детский сад «Парус»)**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

**на педагогическом совете приказом заведующего**

**№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020 г.**

 **Рабочая программа средней группы (с 4-х до 5-х лет)**

 **на 2020-2021 учебный год.**

 **Авторы:**

 **Воспитатель I категории: Лабутина Н. А.**

 **Воспитатель I категории: Шамина Е. Н.**

**г.о. город Бор**

**п. Память Парижской Коммуны**

**2020**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **стр** |
| **I.**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.2.1. | Принципы Программы |  |
| 1.1.2.2. | Подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста |  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования  |  |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по образовательным областям |  |
| 1.2.3. | Система оценки результатов освоения Программы |  |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| 1.3.1. | Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса |  |
| 1.3.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
| 1.3.3. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |  |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.1.1. | Обязательная часть Программы  |  |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности |  |
| 2.2.1 | Обязательная часть Программы  |  |
|  | ОО «Социально – коммуникативное развитие» |  |
| ОО «Познавательное развитие» |  |
| ОО «Речевое развитие» |  |
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» |  |
| ОО «Физическое развитие» |  |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы |  |
| 2.6. | Содержание инклюзивного образования в ДО |  |
| 2.6.1. | Способы поддержки инициативы к обучающему воздействию со сверстниками с ОВЗ |  |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников |  |
| 2.7.1. | Направления деятельности ДО по взаимодействию с родителями |  |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств ЧФУОО |  |
| 2.8.1. | Содержание образовательной деятельности ЧФУОО |  |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.2.1. | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы |  |
| 3.2.2. | Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы |  |
| 3.3. | Организация жизни и деятельности воспитанников |  |
| 3.3.1. | Режим дня и распорядок |  |
| 3.3.2. | Комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса |  |
| 3.3.3. | Учебный план |  |
| 3.3.4. | Календарный учебный график |  |
|  | **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Краткая презентация Программы |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Парус» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цели Программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.1.2.1. Принципы Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

**1.1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

 ***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

 ***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

 ***Компетентностный подход****,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

 ***Диалогический подход****,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

 ***Средовой подход***, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

 Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения ( средней группы).

*Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет* - стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 17-18.

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общен6ия с другими детьми
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
* Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 18-20.

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в то числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
* Способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и испол6нительские функции в совместной деятельности
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального статуса, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
* Ребёнок обладает развитым воображением; умеет распознавать разные ситуации и адекватно их оценивать
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет ответственность за начатое дело
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте
* Проявляет уважение к жизни и заботу к окружающей среде
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **4-5 лет** | **Развитие игровой деятельности:*** умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
* проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;
* проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;
* в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;
* доброжелателен в общении с партнёрами по игре.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо;
* внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
* в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

**Ребенок в семье и сообществе:*** имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем;
* имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;
* проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
* имеет представление о семье и её истории.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата;
* самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.
* проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;
* выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.

**Формирование основ безопасности:*** с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём;
* стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни;
* умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **4 - 5 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** * знает своё имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания
* рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
* имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.

**Ознакомление с миром природы*** знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
* проявляет интерес к познавательно – исследовательской деятельности;
* ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
* знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;

**Формирование элементарных математических представлений*** сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;
* группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
* понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность.
 |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **4 - 5 лет** | **Развитие речи** * доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;
* рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.
* с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;
* определяет первый звук в слове;
* образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;
* поддерживает беседу, использует все части речи;
* понимает и употребляет слова – антонимы;
* произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.

**Приобщение к художественной литературе*** имеет предпочтение в литературных произведениях;
* проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;
* пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть
 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **4 – 5****лет** | **Приобщение к искусству** * знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);
* знаком с жанрами и видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;
* знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

**Изобразительная деятельность** *Рисование:* * правильно держит карандаш, кисть, фломастер;
* закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;
* изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
* передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
* правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый);
* правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;
* выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;

*Лепка:** создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
* использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;
* украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;

*Аппликация:* * правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
* аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей
* составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур;

**Конструктивно – модельная деятельность:*** анализирует образец постройки, выделяя основные части;
* использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
* способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
* правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
* изготавливает поделки из природного материала.

**Музыкальная деятельность:** *Слушание:* * эмоционально откликается на музыку разного характера;
* различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);
* высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);
* умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);
* замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);
* различает звуки по высоте (высокий – низкий) в пределах сексты, септимы.

*Пение:** поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Музыкально-ритмические движения:** двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);
* чувствует начало и окончание музыки;
* меняет движения в соответствии с двух-, трехчастной формой музыки;
* умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;
* выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

*Игра на детских музыкальных инструментах:** умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| **4 - 5 лет** | **Физическая культура:*** сформирована правильная осанка
* ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы
* перелезает с одного гимнастического пролета на другой
* энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления
* прыгает через короткую скакалку
* отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук
* катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
* развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий)
* выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе)
* гибкость (наклон вперед)
* выполняет ведущую роль в подвижной игре
* активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.
* проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;
* умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;
* имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека;
* умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме
 |

**1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 2-3 недели мая).

 Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад «Парус», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщение к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни, народных предметах, обычаях праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, МД. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его развития.

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой посёлка «Память Парижской Коммуны», городского округа Бор, нижегородской области.

**Задачи:**

* создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (посёлок Память Парижской Коммуны, городской округ город Бор, Нижегородская область); с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)
* Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью его родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклора

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям посёлка «Память Парижской Коммуны, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (в рамках реализации ООП ДО)

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

* **Принцип занимательности –** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностной ориентации.

Программа базируется на **территориальном подходе –** от любви к семье, детскому саду, улице, посёлку, краю до любви к своей стране.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| **4-5 лет** | * имеет представление о детском саде, своей улице, основных объектах посёлка;
* имеет первичные представления о малой Родине;
* знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками;
* знаком с потешным фольклором (скороговорки, дразнилки);
* имеет представление о быте и традициях русского народа, празднике Масленицы;
* знаком с видом русской женской одежды;
* знаком с предметами обихода (прялка, веретено, спицы для вязания, скалкой, деревянными ложками);
* заботлив по отношению к домашним животным;
* умеет использовать в речи слова благодарности
 |

 **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1. Обязательная часть Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативноеРазвитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-стр.46-48). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.63-64). |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.90-91). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.101-103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.128-129). |

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

**2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 51 – 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255-255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:Сюжетно-ролевые игры. - С. 255. Театрализованные игры. - С.256.

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

**2.2.1. Обязательная часть Программы**

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **4-5 лет** |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.3-46 |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.50-115 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.124-155 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.12-14, с.26-29, 49-50 |
| Чтение художественной литературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г, с.71 |
| **Ребенок в семье и сообществе** |
| **4-5 лет** |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.:  |
| - «Зачем говорят: «Здравствуй» – с. 12-13; |
| - «Праздник вежливости» – с. 13-14; |
| - «Чего не знал воробышек» – с. стр. 14; |
| **-** «Моя мама» – с. 20-21; |
| - «Почему нужно уметь уступать» – с.26-27; |
| - «К чему ведут ссоры в игре» – с. 27**;** |
| **-** «Правила дружной игры» – с.27-28; |
| - «Как жить дружно, без ссор» – с. 28-29**;** |
| **-** «Доброе дело – правду говорить смело» – с. 49-50**;** |
| **-** «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – с. 56-57; |
| - «Берегите книгу» – с. 65**;** |
| **-** «Каждой вещи свое место» – с. 65-66 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **4-5 лет** |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.48-57, с.82-89 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.141-145, с.154Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109 |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.56, с.65-66  |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с. |
| **Формирование основ безопасности** |
| **4-5 лет** |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.17-24, с.68-69 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, с.74-75 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.83-103 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 66 - 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 73- 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 80 - 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.86-87.

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю в месяц 4 занятия, 36 в год |
| Сентябрь | Занятие 1 стр.12, № 2 стр.13, № 3 стр.14. |
| Октябрь | Занятие 1 стр.15, № 2 стр.17, № 3 стр.18, № 4 стр.19 |
| Ноябрь | Занятие 1 стр.21, №2 стр.23, № 3 стр.24, № 4 стр.25 |
| ДекабрьЯнварь | Занятие 1 стр.28, № 2 стр.29, № 3 стр.31, № 4 стр.32Занятии 1 стр.33, № 2 стр.34, № 3 стр.35, № 4 стр.36 |
| Февраль | Занятие 1 стр. 37, № 2 стр.39, № 3 стр.40, № 4 стр.42 |
| Март | Занятие 1 стр.43, № 2 стр.44, № 3 стр.45, № 4 стр.46 |
| Апрель | Занятие 1стр 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, № 4 стр.51 |
| Май | Занятие 1стр 48, № 2 стр.49, № 3 стр.50, № 4 стр.51 |
| **ИТОГО:** | **36 НОД** |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с. 54-55Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 56-59. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| **4-5 лет** |
| Игры, эксперименты | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. |
| Эксперименты | О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |
| **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 5-8, с. 18-52Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год |
| Сентябрь | «Расскажи о любимых предметах» стр.18 |
| «Расскажи о любимых предметах» стр.19 |
| Октябрь | «Петрушка идет трудиться» стр.21 |
| «Мои друзья» стр.24 |
| Ноябрь | «Петрушка идет рисовать» стр.26 |
| «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» стр.27 |
| Декабрь | «Петрушка физкультурник» стр.28 |
| «Целевая прогулка «Что такое улица» стр.31 |
| Январь | «Узнай о себе все, воздушный шарик» стр.33 |
| «Замечательный врач» стр. 34 |
| Февраль | «В мире стекла» стр.36 |
| «Наша армия» стр.37 |
| Март | «В мире пластмассы» стр.40 |
| «В гостях у музыкального руководителя» стр.41 |
| Апрель | «Путешествие в прошлое кресла» стр.43 |
| «Мой город» стр.46 |
| Май | «Путешествие в прошлое одежды» стр.48 |
| «Наш любимый плотник» стр.49 |
| **ИТОГО:** | **18 НОД** |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.53-82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.128-131, 153-154Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2018. – 128 с.:Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50 |
| Беседа (обсуждения, исследования) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.53-65Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-65 |
| Опыты- эксперименты | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50  |
| **Ознакомление с природой в детском саду** |
| **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-9, с.28-73Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год |
| Сентябрь | «Что нам осень принесла?» стр.28 |
| «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» стр.30 |
| Октябрь | «Прохождение экологической тропы» стр.33 |
| «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» стр.36 |
| Ноябрь | «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» стр.38 |
| «Дежурство в уголке природы» стр.41 |
| Декабрь | «Почему растаяла Снегурочка?» стр.43 |
| «Знакомство с декоративными птицами» стр.45 |
| Январь | «Стайка снегирей на ветках рябины» стр.48 |
| «В гости к деду Природоведу» стр.50 |
| Февраль | «Рассматривание кролика» стр.53 |
| «Посадка лука» стр.54 |
| Март | «Мир комнатных растений» стр.57 |
| «В гости к хозяйке луга» стр.59 |
| Апрель | «Поможем Незнайке вылепить посуду» стр.64 |
| «Экологическая тропа весной» стр.66 |
| Май | «Наблюдение на прогулке» стр.74 |
| «Наблюдение на прогулке» стр.74 |
| **ИТОГО:** | **18 НОД** |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.74-91Образовательная деятельность на прогулках.Лето.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с.Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. Т.Г.Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Волгоград: Учитель,2011. |
| Игры  | Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фаунойЛ.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 12-13; 19-21.Игры по ознакомлению с окружающей средойЛ.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-29; 32-33. |

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:** стр. 94- 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год |
| Сентябрь | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» стр.27 |
| Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь» стр.28 |
| Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» стр.29 |
| Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле стр.30 |
| Октябрь | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» стр.31 |
| Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь» стр.32 |
| Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» стр.33 |
| Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек стр.34 |
| Ноябрь | Чтение сказки «Три поросенка» стр.35 |
| Звуковая культура речи: звук «ц» стр.36 |
| Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осенит стр.38 |
| Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» стр.39 |
| Декабрь | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» стр.43 |
| Чтение и заучивание стихотворений о зиме стр.44 |
| Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр.45 |
| Звуковая культура речи: звук «ш» стр.46 |
| Январь | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» стр.48 |
| Звуковая культура речи: звук «ж» стр.49 |
| Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр.50 |
| Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать» стр.52 |
| Февраль | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» стр.53 |
| Звуковая культура речи: звук «ч» стр.53 |
| Составление рассказов по картине «На полянке» стр.55 |
| Урок вежливости стр.56 |
| Март | Готовимся встречать весну и Международный женский день стр.59 |
| Звуковая культура речи: звук «ш – ч» стр.60 |
| «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» стр.61 |
| «Составление рассказов по картине» стр.62 |
| Апрель | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» стр.63 |
| Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль» стр.63 |
| Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками стр.65 |
| Заучивание стихотворений стр.65 |
| Май | День Победы стр.68 |
| Звуковая культура речи: звуки «р» и «рь» стр.69 |
| Прощаемся с подготовишками стр.70 |
| Литературный калейдоскоп стр.71 |
| **ИТОГО:** | **36 НОД** |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| **4-5 лет** | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 101 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 110 - 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Приобщение к искусству** |
| **4-5 лет** |
| Беседы, виртуальные экскурсии | Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 – Выпуск 1 –16 с. + 8 цв.илл. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.  |
| **Изобразительная деятельность** |
| **Рисование** |
| **4-5 лет** |
| Организованнаяобразовательная | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год |
| сентябрь | «Нарисуй картинку про лето» стр.23 |
| «На яблоне поспели яблоки» стр.25 |
| «Красивые цветы» стр.27 |
| «Цветные шары (круглой и овальной формы)» стр.30 |
| октябрь | «Золотая осень» стр.31 |
| «Сказочное дерево» стр.33 |
| Декоративное рисование «Украшение фартука» стр.34 |
| «Яички простые и золотые» стр.36 |
| ноябрь | Рисование по замыслу стр.38 |
| Декоративное рисование «Украшение свитера» стр.40 |
| «Маленький гномик» стр.42 |
| «Рыбки плавают в аквариуме» стр.43 |
| декабрь | «Кто в каком домике живет» стр.45 |
| «Снегурочка» стр.47 |
| «Новогодние поздравительные открытки» стр.48 |
| «Наша нарядная елка» стр.50 |
| январь | «Маленькой елочке холодно зимой» стр.51 |
| «Развесистое дерево» стр.52 |
| «Нарисуй, какую хочешь игрушку» стр.56 |
| Декоративное рисование «Украшение платочка» стр.57 |
| февраль | «Украсим полосочку флажками» стр.58 |
| «Девочка пляшет» стр.60 |
| «Красивая птичка» стр.61 |
| Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» стр.62 |
| март | «Расцвели красивые цветы» стр.64 |
| Декоративное рисование «Украсим кукле платьице» стр.68 |
| «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» стр.69 |
| «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр.71 |
| апрель |  «Сказочный домик- теремок» стр.72 |
| «Мое любимое солнышко» стр.74 |
| «Твоя любимая кукла» стр.75 |
| «Дом, в котором ты живешь» стр.77 |
| Май | «Празднично украшенный дом» стр.78 |
| «Самолеты летят сквозь облака» стр.80 |
| «Нарисуй картинку про весну» стр.81 |
| «Нарисуй, какую хочешь картинку» стр.82 |
| **ИТОГО:** | **36 НОД** |
| **Лепка** |
| **4-5 лет** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| сентябрь | Яблоки и ягоды стр.23 |
| Большие и маленькие морковки стр.24 |
| октябрь | Грибы стр.32 |
| Угощение для кукол стр.35 |
| ноябрь | Сливы и лимоны стр.39 |
| Разные рыбки стр.42 |
| декабрь | Девочка в зимней одежде стр.47 |
| Утка с утятами стр.48 |
| январь | Птичка стр.51 |
| Девочка в длинной шубке стр.55 |
| февраль | Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки стр.61 |
| Мы слепили снеговиков стр.62 |
| март | Козленочек стр.69 |
| Зайчики на полянке стр.70 |
| апрель | Мисочки для трех медведей стр.73 |
| Барашек стр.74 |
| Май | Птички клюют зернышки из блюдечка стр.78 |
| Птички клюют зернышки из блюдечка стр.82 |
| **ИТОГО:** | **18 НОД** |
| **Аппликация** |
| **4-5 лет** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| сентябрь | Красивые флажки стр.25 |
| Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы стр.27 |
| октябрь | Украшение платочка стр.34 |
| Лодки плывут по реке стр.35 |
| ноябрь | Большой дом стр.39 |
| Корзина грибов стр.41 |
| декабрь | Вырежи и наклей какую хочешь постройку стр.46 |
| Бусы на елку стр.49 |
| январь | В магазин привезли красивые пирамидки стр.52 |
| Автобус стр.54 |
| февраль | Летящие самолеты стр.60 |
| Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке стр.63 |
| март | Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду стр.64 |
| Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное стр.66 |
| апрель | Загадки стр.73 |
| Вырежи и наклей, что хочешь стр.75 |
| май | Красная шапочка стр.79 |
| Волшебный сад стр.81 |
| **ИТОГО:** | **18 НОД** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |
| **4-5 лет** |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154 |
| **Музыкальная деятельность** |
| **4-5 лет** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Младшая группа с 3-4 лет.Конспекты из расчёта 2 раза в неделю,8 занятий в месяц, 72 в год. |
| Сентябрь | ” Хорошо у нас в саду” стр.39-41 |
| ” Будь внимательным” стр.41-42 |
| ” Нам весело” стр.43-45 |
| ” Мы танцуем мы поём” стр.45-46 |
| ” Вместе весело шагать” стр.46-49 |
| ” Здравствуй, осень!” стр.49-51 |
| ” Осенняя прогулка” стр.51-53 |
| ” Дары осени” стр.53-55 |
| Октябрь | ” Здравствуй, музыка” стр.55-57 |
| ” Мы- музыканты” стр.57-59 |
| ” Хмурая, дождливая осень наступила” стр.59-61 |
| ” Осенний дождик” стр .61-63 |
| ” Игрушки в гостях у ребят” стр 63-65 |
| ” Баю-баю” стр.65-67 |
| ” Стихи об осени” стр.67-70 |
| ”Дары осени” стр.70-74. |
| Ноябрь | ” Прятки” стр.74-76 |
| ” Мы-весёлые ребята” стр.76-77 |
| ” Знакомство с гармонью” стр.77-79 |
| ” Заинька, попляши, серенький попляши” стр.79-82 |
| ” Разное настроение” стр.82-83 |
| ” Прогулка в зоопарк” стр.83-86” Здравствуй, зимушка-зима” стр.86-88 |
| ” Покатились санки в низ” стр.89-90 |
| Декабрь | ” Зимушка хрустальная” стр.90-92 |
| ” Скоро праздник новогодний” стр.92-94 |
| ” Приходи к нам Дед мороз” стр.94-96 |
| ” Новогодний хоровод” стр.96-98 |
| ” Новогодняя мозаика” стр.98-99 |
| ” Песни и стихи о новогодней ёлки” стр 99-101 |
| ” Новый год у ворот” стр.101-102 |
| ”Ёлочка- красавица” стр.102-104 |
| Январь | ” Зимняя сказка” стр.104-105 |
| ” Развеселим наши игрушки” стр 106-107 |
| ” Всем советуем дружить” стр.107-109 |
| ” Хорошо в садике живётся” стр.109-110 |
| ” Птицы и звери в зимнем лесу” стр.110-113 |
| ” Нам нравиться зима” стр.113-115 |
| ” Наши друзья” стр.115-117 |
| “Мы по городу идём” стр.117-119 |
| Февраль | ” Мой самый лучший друг” стр.119-121 |
| ” Очень бабушку мою, маму мамину люблю” стр.121-122 |
| ” Мы-солдаты” стр.123-125 |
| ” Подарок, маме” стр.125-126 |
| ” Скоро весна” стр.127-128 |
| ” Мы запели песенку” стр.128-130 |
| ” Вот уж зимушка проходит” стр.130-132 |
| ” К нам весна шагает” стр.132-134 |
| Март | ” Весенние настроение” стр.134-136 |
| ” Весенний хоровод” стр.136-137 |
| ” Весело- грустно” стр.137-139 |
| ” Лесной праздник” стр.139-140 |
| ” Нам весело” стр.141-142 |
| ” Мы танцуем и поём” стр.142-144 |
| ” Песни и стихи о животных” стр.144-146 |
| ” Весна идёт, весне дорога” счтр.146-148 |
| Апрель | ” Апрель, апрель на дворе звенит капель” стр.148-150 |
| ” Весенние ручьи” стр.150-152 |
| ” Солнечный зайчик” стр.152-154 |
| ” Цирковые лошадки” стр.154-156 |
| ” Шуточные стихи и песни” стр.156-158 |
| ” Прилёт птиц” стр.158-160 |
| ” Мы на луг ходили” стр.160-162 |
| ” Цветы на лугу” стр.162-165 |
| Май | ” Будем с песенкой дружить” стр.165-166 |
| ” Ай, да дудка” стр.167-168 |
| ” с добрым утром” стр.169-170 |
| ” От улыбки станет всем теплей” стр.170-172 |
| ” Будь ловким” стр.172-173” Здравствуй, лето” стр.173-175 |
| ” Лесная прогулка” стр 175-176 |
| ” Четыре времени года” стр.176-178 |
| **ИТОГО:** | **72 НОД** |
| Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения | «Игра с погремушками» -стр.40 |
| «Узнай колокольчик» -стр.42 |
| «Ты Петрушка не зевай-ка и скорее догоняйка» - стр.45 |
| «Узнай на чём я играю» -стр.46 |
| «Птички и птенчики» - стр.48 |
| «Огородная хороводная» -стр.55 |
| «Тихие и громкие колокольчики» -стр.58 |
| «Дождик» -стр.60 |
| «Кот Васька» -стр.64 |
| «Жмурки с мишкой» -стр.67 |
| «Осенние листья» - стр.70 |
| «Поезд» -стр.72 |
| «Узнай по звучанию музыкальный инструмент» -стр.77 |
| «Узнай звуки по высоте» - стр.79 |
| «Ну –ка угадайка» -стр.81 |
| «Жмурки с кошкой» -стр.81 |
| «Зайцы и медведь» - стр.88 |
| «Кружатся снежинки» -стр.94 |
| «Музыкальный магазин» -стр.98 |
| «Угадай песню» -стр.100 |
| «Зимняя песня» -стр.105 |
| «Кто как движется» -стр.106 |
| «Мяч» - стр.107 |
| «Ловишки» -стр.108 |
| «Узнай по голосу» -стр.110 |
| «Медведь и дети» -стр.112 |
| «Зимняя пляска» -стр.114 |
| «Тише, громче в бубен бей» -стр.117 |
| «Найди себе пару» -стр.121 |
| «Карусель» -стр.124 |
| «Игра с погремушками» -стр.129 |
| «Узнай песню по ритму» -стр.133 |
| «Какой кружок быстрее соберётся?» -стр.135 |
| «Марш, танец, песня» -стр.137 |
| «Зайцы и Медведь» -стр.146 |
| «Капель»-стр.150 |
| «Скворушка» -стр.161 |
|  |
|
|
|
|
|

 **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 130–131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**ОО«Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.Занятие №1 – С.19.Занятие №2 – С. 20Занятие №3 – С.21.Занятие №4 – С. 21.Занятие №5 – С.23.Занятие №6 – С.23Занятие №7 – С.24Занятие №8 – С.26.Занятие №9 – С.26Занятие №10  – С. 26.Занятие №11 – С.28.Занятие №12 – С.29. Занятие №13 – С. 30Занятие №14 – С.32Занятие №15 – С.32Занятие №16 – С. 33Занятие №17 – С.34Занятие №18 – С. 34Занятие №19 – С.35.Занятие №20 – С.35Занятие №21– С.36Занятие №22 – С.36Занятие №23 – С. 37.Занятие №24 – С. 38Занятие №25 – С.39Занятие №26 – С.40Занятие №27 – С.40Занятие №28 – С.41Занятие №29 – С.42Занятие №30 – С.43Занятие №31– С.43Занятие №32 – С.44Занятие №33 – С.45Занятие №34 – С.45Занятие №35 – С.46Занятие №36 – С.46Декабрь, Январь, ФевральЗанятие №1 – С.48Занятие №2– С.49.Занятие №3 – С.49Занятие №4 – С.50Занятие №5 – С.51.Занятие №6– С.51.Занятие №7– С.52.Занятие №8 – С.54Занятие №9 – С.54.Занятие №10– С.54.Занятие №11 – С.56.Занятие №12 – С.56 | Занятие №13– С.57Занятие №14– С.58Занятие №15– С.59Занятие №16– С.59.Занятие №17 – С.60Занятие №18 – С.60Занятие №19 – С.61Занятие №20– С.62Занятие №21 – С.62Занятие №22 – С.63Занятие №23 – С.64Занятие №24 – С.64Занятие №25– С.65Занятие №26– С.66Занятие №27 – С.67Занятие №28 – С.67Занятие №29 – С.68Занятие №30– С.68Занятие №31– С.69Занятие №32– С.70Занятие №33 – С.70Занятие №34– С.70Занятие №35 – С.71Занятие №36 – С. 72Март, Апрель, Май.Занятие №1 – 72Занятие № 2 - 73Занятие №3 – С.73.Занятие №4 – С. 74.Занятие №5 – С.75.Занятие №6 – С.76Занятие №7 – С.76Занятие №8 – С.77.Занятие №9 – С.77Занятие №10  – С. 78.Занятие №11 – С.79.Занятие №12 – С.79. Занятие №13 – С. 80Занятие №14 – С.81Занятие №15 – С.82Занятие №16 – С. 82Занятие №17 – С.83Занятие №18 – С. 84Занятие №19 – С.84Занятие №20 – С.85Занятие №21– С.85Занятие №22 – С.86Занятие №23 – С. 87.Занятие №24 – С. 87Занятие №25 – С.88Занятие №26 – С.89Занятие №27 – С.89Занятие №28 – С.89Занятие №29 – С.90Занятие №30 – С.90Занятие №31– С.91Занятие №32 – С.92Занятие №33 – С.92Занятие №34 – С.92Занятие №35 – С.93Занятие №36 – С.93 |
| **ИТОГО:** | 108 занятий. |
| Утренняя гимнастика | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61 |
| Бодрящая гимнастика | Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35 |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.32-61 |
| Подвижные игры на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с. |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23 |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 4-5 лет | Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей | Групповой, подгрупповой,индивидуальный | -игры по ознакомлению с окружающим миром,- беседы j семье, нормах поведения в обществе и т.д.- метод проектов,- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных, книг познавательного характера о труде взрослых,-беседы по содержанию прочитанного материала,- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье,- ситуативный разговор,-рассказ, игровая беседа, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях),-ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ),- совместные трудовые действия,-объяснение, напоминание,- упражнения | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:***Стенды: Моя родина-Россия, Малая родина, Моя семьяФлаг Российской ФедерацииКукла в русском народном костюмеКукла - матрешкаКуклы в профессиональных костюмах**Учебно- методические и игровые материалы**Портфолио детейЛэпбук Память Парижской КоммуныЛепбук ФольклорАльбом «Мой детский сад»Альбом «Моя семья»Картотека русских народных игрГенеалогическое древоРоссийская символикаВооружённые силы Российской ФедерацииКарточки «Достопримечательности Москвы»Открытки «Будущее Борской земли глазами детей»Мой домСлавянская семьяЛото Российская армияСемьяЗнаю все профессииРасскажи про детский садРоссийская геральдика и государственные праздникиХлеб - всему головаЛото Кем быть?Карточки ПрофессииХудожественная литература о родине***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание***инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки)паспорта растенийальбом «Ухаживаем за растениями»Стенд «Мы дежурим»ФартукиПластмассовые ведеркиЛейкаОпрыскивательШапочки дежурнымГрабельки ЛопаткиСалфетки для протирания пыли, варежкаТазикМыло Фартук клеёнчатыйСовочки Подставки для салфетокЩеточка***Формирование основ безопасности***Фуражка полицейскогоМашинки:ПожарнаяПолицейская Скорая Демонстрационный материал «Если малыш поранился»Демонстрационный материал «Не играй с огнем»Игровое поле «Дорога» |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| 4-5 лет | НОД ФЭМП,НОД Ознакомление с предметнымокружением исоциальным миром НОД Ознакомление с миром природы Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельность детей | Групповой, подгрупповой,индивидуальный | -ситуативный разговор,- экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.)- беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе,- совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей,- чтение художественной литературы о природе,- дидактические игры познавательного характера,- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач,- игры на освоение сенсорных эталонов, - экспериментирование с песком, водой, камешками,- экспериментирование с цветом, звуком, воздухом - задания на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру, пользуясь различными материалами,- беседы по содержанию прочитанного материала-наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей,-наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью,-подвижные игры,-элементарный труд в природе,-самостоятельная игровая деятельность.-рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, -знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. -дидактические игры, -экологические игры, обогащающие представления о мире,- на познание зависимостей и отношений (например, «Логические цепочки»),-воссоздания целого из частей: головоломки, -игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости - на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)- беседы по содержанию собранного материала,- наблюдения, рассказ- знакомство с фотографиями и видеоматериалами- игры познавательного характера-театрализованные игры,- образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек | ***Познавательно-исследовательская деятельность.***Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки.РакушкиПриродный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, скорлупа грецкого ореха, кора различных деревьев, мох)Коллекция запаховКоллекция тканей Коллекция бумагиКоллекция семянКоллекция крупКоллекция пуговицПриборы измерителиЛинейки (деревянная, стеклянная, железная, бумажная)Весы Мерный стаканВоронкаПипеткаКолбаТелескопРазличные ёмкости и формы (наливание, переливание, пересыпание)МельницаСтёклышки цветныеМыльные пузыриЗеркальцеМагнитыТрубочки и палочкиШары воздушныеКрасители (пищевые, гуашь)ВетерокТазик с пескомТазик с корабликамиРезиновая уточкаЛейкаВедёркоЛопаткиГрабли**Учебно-методические и игровые материалы**Из чего мы сделаны?Из чего мы сделаны? -2Свойства предметовПравила проведения опытовКартотека опытов.Картотека опытно-экспериментальной деятельности на прогулкеТехника безопасностиКлеёнкиФартуки***Ознакомление с миром природы***Календарь природыОгород на окнеКомнатные растенияКартотека растенийДневник наблюдения за погодойМодельный рядСтроение растения, потребность растений, способы ухода за растениями.Макет «Деревенский дворик»Макет «Лес»Макет «Водоём»**Демонстрационный материал**«Деревенский дворик»«Цветы» (лесные, луговые, садовые).«Деревья и листья»«Животные средней полосы»«Рыбы морские и пресноводные»Альбом «Наблюдения на прогулках»«Животные, обитающие на территории нашей страны»«Птицы, обитающие на территории нашей страны»«Про всё живое на земле»Картинки детей в сезонной одеждеАльбом с работами детей и родителейАльбом «Наблюдения на прогулке»«Что в моей корзине»**Наглядно-дидактические пособия**«Птицы»«Арктика и антарктика»«Животные жарких стран»«Животные средней полосы»«Деревья и листья»Лэпбук «Берегите окружающую природу»**Дидактические игры**Лото «Растения»Игра – лото «Парочки»Игра – лото «В саду, на поле, в огороде».Игра «Где живёт вода»Игра «Овощное лото»«Времена года»Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт»«Продукты питания на доске из дерева»Лото «Животные» «Береги живое» ч.1«Береги живое» ч.2«Четыре сезона» (Осень, зима, весна, лето).«Животные и их детёныши»«Где чей домик? Что за птица?» «Чьи детки»«Ты чей малыш?»Магниты - животные«Вершки и корешки»«Знаешь ли ты»«Загадки-отгадки»«Птицы, звери»ПаззлыДоминоКубикиФрукты и овощиИгрушки животные (домашние, дикие, земноводные, рыбы).Раздаточные карточкиЖивотные жарких странДикие животныеПтицы РоссииПтицы домашниеСоответствующая литература***Ознакомление с социальным миром***Альбом «Профессии»Альбом «Мир предметов»Альбом «Армия России»Альбом «Виды транспорта»Игра- лото «Кем быть»Игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»Игра «Играем в профессии»Игра «Собери похожее»Игра «Собери картинки»Игра «Профессии»Игра- лото «Свойства предметов»Дидактическая игра «Что получится»Дидактическая игра «Медвежонок в космосе»Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»Демонстрационный материал «Предметы и вещи»Пазлы «Вещи, которые нас окружают»Дидактическая игра «Кому что нужно»Дидактическая игра «Я иду искать»Пазлы деревянные «Транспорт»Пазлы деревянные «Инструменты»Наглядно – дидактическое пособие «Посуда»***Формирование элементарных математических представлений***Мозаика средняя, мелкаяДидактическая игра «Большие и маленькие»«Парные коврики»Обучающие карточки «Сравниваем противоположности»Геометрические фигурыНабор развивающих карточек «Цифры и геометрические фигуры»Домино с картинками и точечноеДидактическая игра «Найди половинку»Игра- лото «Цвет и форма»Домино «Геометрические фигуры»Набор для сравнения: большой - маленький, широкий узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый, длинный-короткий.Игра- лото «Логика»Дидактическая игра «Кубики»Математический модульЛабиринт с шариками «Змейка»Пазлы деревянные «Цифры»Пазлы деревянные «Геометрические фигурыНабор цифр Игра – лото «Автобус для зверят»Литература |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| 4-5 лет | НОД Развитие речиСовместнаядеятельностьвзрослого сребенком,Самостоятельнаядеятельностьдетей | Групповая,подгрупповая, индивидуальная | - использование художественного слова,- пальчиковая гимнастика,- игровые ситуации,- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,- наблюдения,- пример взрослого,- освоение формул речевого этикета.-игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря,- разучивание стихотворений,- дидактические игры с использованием предметов и игрушек,- игра-драматизация,- показ различных видов театра или работа с фланелеграфом, - пальчиковая гимнастика,- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),-самостоятельная художественно-речевая деятельность,- игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.),- дидактические игры,- рассматривание книг, иллюстраций. | **Наглядно- дидактические пособия** «Развитие речи в д/с»Дидактическая игра «Любимые сказки»Игра- лото «Вокруг да около»«Подбери по смыслу»Развивающая игра «На что это похоже»Дидактическая игра «Угадай сказку»Сказка «Гуси- лебеди»Дидактическая игра «Скажи, что не так»Дидактическая игра «Скажи по- другому»«Истории в картинках»Кубики «Азбука»Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей.Книги с произведениями устного народного творчестваИгра «Три медведя»Игра «Дюймовочка»Игра «Гуси- лебеди»Игра «Лепка» |
| **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** |
| 4-5 лет | НОД «Музыка»НОД «Рисование»НОД «Лепка» конструктивно- модельная деятельность-самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность-совместная деятельность | Групповая,подгрупповая, индивидуальная | - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),-наблюдение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,-игровое упражнение,-рассматривание,-беседа.- экспериментирование с цветом, бумагой,- рассматривание и беседа,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,-использование игровыхмотиваций, персонажей,-дидактические игры,-использование художественного слова,-обыгрывание незавершённого рисунка,-коллективная работа,-наблюдение,-рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,-обследование предметов, образцов,-словесная инструкция,-поощрение детей, -рассматривание,-выставки изобразительного творчества детей.- игры на сооружение простых построек из элементов,- экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),- совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),- конструирование из песка,-наблюдение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,-игровое упражнение,-рассматривание,-беседа.- задания на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру, пользуясь различными материалами,- рассматривание и беседа,- экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),- задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов при составлении целого из частей; сооружение простых построек из элементов.-использование музыки: на утренней гимнастике; в образовательной деятельности; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях,-использование музыкально-ритмических движений,-использование пения: в образовательной деятельности; в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях.- слушание,- показ игры на детских музыкальных инструментах,-музыка в повседневной жизни: непосредственно образовательная деятельность, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка (подпевание знакомых песен, попевок),-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,-подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах,- народные игры, хороводы. | ***Приобщение к искусству*****Наглядно-дидактическое пособие**Предметы народных мастеров (хохломская роспись, Городец, дымка))Лэпбук «Путешествие в музей искусств»**Альбомы** «Дымковская игрушка»«Хохломская роспись»«Городецкая роспись»Лучшие работы детейНетрадиционные техникиКартотека дид. игр по изобразительному искусствуСхемы карт с изображением технологии лепки и рисования**Дидактические игры**«Витражи сказок»«Разноцветные гномы»***Изобразительная деятельность*** **Рисование**Набор цветных карандашейНабор фломастеровГуашь (12 цветов)Краски акварельныеКисти беличьиСтаканчики-непроливайкиСалфетки из бумагиПодставки для кистейАльбомы для рисованияУгольСангинаРаскраскиБумага для рисования белая и тонированнаяТрафареты на разную тематикуНетрадиционные техники (поролоновые кусочки, ватные палочки, щётки зубные, трубочки)Природный материал**Лепка**ПластилинГлинаСтекиДоски Салфетки**Аппликация**Ножницы с тупыми концамиБумага цветнаяКлейКлей карандашЩетинистые кисти для клеяЁмкости для клеяПодносы для форм и обрезков бумагиКлеёнкиПодставки для кисточек***Конструктивно – модельная деятельность***Строительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.Набор пластмассового конструктораКонструктор «Лего» мелкий Конструктор «Весёлые горки»Набор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалуЖелезная дорога разборнаяПапка с образцами, моделями для конструирования***Музыкальная деятельность*****Музыкально – дидактические пособия**Набор карточек «Музыкальные инструменты»Лесенка«Угадай, на чем играю»«Музыкальные кубики»**Детская музыкальная исполнительская деятельность**Детские музыкальные инструменты:ГитараБарабанБубенМеталлофонПианиноФлейтаШумовые игрушкиПогремушкиМузыкальный рульСинтезаторГармошкаМузыкальный молотокЛожкиСкрипкаШумовые коробочки и баночки с различными наполнениями |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| 4-5 лет | НОД«Физическая культура»в помещенииутренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; физкультминутки;двигательная активность в течение дня;самостоятельная двигательная деятельность | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | -наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);-тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);-объяснения, пояснения, указания;- подача команд, распоряжений, сигналов;- вопросы к детям и поиск ответов;- образный сюжетный рассказ, беседа;- словесная инструкция;- условные сигналы и жесты.- выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;- выполнение упражнений в игровой форме;- самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре.- интегративная деятельность- проблемная ситуация | Гимнастический комплексОбручКоврик массажный СкакалкиДорожка здоровьяМячи Этажерка пластмассовая 3-х яруснаяКеглиИгра «Дартц»Дорожка здоровья Гантели Папка «Пальчиковая гимнастика»Папка «Дыхательная гимнастика»Картотека корригирующей гимнастикиМишень с дротикамиПапка «Гимнастика после дневного сна» |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств действий решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** | **Место ООД в режиме дня** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребёнка в ООД выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно – дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки и пр.Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во второй половине дня. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – развитие речи. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира,ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. | Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2 –ой половине дня. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. | Конструктивно – модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой половине дня. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | Изобразительная деятельность занимает отдельное место в расписании ООД и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация.Ежедневно – как самостоятельная деятельность детей. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Музыкальная деятельность занимает в расписании ООД отдельное место и представлена занятиями. Музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, ка в первую половину дня, так и во вторую. |
| **Двигательная активность** | Направлена на формирования потребности у детей ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки выполнения движений. | Двигательная активность организуется в процессе занятий – физическая культура. Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро**  | -приветственный круг;-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;**-**совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);-ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.**-** познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.  |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);**-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.- свободное общение воспитателя с детьми;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;- самостоятельная деятельность детей;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| Фотовыставка «Лето пролетело» | Сентябрь  |
| «Дары осени» | Октябрь |
| Конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности «Кошкин Дом»Фотовыставка «Мы нужны друг другу»  | Ноябрь  |
| «Мультгерои на новогодней ёлке» | Декабрь |
| «Снежное кружево» | Январь |
| «Военная техника» | Февраль |
| «Портреты весны» | Март |
| «За всё мы Вас благодарим!» | Апрель  |
| «Герб семьи» | Май |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

* *создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*
* *создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*
* *исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*

**Обеспечение эмоционального ребёнка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. (см. стр.101 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* *учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;*
* *изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;*
* *быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений*

(см. стр.103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**С целью развития игровой деятельности** педагоги

* *создают в течении дня условия для свободной игры детей;*
* *определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;*
* *наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;*
* *отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;*
* *косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)*

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

* *ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);*
* *вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;*
* *обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;*
* *дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.*

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для развития проектной деятельности:**

* *проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к следованию;*
* *внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
* *поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;*
* *помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
* *помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для самовыражения средствами искусства:**

* *планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;*
* *создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;*
* *оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;*
* *предлагают такие занятия, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;*
* *поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;*
* *организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.*

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для физического развития:**

* *ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;*
* *обучают детей правилам безопасности;*
* *создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;*
* *используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.*

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Проявление детской инициативы и способы её поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Приоритетная сфера проявления** **детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **4-5 лет** | Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками | * *Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;*
* *Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться, наряжаться, примеривать на себя разные роли;*
* *Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;*
* *При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;*
* *Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетных игр;*
* *Обязательно учувствовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (приём телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);*
* *Привлекать детей к украшению группы, к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;*
* *Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослого;*
* *Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;*
* *Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку*
 |

**2.6. Содержание инклюзивного образования в ДОО**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Принципы построения образовательного процесса:**

* *Принцип индивидуального подхода;*
* *Принцип социального взаимодействия;*
* *Принцип междисциплинарного подхода;*
* *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;*
* *Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;*
* *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.*

**2.6.1. Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:**

* *Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.*
* *Игровые приёмы проведения НОД.*
* *Вариативность материала и смена партнёров по общению.*
* *Подчёркнутое поощрение воспитателем желание детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.*
* *Разработка Карт индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста, придающих образованию осмысленность и целенаправленность.*
* *Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.*
* *Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.*

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 – 150.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* + *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
	+ *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
	+ *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;*
	+ *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*
	+ *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе (городе, области);*
	+ *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

**2.7.1.Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление взаимодействий** | **Форма и методы взаимодействия** | **Периодичность** |
| 1. | Информационно – аналитическое направление | 1. Знакомство с уставными и локальными актами.
2. Заключение договоров.
3. «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада.
 | При поступлении |
| 1. Беседы.
 | По запросу родителей |
| 1. Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование.
2. Официальный сайт detsad-parus.in.nn.ru
 | По мере необходимости |
| 2. | Наглядно – информационное направление | 1. Информационные стенды (на стендах размещается информация).
2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализации образовательной программы, об инновационных проектах дошкольного учреждения.
3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД.
4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО – акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.
 | Весь год |
| 1. Папки – передвижки.
 | Не реже одного раза в месяц |
| 3. | Познавательное направление | 1. Общие и групповые родительские собрания.
2. Консультации.
3. Выставки совместных детско – родительских работ.
4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
5. Совместное создание РППС.
6. Работа с родительским комитетом групп.
7. Беседы.
8. Семинары
9. Открытые показы.
10. Мастер – классы.
11. Экскурсии.
 | По плануПо мере необходимости |
| 4. | Досуговое направление | 1. Совместные праздники, развлечения, выставки.
2. Совместные субботники, акции, выставки.
3. Совместная проектная деятельность.
4. Туристический поход.
 | В течении года |

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (ЧФУОО)**

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Парус» расположен в живописной сельской местности, на левом берегу Волги, – посёлок «Память Парижской Коммуны» – входящий в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даѐт большие возможности для изучения народных традиций: здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе.

Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а также предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Педагоги регулярно организовывают выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Совместная деятельностьПраздникиРазвлечения | ГрупповойПодгрупповойИндивидуальный | ИКТ-презентации, чтение, -разучивание русского фольклора-игры-путешествия по родной стране, селу,-игровые упражнения,-индивидуальные игры, -игры совместные с воспитателем,- игры совместные со сверстниками.-интерактивные игры.- беседа- рассказ- чтение художественной литературы- творческие задания-организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым- обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» -пробуждения сопереживания героям | - русская печь- иконы- деревянный стол- деревянные лавки- деревянная кровать- посуда- изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»- кружева- вышивки- старинные платки- расписные полотенца- лоскутное одеяло- подузорники- наволочки - самовар- домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка- домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух- элементы народных костюмоа- лапти- валек- рубедь- утюг на углях- ухват- чугунки- ступа- прялка- ческа- маслобойки- туески- крынки- сундуки- самотканые половики- народные игрушки и кукла в русском костюме- лошадка – качалка деревянная Городец- коромысло- пяльца- веретено- глиняная напольная ваза- макеты вёдер- зеркало в раме- стульчики- мольберт- энциклопедия детского творчества- книга «В гостях у сказки»- демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»- «В мире сказок»- лото «Чудо – узоры»- лото «Герои русских сказок»- лото «Витражи сказок»- лото «Угадай сказку»- игра «Русские узоры»- «В гостях у Машеньки и медведя»- наборы для творчества |

**2.8.1. Содержание образовательной деятельности (ЧФУОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельностьБеседыЧтение художественной литература | **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева,****М.А.Маханева Санкт-Петербург Детство- Пресс. 2015 год.**Конспекты из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год на каждой возрастной группе |
| 4-5 лет |
| сентябрь | «Во саду ли, в огороде»«Чудесный мешочек»«Коровушка и бычок»«Бычок - чёрный бочок» | 44464647 |
| октябрь | «Приглашаем в гости к нам»«Гуси – лебеди»«Сошью Маше сарафан»«Золотое веретено» | 47474848 |
| ноябрь | «Волшебные спицы»«Лисичка со скалочкой»«Петушок золотой гребешок»«Чудесный сундучок» | 49494950 |
| декабрь | «Здравствуй, зимушка – зима!»«Зимовье зверей»«Одень зверей»«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» | 50525252 |
| январь | «Сундучок Деда Мороза»«Лиса и козел»«Весёлые ложки»«Заюшкина избушка» | 53535454 |
| февраль | «Кто же в гости к нам пришёл?»Русская балалайка«Лисичка – сестричка»«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» | 55565657 |
| март | «При солнышке – тепло, при матушке –добро»«Крошечка – Хаврошечка»«Весна, весна, поди сюда!»«Пришла весна!» | 57585859 |
| апрель | «Шутку шутить – людей насмешить»«Небылица –небывальщина»«Русская свистулька»«Чудесный сундучок» | 60616162 |
| май | «Времена года»«Волшебная палочка» Игра с «Колобком.»Прощание с избой | 62636363 |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Площадь 2905,5 кв.м.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

В ДОУ имеются оборудованы и функционируют: музыкальный зал, спортивный зал с помещением для хранения спортивного инвентаря, театральная комната с костюмерной, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок, комнаты для персонала, спортивный участок и игровые участки с верандами.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.2.1.Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе про реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебно – методический комплекс** |
| ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - синтез, 2014г«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г |
| **Социально- коммуникативное развитие** | - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.**-** Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез.2018.**-** Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез.2018.- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика – Синтез.2016.- Найбауэр, А.В.,Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст.1,6 – 2 года.- Воронеж.: М-Книга.2017. |
| **Познавательное развитие** | - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014..- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – С-Пб.:Детство – Пресс.2010. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера,2018.-Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера. 2018.- Дыбина О.В. Неиведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.2019.- Кобзева Т.Г.,Холодова И.А., Александрова Г.С.Организация деятельности детей на прогулке. Средняя Группа. Волгоград: Учитель,2011. |
| **Речевое развитие** | - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет . -М. Мозаика-синтез,2017. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2013.- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2018.- Комарова Т.С. Народное искусство – детям.3-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез.2016.- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2017.- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 4-5 года. Сценарии занятий. –М.:- Мозаика –Синтез.2017.- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. –ТЦ Сфера. 2016.- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2018.- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез.2017.- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.- Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвящение.1985. |
| **Физическое развитие** | - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018.- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018. |
| **ЧФУОО** | - Князева О.Л. Маханева Л.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры . – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |

**3.2.2.Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе МБДОУ, в центре природы; цветники на территории детского сада |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).  |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 5 | Игрушки - забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).Музыкальный зал  |
| 6 | Спортивные игрушки | Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра  | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр. | Игровые центры групп, начиная со среднего возраста |
| 10 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал | Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11 | Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)  |
| 12 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центры природы, центры для игр с водой и песком(перечень соответствует возрастным особенностям группы).  |
| 13 | Дидактический материал | Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО) | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 14 | Технические устройства | Мультимедийный проектор | В музыкальном зале, в старшей и подготовительной группе. |
| 15 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале, в подготовительной группе и в группе раннего возраста. |
| 16 | Экранно-звуковая аппаратура | Ноутбуки, компьютер. | В методическом кабинете, в группах МБДОУ |
| 17 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки). | В методическом кабинете, в «русской избе», в подготовительной группе. |
| 18 | Дидактические технические средства обучения | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом и музыкальном кабинетах |
| 19 | Учебно- методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации | Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах  |
| 20 | Маркеры игрового пространства | Ширмы, подвижные подиумы | Игровые центры групп |

|  |
| --- |
| **4-5 лет** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Обучающие карточки «Профессии»Пособие «Хорошо или плохо»Пособие «Расскажи про детский сад»Пособие «Транспорт» 2 частиПособие «Знаю все профессии»Кукла большая Куклы среднего размераУтюгДоска гладильнаяСтолСтульяМойкаГазовая плитаВесы Диван**Предметы – оперирования:**Комплект кукольных постельных принадлежностей Набор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посудыСумкиКоляски для кукол (соразмерные куклам)Набор овощей и фруктовНабор медицинских принадлежностейНабор инструментов в ящичкеФартучки Каски Фуражки, бескозыркиКовровое игровое поле «Дорога»Игровые поля «Дорога, Улица»КассаКомплект одежды для куколКукольная кроватьШирмаНабор кукольной мебелиНабор «Пираты»Полицейский набор **Машины:**Военные машиныПаровозГрузоваяЭкскаватор Бетономешалка Джипы военныеГоночные машиныКатер Пожарная машинаСедан Самолеты МотоциклыЖелезная дорогаСкорая помощьЛото «Мир вокруг нас»Фуражка полицейскогоМашинки:ПожарнаяПолицейская Скорая Демонстрационный материал «Если малыш поранился»Демонстрационный материал «Не играй с огнем»Игровое поле «Дорога»Стенд «Мы дежурим»ФартукиПластмассовые ведеркиЛейкаОпрыскивательШапочки дежурнымГрабельки ЛопаткиСалфетки для протирания пыли, варежкаТазикМыло Фартук клеёнчатыйСовочки Подставки для салфетокЩеточкаСтенды: Моя родина-Россия, Малая родина, Моя семьяФлаг Российской ФедерацииКукла в русском народном костюмеКукла - матрешкаКуклы в профессиональных костюмах**Учебно- методические и игровые материалы**Портфолио детейЛэпбук Память Парижской КоммуныЛепбук ФольклорАльбом «Мой детский сад»Альбом «Моя семья»Картотека русских народных игрГенеалогическое древоРоссийская символикаВооружённые силы Российской ФедерацииКарточки «Достопримечательности Москвы»Открытки «Будущее Борской земли глазами детей»Мой домСлавянская семьяЛото Российская армияСемьяЗнаю все профессииРасскажи про детский садРоссийская геральдика и государственные праздникиХлеб - всему головаЛото Кем быть?Карточки ПрофессииХудожественная литература о родине |
| **Познавательное развитие** | Альбом «Профессии»Альбом «Мир предметов»Альбом «Армия России»Альбом «Виды транспорта»Игра- лото «Кем быть»Игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»Игра «Играем в профессии»Игра «Собери похожее»Игра «Собери картинки»Игра «Профессии»Игра- лото «Свойства предметов»Дидактическая игра «Что получится»Дидактическая игра «Медвежонок в космосе»Дидактическая игра «Из чего мы сделаны»Демонстрационный материал «Предметы и вещи»Пазлы «Вещи, которые нас окружают»Дидактическая игра «Кому что нужно»Дидактическая игра «Я иду искать»Пазлы деревянные «Транспорт»Пазлы деревянные «Инструменты»Наглядно – дидактическое пособие «Посуда»Мозаика средняя, мелкаяДидактическая игра «Большие и маленькие»«Парные коврики»Обучающие карточки «Сравниваем противоположности»Геометрические фигурыНабор развивающих карточек «Цифры и геометрические фигуры»Домино с картинками и точечноеДидактическая игра «Найди половинку»Игра- лото «Цвет и форма»Домино «Геометрические фигуры»Набор для сравнения: большой - маленький, широкий узкий, высокий - низкий, тонкий - толстый, длинный-короткий.Игра- лото «Логика»Дидактическая игра «Кубики»Математический модульЛабиринт с шариками «Змейка»Пазлы деревянные «Цифры»Пазлы деревянные «Геометрические фигурыНабор цифр Игра – лото «Автобус для зверят»ЛитератураКалендарь природыОгород на окнеКомнатные растенияКартотека растенийДневник наблюдения за погодой**Модельный ряд**Строение растения, потребность растений, способы ухода за растениями.Макет «Деревенский дворик»Макет «Лес»Макет «Водоём»**Демонстрационный материал**«Деревенский дворик»«Цветы» (лесные, луговые, садовые).«Деревья и листья»«Животные средней полосы»«Рыбы морские и пресноводные»Альбом «Наблюдения на прогулках»«Животные, обитающие на территории нашей страны»«Птицы, обитающие на территории нашей страны»«Про всё живое на земле»Картинки детей в сезонной одеждеАльбом с работами детей и родителейАльбом «Наблюдения на прогулке»«Что в моей корзине»**Наглядно-дидактические пособия**«Птицы»«Арктика и антарктика»«Животные жарких стран»«Животные средней полосы»«Деревья и листья»Лэпбук «Берегите окружающую природу»**Дидактические игры**Лото «Растения»Игра – лото «Парочки»Игра – лото «В саду, на поле, в огороде».Игра «Где живёт вода»Игра «Овощное лото»«Времена года»Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт»«Продукты питания на доске из дерева»Лото «Животные» «Береги живое» ч.1«Береги живое» ч.2«Четыре сезона» (Осень, зима, весна, лето).«Животные и их детёныши»«Где чей домик? Что за птица?» «Чьи детки»«Ты чей малыш?»Магниты - животные«Вершки и корешки»«Знаешь ли ты»«Загадки-отгадки»«Птицы, звери»ПаззлыДоминоКубикиФрукты и овощиИгрушки животные (домашние, дикие, земноводные, рыбы).**Раздаточные карточки**Животные жарких странДикие животныеПтицы РоссииПтицы домашниеВиды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки.РакушкиПриродный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, скорлупа грецкого ореха, кора различных деревьев, мох)Коллекция запаховКоллекция тканей Коллекция бумагиКоллекция семянКоллекция крупКоллекция пуговицПриборы измерителиЛинейки (деревянная, стеклянная, железная, бумажная)Весы Мерный стаканВоронкаПипеткаКолбаТелескопРазличные ёмкости и формы (наливание, переливание, пересыпание)МельницаСтёклышки цветныеМыльные пузыриЗеркальцеМагнитыТрубочки и палочкиШары воздушныеКрасители (пищевые, гуашь)ВетерокТазик с пескомТазик с корабликамиРезиновая уточкаЛейкаВедёркоЛопаткиГрабли**Учебно-методические и игровые материалы**Из чего мы сделаны?Из чего мы сделаны?-2Свойства предметовПравила проведения опытовКартотека опытов.Картотека опытно-экспериментальной деятельности на прогулкеТехника безопасностиКлеёнкиФартуки |
| **ОО Речевое развитие** | **Дидактические игры** Наглядно- дидактические пособия «Развитие речи в д/с»Дидактическая игра «Любимые сказки»Игра- лото «Вокруг да около»«Подбери по смыслу»Развивающая игра «На что это похоже»Дидактическая игра «Угадай сказку»Сказка «Гуси- лебеди»Дидактическая игра «Скажи, что не так»Дидактическая игра « Скажи по- другому»«Истории в картинках»Кубики «Азбука»Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей.Книги с произведениями устного народного творчестваИгра «Три медведя»Игра «Дюймовочка»Игра «Гуси- лебеди»Игра «Лепка» |
| **ОО Художественно – эстетическое развитие** | **Наглядно-дидактическое пособие**Предметы народных мастеров (хохломская роспись, городец, дымка))Лэпбук «Путешествие в музей искусств»**Альбомы** «Дымковская игрушка»«Хохломская роспись»«Городецкая роспись»Лучшие работы детейНетрадиционные техникиКартотека дид. игр по изобразительному искусствуСхемы карт с изображением технологии лепки и рисования**Дидактические игры**«Витражи сказок»«Разноцветные гномы» Ширма напольная Различные виды театраКукольный театр «Сказка за сказкой»- би – ба – боПальчиковый театрДетский кукольный театр «3 медведя»Настольный театр «Репка»Набор к сказке «Фунтик»Альбом с названиями сказокДидактические карточки «Эмоции»«Наши чувства и эмоции»Набор персонажей:КолобокБуратиноКлоунНеваляшкаМальвинаКукла на кольцеЭлементы костюмов, шапочки маски, атрибуты для разыгрывания сказокСтроительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.Набор пластмассового конструктораКонструктор «Лего» мелкий Конструктор «Весёлые горки»Набор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалуЖелезная дорога разборнаяПапка с образцами, моделями для конструирования |
|  | **Музыкально – дидактические пособия**Набор карточек «Музыкальные инструменты»Лесенка«Угадай, на чем играю»«Музыкальные кубики»**Детская музыкальная исполнительская деятельность**Детские музыкальные инструменты:ГитараБарабанБубенМеталлофонПианиноФлейтаШумовые игрушкиПогремушкиМузыкальный рульСинтезаторГармошкаМузыкальный молотокЛожкиСкрипкаШумовые коробочки и баночки с различными наполнениямиМузыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст)Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст)Пособие «Три кита»5-7 лет«Музыкальное лото»5-7лет«Говори наоборот «дидактическая играЛото «Музыкальные профессии» подготовительнаяМузыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 летДидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте.Лепбуки: по сезонам «Весна»,«Лето»,«Осень»,«Зима»Лепбук: «Театр»Календарь праздников |
| **ОО Физическое развитие** | Гимнастический комплексОбручКоврик массажный СкакалкиДорожка здоровьяМячи Этажерка пластмассовая 3-х яруснаяКеглиИгра «Дартц»Дорожка здоровья Гантели Папка «Пальчиковая гимнастика»Папка «Дыхательная гимнастика»Картотека корригирующей гимнастикиМишень с дротикамиПапка «Гимнастика после дневного сна» |
| **ОО Физическое развитие** | **Для ходьбы, бега, равновесия**Коврики массажныеДорожка «Здоровья»Палка гимнастическая (90 см)**Для прыжков**ОбручиСкакалкиМатПалка гимнастическая деревянная (90 см)**Для катания, бросания, ловли**Мячи резиновыеКеглиМячи для кеглейКорзина для бросанияМешочки с пескомМишень. Игра «Дарц»Мячи для мишени**Для ползания и лазания**Гимнастический комплекс**Для общеразвивающих упражнений**Колечки с ленточкамиПлаточкиРазные виды массажёров (ручной деревянный, экспандер пластмассовый)Коврик для выполнения упражнения на полуИгра «Бокс»Схема для выполнения физических упражненийНаглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта»Картотека подвижных игрДидактические карточки «Азбука здоровья» |

**Перечень средств для музыкального зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Фортепьяно  | 1 |
| 2. | Люстры 4-х рожковые (стекло) | 6 |
| 3. | Зеркала овальные  | 6 |
| 4. | Музыкальный центр | 1 |
| 5. | Мини колонки настольные  | 2 |
| 6. | Напольная колонка | 1 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Проектор | 1 |
| 9. | SD – диски | 10 |
| 10. | Угловой стеллаж | 1 |
| 11. | Стулья для зрителей | 40 |
| 12. | Стулья для детей (Городец) | 30 |
| 13. | Стул для фортепиано | 1 |
| 14. | Лавочки | 2 |
| 15. | Баннер (весна, зима,1 сентября, 9 мая) | 4 |
| 16. | Ковер 3х4 | 2 |
| 17. | Дорожка ковровая 1х 10 | 2 |
| 18. | Шторы с ламбрекенами 2,7 х 3,2 | 4 |
| 19. | Задник 2-х цветной с ламбрекеном 4,5 х 2,7 | 1 |
| 20. | Столы деревянные (маленькие) | 2 |
| 21. | Синтезатор «» на ножках | 1 |
| 22. | Флешка (накопитель) игры по возрастам, используемые для интерактивной доски.64 гб | 1 |

**ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:**

Со звуком неопределенной высоты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Погремушки | 10 |
| 2. | Бубен:-большой  | 3 |
| 3. |  -средний | 4 |
|  4. |  -маленький | 2 |
| 5. | Ложки | 47 |
| 6. | Трещотка: -большая | 1 |
| 7. |  - малая  | 4 |
| 8. | Маракасы: -пластмассовые | 5 |
|  9. |  - деревянные | 2 |
| 10. |  - пластмассовые(розовые) | 10 |
| 11. | Барабаны | 4 |
| 12. | Свистульки | 3 |

С диастолическим или хроматическим звукорядом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Металлофоны | 10 |
| 2. | Кларнеты | 2 |
| 3. | Гитары | 4 |
| 4. | Саксофоны | 2 |
| 5. | Аккордеон | 1 |
| 6. | Ксилофон | 2 |
| 7. | Дудочки деревянные | 10 |
| 8 . | Труба | 2 |
| 9. | Губные гармошка | 4 |
| 10. | Кастаньеты на палочке: деревянные | 2 |
| 11. | Керамические | 5 |
| 12. | Аккордеон | 1 |
| 13. | Баян | 1 |
| 14. | Бубенцы: - на палочке | 3 |
| 15. |  -круговые | 2 |
| 16. | Гусли | 1 |

Беззвучные игрушки, изюбр. музыкальные инструменты – 15 шт.

Шумовые инструменты (самодельные)- 7 шт.

 **ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные – 12 шт

**Игрушки с фиксированной мелодией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Музыкальный оркестр | 1 |
| 2. | Музыкальная шкатулка | 1 |

**Атрибуты для игр и музыкально- исполнительской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Ленты цветные | 44 |
| 2. | Флажки | 27 |
| 3. | Листья: -клиновые ламинированные | З7 |
| 4. |  -дубовые ламинированные | 26 |
| 5. |  -клиновые картонные | 27 |
| 6. | Снежинки: -большие  | 24 |
| 7. |  - маленькие | 24 |
| 8. | Веретена | 2 |
| 9. | Цветы: -большие | 23 |
| 10. |  -маленькие | 24 |
| 11. | Корзинки: - большая | 1 |
| 12. |  - средняя | 1 |
| 13. | Платочки: для танца (в горошек) | 12 |
| 14. |  на голову(красные) | 12 |
| 15. |  белые с кружевом | 12 |
| 16. | Мини музей «Колокольчиков» на подставке. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОСОБИЯ, НАБОРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | «Портреты композиторов мира» | 1 набор |
| 2. | «Мир музыкальных образов» | 1 набор |
| 3. | «Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов) | 1 набор |
| 4. | «Симфонический оркестр» (методическое пособие) | 3 набора |
| 5. | «Наши чувства и эмоции» (методическое пособие) | 3 набора |
| 6. | Музыкальные загадки» (игра) | 1 набор |
| 7. | Нотные сборники (на каждый возраст) | 15 |
| 8. | Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлечений | 5 |
| 9. | Материалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли). | 1 набор |
| 10. | Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст) | 3 шт |
| 11. | Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст) | 1 |
| 12. | Пособие «Три кита»5-7 лет | 1 |
| 13. | «Музыкальное лото»5-7лет | 1 |
| 14. | «Говори наоборот «дидактическая игра | 1 |
| 15. | Лото «Музыкальные профессии» подготовительная | 1 |
| 16. | Музыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 лет | 1 |
| 17. | Дидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте. | 1 |
| 18. | Лепбуки: по сезонам «Весна» | 1 |
| 19. |  «Лето» | 1 |
| 20. |  «Осень» | 1 |
| 21. |  «Зима» | 1 |
| 22. | Лепбук: «Театр» | 1 |
| 23. | Календарь праздников | 1 |
| 24. | Оформление зала по сезону (в коробках) «Весна» | 1 |
|  | «Осень» |  1 |
|  | «Лето» |  1 |
| 25 | Рисунки детей  |  |

**Перечень средств для театральной комнаты**

Театр «Би-ба-бо» - «Волк и семеро козлят»

Театр «Би-ба-бо» - «Курочка ряба»

Магнитный театр: «Репка»

«Курочка ряба»

«Теремок»

«Три поросёнка»

Магнитный театр (мелкий): «Колобок»

«Теремок»

«Три медведя»

Ёлка искусственная на подставке

Ширма(напольная)

Берёзка(напольная)

Дерево (напольное)

Берёза(нарисованное-плакат)

Кубик- пенёк берёзовый

Коса

Подставка для чучело

Штурвал

Дрова

Лавочка -бревно

Костёр

Подставка для котелка(деревянная)

Домик

Сетка зелёная (москитная ,мягкая)-2 метра

Весло

Дубина -палка

Рогатина

Петух с лентами

Забор деревянный 1.5 метра

Ворота сказка

Макет: Ёлка

Часы

Костыль

Топоры (дерево, картон)

Корзины(маленькие)

Тюль с ламбрекеном (1.5 метра)

Чемодан большой

Зонт

Руль картонный

Табличка слепой

Бинокль

Колобок (мяч)

Снеговик (большой)

Гармонь

Занавески

Сумка военная

Подносы

Сковородка

Подставка для фруктов

Сумка почтальона

Репка из (ДСП напольная)

Ширма для теневого театра

Перо

Шапка Зебры

Шапка Снеговика (большая)

Картонные шапки для снеговиков(детские)

Носы снеговиков (детские)

Цилиндр

Колпаки звездочёта

Шляпа розовая (взрослая)

Шляпа бирюзовая (детская)

Костюм из коробок «Инопланетянин»

Подсвечник

Кошелёк

Морковь большая

Диадема

Кузовок –из картона

Веретёна

Ретро –шляпы ( детские)

Ретро шляпа (детские)

Шапка скомороха

Корона снегурочки

Корона железная

Волшебная палочка

Шапка почтальона

Шапочка гриба (большая)

Шапочка гриба (средняя)

Шляпа «Осени» (взрослая)

Шапочки «Фонарик»

Тюбетейка

Сундук из картона

Шапочка -маска «Тучка»

Крылья «Вороны»

Кузовок

Репки (маленькие)

Мишура

Цветы на подставке

Напольная ваза плетёная

Цветы

Медальон «Часы»

Солнышко картонное

Ромашки с рисунками о семье

Ваза для цветов

Набор шапочек «Маски»

Времена года(домик)

Палитра художника

Корзина из бумаги

Цифра бумажная 8

Заяц нарисованный

Рыба нарисованная

Часы бумажные

Нарисованные пчёлы

Муляж азбуки

Петух нарисованный

Меч из бумаги

Меч из пластмассы

Венок

Лианы из листьев

Нарисованный самовар

Нарисованные чашки

Нарисованные голуби

Набор выкроек игрушек

Нарисованные цветы

Нарисованная мельница

Сено для масленицы

Телефон пластмассовый

Платья- «Гжель» (Платье, подъюбник, носки,2 ленты)

Костюм «Лиса-Алиса» (пиджак, юбка, перчатки, шляпа)

Костюм «Кот-Базилио» (пиджак, штаны, шляпа, хвост,обрезанные перчатки меховые)

Костюм «Мальвина» (Колготки, рейтузы, воротник, пояс, бусы)

Костюм «Лиса» (Жилетка, юбка, блузка, жабо, маска-шапочка, хвост)

Костюм «Курочка» (Жабо, шапочка-курицы, накидка, блузка, юбка)

Костюм «Мишка» (Жилетка, рубашка, штаны, лапы-тапочки, маска-шапочка, варежки»

Костюм «Клоунесса» (Платье, пояс, колпак, рейтузы)

Костюм «Заяц» (комбинезон, жилетка- меховая, тапочки, маска- шапочка, варежки)

Костюм «Кикимора» (Блузка, накидка, юбка, парик)

Костюм «Учёный –магистр» (мантия, шапка-жёлтая)

Костюм «Баба-яга» (Блузка, жилетка, юбка, косынка парик-мочало, нос-3шт.)

Костюм «Пират» (Штаны, жилетка, тельняшка, пояс, усы, шляпа)

Костюм «Клоун» (Ботинки, пиджак, брюки, жилетка, бант, парик, кепка)

Костюм «Скоморох» (сине-красный) (Оранжево –красный)

Костюм «Емеля» (рубаха, жилет, пояс, шапка)

Костюм «Весна» (платье, кокошник)

Костюм «Коза» (Кофта, юбка, жилет, фартук, варежки, маска-шапочка»

Костюм «Русско-народный» (Мужской: рубаха, штаны, пояс»

Костюм «Русско-народный» (Женский: сарафан, блузка, кокошник)

Костюм «Снеговик» (Верх, низ, шапка, варежки»

Костюм «Осень» (платье, кокошник)

Костюм «Мери Попинс» (платье, шляпка)

Костюм «Маша» (сарафан, блузка, косынка)

Костюм «Берёзка» (платье, кокошник)

Костюм «Кощей» (плащ, кофта, брюки, корона»

Костюм «Снегурочка» (шубка, шапка, варежки, на сапожники)

Костюм «Дед Мороз» (шуба, шапка, варежки, пояс,2 бороды,1 парик, насопожники.)

Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери

Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери

Попинс, Осень- кокошник, Весна –кокошник, Берёзка-кокошник. Кощей –корона, Кокошник русско-народный, Шляпа-пирата, пояс, усы, Кокошник –Снегурочки.

Народные сарафаны

 Костюм «Зайца» (3 штанов,2-ое варежек,1 шапочка ,1 уши»

 костюм «Тигра» (шапочка, шорты)

 Шапочки :4 медведя,3 волка,1 коза,1 свинья,1 мыш,2 лисы.

 Костюм «Волка» (1),

 Костюм «Медведя» (1)

Костюм «Лисы» (7 штук шапочки-маски,7хвостов,7 варежек)

Костюм «Кошки» (5 варежек,5 масок-шапочек,6 штанов,4желетки,5 хвостов)

3 шапочки воронов,1 шапочка ёжика.2 жилетки Шаровары атласные коричневые(5) шт. Подьюбники х/б 3 шт.

Шапочка –учёного.

Шапка кикиморы.

Колпак и пояс клоунессы.

Шапка курочки, накидка, воротничок). Мальвины: рейтузы, бант пояс, воротник, колготки, бусы.

Шапка-маска «Кошки» хвост,

Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки.

Маска \_шапочка «Лисы», хвост.

Маска-шапочка «Медведь» варежки.

 Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопожники, шапка, варежки.

 Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепка

Обувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.)

 Платья птиц (белые)

Серые платья(младшая)

Фиолетовые юбки

Народные сарафаны (младшая)

Клетчатые юбки

Народные сарафаны, косынки2

Юбки фуксия

Детские сарафаны(ясли)

Сарафаны плотные

Сарафаны синие атласные(подготовит.)

Жилетки жёлтые(старш.гр.)

Жилетки зелёные (младшая группа)

Зелёные платья

Медицинские халаты

Белоснежка

Жилетки велюровые (Средняя группа)

Рубашки народные для девочек: - с воротником

 -со стойкой

-с круглым воротником

Круглый воротник и бантик

Рубашки народные для мальчика: косоворотки (цветные)

Косоворотки (белые)

Рубашки со стойкой с синей тесьмой

Юбки жёлтые атласные народные длинные

Сарафаны жёлтые атласные детские

Платья детские голубые

**Перечень средств картинная**

**Сказки русские народные.**

1. Курочка ряба - 2
2. Гуси-лебеди – 2
3. Липовая нога – 2
4. Колобок
5. Теремок - 2
6. Лисичка со скалочкой – 2
7. Иван-царевич и серый волк
8. Красная Шапочка
9. Царевна-лягушка
10. Репка
11. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка

*Комплект картинок «Сказки»*

1. Двенадцать месяцев
2. Сказка о царе Салтане
3. Конек-горбунок
4. Волшебное слово
5. Кукушка
6. Колобок
7. Колосок

*Иллюстрация к сказкам – 2*

1. Пожар
2. Путаница
3. Краденое солнце

*Стихи в картинках*

1. Айболит
2. Багаж
3. Рассказ о неизвестном герое

*Комплект картинок «Сказки А.С. Пушкина»*

1. Сказка о царем Салтане
2. Сказка о рыбаке и рыбке

*Комплект картинок к сказкам В. П. Катаева*

1. Цветик-семицветик
2. Дудочка и кувшинчик

*Папка «Русские народные сказки»*

1. Лисичка со скалочкой
2. Серия «Три медведя
3. Серия «Лиса и волк»
4. Волк и семеро козлят
5. Рукавичка
6. Три медведя
7. Маша и медведь
8. Колобок
9. Кот, петух и лиса
10. Кот в сапогах
11. Серия «Колобок»
12. Серия «Курочка Ряба»
13. Серия «Репка»
14. Серия «Теремок»
15. Серия «Кот, петух и лиса»
16. Серия «Лиса и журавль»
17. Серия «Лиса и волк»

*Комплект иллюстрации к произведениям Ушинского*

1. Вместе тесно
2. Четыре желания
3. Бишка
4. Лиса Патрикеевна
5. Умей обождать
6. Семья петушка
7. Васька

Иллюстрации к сказкам

1. Три медведя
2. Рукавичка

Иллюстрации к сказкам

1. Три поросенка
2. Новоселье гномов

*Комплект иллюстраций к сказкам «Кто в тереме живет»*

1. Репка
2. Курочка
3. Колобок
4. Теремок

*Комплект иллюстраций к сказкам*

1. Три медведя
2. Два жадных медвежонка
3. Лисичка со скалочкой
4. У страха глаза велики
5. Теремок

*Комплект иллюстрации*

1. Рукавичка
2. По щучьему велению
3. Заичья избушка
4. Колобок
5. Сказка о глупом мышонке
6. Теремок
7. Сказка с титрами «Лиса и волк
8. Репка
9. Сорока-белобока – комплект

*Иллюстрации к произведениям 2 младшей группы*

1. Девочка чумазая
2. Девочка-ревушка
3. Вот какая мама
4. Колобок

*Иллюстрации к произведениям старшей группы*

1. Волк и лиса
2. Три поросенка

Иллюстрации к произведениям средней группы

1. Красная Шапочка
2. Гуси-лебеди
3. Колобок
4. Что такое хорошо, что такое плохо?
5. Умная галка
6. Лиса и козел
7. Багаж
8. Послушный дождик
9. Заяц-хваста
10. Лиса, заяц и петух
11. Зайкина избушка

*Серия русские народные сказки*

1. Гуси-лебеди
2. Конек-горбунок
3. Царевна-лягушка
4. Крошечка-хаврошечка
5. Летучий корабль
6. Серия царевна-лягушка

Серия три поросенка

Серия по щучьему Велению

*Иллюстрации к произведениям подготовительной группы*

1. Дед Мазай и зайцы
2. Сказка о рыбаке и рыбке
3. Сказка о царе Салтане
4. Красная Шапочка
5. Три дочери
6. Веселый Матти
7. Храбрый заяц
8. Айога
9. Колобок
10. Серия С. Я. Маршак
11. Вчера и сегодня
12. Вот какой рассеянный
13. Сказка о глупом мышонке
14. Робин-Бобин

Сказки Г. Х. Андерсена

1. Снежная королева
2. Русалочка
3. Стойкий оловянный солдатик

*Портреты детских писателей – 2 комплекта*

1. Осеева В. А.
2. Маршак С. Я.
3. Михалков С. В.
4. Бианки В.В.
5. Квитко Л.М.
6. Ильин М.Я.
7. Сутеев В.Г.
8. Алексин А.Г.
9. Андерсен Г.Х.
10. Фраерман Р.И
11. Житков Б.С.
12. Катаев В.П.
13. Кассиль Л.А.
14. Забила Н.Л.
15. Джанни Родари
16. Гримм В.
17. Гримм Я.
18. Заходер Б.В.
19. Воскресенская З.И.

*Детские композиторы*

1. Чайковский П.И.
2. Тиличеева Е.Н.
3. Глинка М.И.
4. Герчик В.П.
5. Косенко В.И.
6. Витлин В.Л.
7. Александров А.Н.
8. Римский-Корсаков Н.А.
9. Старокадомский М.Л.
10. Лысенко Н.В.

Портрет Гагарина Ю. А.

**Времена года**

Комплект иллюстраций о лете

Комплект иллюстраций об осени

Комплект иллюстраций о зиме

Комплект иллюстраций о весне

Комплект иллюстраций «Грибы»

Комплект иллюстраций «Фрукты и ягоды»

Комплект иллюстраций «Деревья и кусты»

«Фрукты и ягоды»

Картина «Осень в лесу»

Комплект иллюстраций «Учимся любить природы»

Картина «Извержение вулкана»

*Картины «Домашние животные»*

1. Лошадь с жеребенком -3
2. Коза с козлятами - 2
3. Гуси и утки - 3
4. Кошка с котятами
5. Свинья с поросятами – 4
6. Корова с теленком - 2
7. Кролики -2
8. Куры и цыплята - 3
9. Коровы
10. Домашние птицы
11. Овцы с ягнятами - 3
12. Отара овец
13. Собака со щенятами

*Серия картинок о домашних животных*

1. «Кого вижу»
2. «Содержание домашних животных»
3. «Домашние животные»
4. «Домашние животные и птицы»
5. «Животные и их детеныши»

Картины «Дикие животные»

1. Стая волков
2. Тигр
3. Северный олень
4. Лев
5. Акулы
6. Верблюды - 3
7. Белки
8. Медведи
9. Ослы
10. Слон
11. Белый медведь
12. Лиса
13. Ежи
14. Олени

Комплект картинок «Дикие животные и птицы»

Комплект картинок «Животные»

Комплект картинок «Рассказы о животных»

**Серия картин «Ознакомление с окружающим миром»**

1. картина в школе
2. в деревне
3. экскурсия в колхоз
4. в комнате отдыха
5. столовая
6. в музее
7. семья
8. в универмаге
9. комбайтер
10. в гастрономе
11. продавец
12. почтальон
13. учитель
14. космонавт
15. библиотекарь
16. парикмахер
17. рабочий-строитель
18. машинист
19. повар
20. тракторист
21. маляр
22. шафер
23. летчик
24. врач
25. птичница
26. художник
27. портниха
28. гаишник
29. доярка
30. медные духовые инструменты
31. деревянные духовые инструменты
32. серия картин по профессиям: летчик, таксист, капитан, сварщик, балерина, егерь, врач, гаишник, машинист поезда
33. серия картин «Профессии»: воспитательница, врач, муз. руководитель, учитель, почтальон, продавец, инженер, модельер, балерина, парикмахер.
34. серия картин «Труд в колхозе»
35. серия картин «В школе»
36. серия картин «Строительные игры в детском саду»
37. серия картин «Что вижу» (занятие детей: труд и отдых)
38. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 1
39. занятие по ручному труду: изготовление игрушек из бумаги по выкройкам
40. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 2
41. серия картинок: изготовление о новогодних игрушек из бумаги по выкройкам – 2
42. серия «Азбука в картинках» - 2
43. серия картинок по развитию речи «Назови предмет»
44. серия картинок «Назови, что видим»
45. серия картин «Посуда»
46. серия картинок по окружающему миру
47. серия «Как на стол хлеб приходит» -2
48. серия Хлеб»
49. серия иллюстраций к беседе «Как хлеб на стол приходит»
50. серия плакатов по дорожному движению
51. серия картинок «Малышам о пожарной безопасности»
52. Серия картин «Азбука пешеход»
53. Серия картин «Что делали дети»
54. Серия картин для составления сюжетных рассказов
55. Серия картин «В этом доме мы живём»
56. Серия картин «Машины-помощники» (2 шт.)
* Пожарная машина
* 03,02
* Самосвал
* Поливальная
* Панелевоз
* Каток
* Продуктовая
* бульдозер
1. Серия картинок «На улице где мы живём»
* Детский сад
* Школа
* Библиотека
* Почта
* Кинотеатр
* Гастроном
* В магазине
1. серия картин «Кем быть»
* воспитательница
* художник
* учитель
* шофёр
* врач
* агроном
* машинист
* скрипач
* геолог
* архитектор
* инженер
1. картины:
* дети играют
* катаем шары
* едем на лошадке
* едем в автобусе
* играем с матрёшками
* играем с песком
* спасаем мяч
* катаемся на санках
* дети играют
* помогаем товарищу
* играем в поезд
* до здравствует дружба советских ребят
* бурлаки на волге Е. Репин
* тройка (2 шт)
* свидание В.Е.Маковский
* привезли ёлку в школу
* в поле
* где пропадали?
* Заблудились
* В центре города
* В детском саду
* Помогаю маме гладить
* Помогаю маме стирать
* Рыбак
* Лето, хороший денёк
* Метель в степи
* Сёстры
* На рыбалке
* Уборка хлопка
* На взморье
* В школьном огороде
* На солнечном юге
* Ждут в гости маленьких друзей
* Дети севера
* На школьном участке
* Мост
* Строим дом
* Новый год

**Серия картинок по развитию речи**

1. серия картинок «Что делает, что сделает?»
2. серия иллюстраций к беседам « В чем ошибка?»
3. серия картинок «Что такое хорошо, что такое плохо?»
4. серия картинок «Назови предмет»
5. Картинный словарь
6. Комплект загадок «А ты их знаешь?»
7. Комплект картинок «Отгадай»
8. Картина «Сорока-белобока»
9. Картина «Загадка о ежах»
10. Комплект загадки
* Заяц, ёж, белка
* Ветер, дождь, радуга
* Ёлка, берёза, крапива
* Гриб, арбуз, лук
* Капуста, огурец
* Петух, свинья, корова
* Рубашка, часы, рукавички
* Трактор, велосипед, лампочка
1. Толстой А. «Детям»
* Сорока
* Заяц
* Верблюд
* Лиса
* Ёж
* Мышка
* Грибы

10.Народные потешки:

* Теле-бом
* Привяжу ослика к берёзке
* Идёт коза рогатая
* Травка-муравка
* Ладушки
* Кисонька-мурысенька
* Солнышко, выгляни в окошечко
* Водичка-водичка
* Петушок-петушок
* Сорока-белобока
* Как у нашего кота
* Наша маша маленькая

11.Комплект потешки:

* Наша Маша маленькая
* Солнышко ведёрышко
* Радуга-дуга
* Петушок-золотой гребешок
* Курочка-рябушка
* Как у нашего кота
* Кисонька
* Идёт коза рогатая
* Пошёл котик на торжок
* Травка муравка
* Сорока-ворона
* Ладушки

12.Серия стихи в картинках:

* Мойдодыр
* Мой мишка
* Сказка о глупом мышонке
1. Загадки о животных:
* 1 серия:
* Собака
* Сорока
* Сова
* Сом
* Ворона
* Курица
* Цапля
* Крокодил
* Олень
* Лиса
* 2 серия:
* Снегири
* Стрекоза
* Скворец
* Воробей
* Черепаха
* Белка
* Рысь
* Грач
* Орёл
* Морские свинки
* 15.серия картинок «В школе»
* серия картинок Труд в колхозе

*Серия картин «Русское народное декаративно-прикладное искусство»:*

* дымковское глиняная игрушка
* филимоновская глиняная игрушка
* скопинская керамика
* гжельская керамика
* богородская резная деревянная игрушка
* пряночная доска, шемогодская прорезная береста
* городецкая роспись
* хохломская роспись
* загорские матрешки
* семеновские матрешки
* роспись по дереву
* фрагменты росписи на бересте
* прялка (фрагмент резьбы)
* жестовские подносы
* вышивка
* ткани
* кружева

**Серия картинок по ФЭМП**

серия «Посчитай нас»

1. считалочки
2. серия «Величина, форма, счет»
3. серия «Занятие с двумя предметами»
4. серия картинок по математике (счет)

Серия картинок патриотического воспитания.

1. Комплект картинок «Наша Родина»

2. Комплект картинок «Детям о хлебе»

3.Комплект картин:

* праздничный салют (2 шт.)
* взятие Рейхстага 9 мая
* салют 9 мая
* вечный огонь
* военная техника
* военнослужащие
* Москва

4. Наглядное пособие ознакомление с окружающим

* Родина
* Москва
* Армия
* Природа родине
1. Комплект картин «Москва – столица нашей Родины»
2. Комплект картин «Мы против войны»

**3.3.Организация жизни и деятельности воспитанников.**

**3.3.1.Режим дня и распорядок**

 Режим дня разработан на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, требованиям СанПиН.

 Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога.

( СаНПиН, 12.21)

Пояснения к адаптационному режиму.

 В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

 Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

 Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

 Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 4-5 лет – 20 минут, (по требованиям СаН ПиНа).

 **РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные мероприятия** | **Средняя группа** |
| 1 | Дома(рекомендовано)Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| 2 | В МДОУПрием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдение, дежурства) | 6.30-8.05 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.05-8.12 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.12-8.40 |
| 5 | Самостоятельная деятельность,подготовка к НОД | 8.40-9.00 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность(НОД, игры-занятия) | 9.00-10.05 |
| 7 | Второй завтрак | 10.05-10.10 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей) | 10.10-12.10 |
| 9 | Физ.культура на воздухе | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10 | Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия. | 12.10-12.25 |
| 11 | Подготовка к обеду, обед | 12.25-12.55 |
| 12 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.00 |
| 13 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| 14 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 15 | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, играм-занятиям | 15.30-15.45 |
| 16 | НОД, игры-занятия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 17 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.00-17.00 |
| 18 | Дома(рекомендовано)Прогулка | 17.00-19.00 |
| 19 | Ужин | 18.00 (19.00) -19.20 |
| 20 | Спокойные игры, подготовка ко сну | 19.20-20.30 |
| 21 | Сон | 20.30-6.30 (7.00) |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководительИнструктор по физическому воспитанию | Ежедневно утром | Группа, спортивный зал музыкальный зал. |
| Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика | Воспитатель, | Ежедневно во время образовательной деятельности | Группа |
| Динамические паузы | Воспитатель,  | Ежедневно между различными видами образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Инструктор по физическому воспитанию | По расписанию | Спортивный зал, игровая площадка |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, спортивный зал музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Спортивный зал, игровая площадка  |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию  | Ежедневно | Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.  | 1 раз в квартал | Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка |

**3.3.2.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

 В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МБДОУ.

 *Цель:* построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* + явлениям нравственной жизни ребенка;
	+ окружающей природе;
	+ миру искусства и литературы;
	+ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
	+ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
	+ сезонным явлениям;
	+ народной культуре и традициям.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

*Введение похожих тем в разные возрастные периоды* обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (Стр. 263-276).

**Комплексно – тематическое планирование в  средней  группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема  периода | Педагогические задачи | Итоговые мероприятия |
|  ***День знаний***   **Детский сад**    (4-я неделя августа, 1-я неделя сентября) | Формирование первичных представлений о школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).Закреплять навыки бережного отношения к вещам.  | Праздник «День знаний» |
| ***Осень***( 2-я, 3-я, 4-я недели сентября, 1-я неделя октября) | Расширение  представлений об осени. Время года.Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных  профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах, грибах (огород, сад; местных, экзотических).Домашние звери и птицы. Изменения в жизни диких животных, питании, перелетные птицы.Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Праздник осениВыставка детского творчества  |
| ***Я в мире человек, моя семья*** (2-я, 3-я, недели октября)  | Расширение  представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста;  имен родителей.  Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).Развитие представлений детей о своем внешнем облике. Формировать первичные гендерные представления. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | День здоровья |
| ***Мой дом, мой город, моя страна*** (4-я неделя октября, 1-я – 4-я недели ноября) | Знакомство с родным городом.Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю.Расширение представлений о видах  транспорта и его назначении. Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.Представления о мебели, бытовой техники, инструментах.Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них.  | Спортивный праздник |
| ***Новогодний праздник***(1-я, - 4-я  неделя декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренникВыставка детского творчества |
| ***Зима***(1 – 4 недели января) | Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать в рисунке, лепке. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Животный, растительный мир, зимующие птицы. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. | Праздник «Зима»Выставка детского творчества |
| ***День защитника Отечества***(1-я, 2-я, 3-я недели февраля) | Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный корабль, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине.Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Российский флаг. | Праздник, посвященный Дню защитника ОтечестваВыставка детского творчества |
| ***8 Марта***(4 неделя февраля – 1 неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателямПосуда | Праздник 8 МартаВыставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями*** (2-я, 3-я, 4-я  недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.Продолжение знакомства  с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности | Фольклорный праздникВыставка детского творчества |
| ***Весна***(1-я, 2-я, 3-янедели апреля) | Расширение представлений о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Одежда весной.Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике | Праздник «Весны»Выставка детского творчества |
| ***День Победы***(4 неделя апреля – 1 неделя мая) | Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы.Воспитание уважения к ветеранам войны | Прогулка по праздничному городу. Выставка детского творчества |
| ***Лето*** (2-я, 3-я, 4-я недели мая) | Расширение  представлений о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.Знакомство с летними видами спорта.Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Здравствуй, лето красное,  прекрасное!» |
| В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения |

**3.3.3. Учебный план**

Учебный план ООП ДО МБДОУ детского сада «Парус» для работы с детьми дошкольного возраста разработан в соответствии с:

— Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план МБДОУ детского сада «Парус» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

— продолжительность НОД для детей 4-го года жизни — не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, для детей 7-го года жизни — не более 30 минут;

— максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 4-го и 5-го года жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно,

— в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;

— перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

— образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

— максимальная нагрузка — во вторник, среду.

В группе 5-го года жизни — 10 НОД в неделю (3 часа 20 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

— игровая деятельность

— познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений) деятельность

— коммуникативная (развитие речи) деятельность

— музыкальная деятельность

— двигательная (физическая культура) деятельность;

— конструктивно-модельная деятельность;

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%; в свою очередь часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ детского сада «Парус», учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

 МБДОУ детский сад «Парус» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

**Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:**

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная образовательная деятельность** | **Распределение по возрастам** |
| **«Физическое развитие»** | -Физическая культура в помещении(группа/физкультурный зал)-Физическая культура на воздухе | С группы раннего возраста (2-3 года) Со старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| **«Познавательное развитие»** | -Формирование элементарных математических представлений-Ознакомление с окружающим и социальным миром-Ознакомление с миром природы- Познавательно – исследовательская деятельность | С группы раннего возраста (2-3 года)  Сгруппы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года)Со старшего дошкольного возраста (5-6 лет) |
| **«Речевое развитие»** | -Развитие речи | С группы раннего возраста (2-3 года)  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | - Рисование- Лепка- Аппликация- Музыкальная деятельность | С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года) С младшего дошкольного возраста (3-4 лет) С группы раннего возраста (2-3 года)  |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | - Формирование основ безопасности | Со старшего дошкольного возраста (5-6 лет) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Первая группа** **раннего возраста****(с 1,5 до 2-х лет)** | **Вторая группа раннего возраста****(с 2-х до 3-х лет)** | **Младшая****группа**  | **Средняя****группа** | **Старшая** **группа**  | **Подготовительная группа**  |
| **Образовательные области/****базовый вид деятельности** | **Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)** |
| **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** |
| **1. «Физическое развитие»** | Развитие движений | 2 | 8 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | **-** | - | - | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| **2. «Познавательное развитие»** | С дидактическим материалом | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики  | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ознакомление с миром природы | - | - | - | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим и социальным миром | - | - | - | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| ФЭМП | - | - | - | 0,75 | 3 | 27 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **3. «Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Конструктивно-модельная деятельность | - | - | - | 0,25 | 1 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыка | - | - | - | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **4. «Речевое развитие»** | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **5.»Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **Итого количество непосредственно образовательной деятельности** **(в неделю, месяц, год)** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** |
| **Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (в минутах)** | **8-10 минут** | **8-10 минут** | **15 минут** |  **20 минут** | **20-25 минут** | **30 минут** |
| **Базовый вид деятельности** | **Совместная деятельность /образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  |
| Конструктивно-модельная деятельность | **-** | **-** | **-** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** |
| Познавательно-исследовательская деятельность | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **0,25** | **1** | **9** | **0,25** | **1** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Чтение художественной литературы | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Утренняя гимнастика | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Гигиенические процедуры | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Дежурства | **-** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Прогулки | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** | **ежедневно** |

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)

**Примечание:**

**В совместной деятельности:**

**Средняя группа**

Познавательно-исследовательская деятельность один раз в месяц в четверг 1 неделя месяца;

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 2 раз в месяц, в понедельник 1,3 неделя месяца;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 2,4 недели месяца;

**3.3.4.Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы Учреждения;
* продолжительность учебного года;
* мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
* сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
* праздники для обучающихся
* каникулы, сроки проведения
* праздничные дни
* мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период (1 полугодие) | С начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| Зимние каникулы | Первая неделя января |  |
| Учебный период (2 полугодие) | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ | Первая – вторая декада октябряВторая – третья декада мая | 2 недели2 недели |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа | 13 недель |

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название праздника** | **Дата** | **Продолжительность** |
| День народного единства | 04.11. | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12. -08.01 | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02. | 1 день |
| Международный женский день | 8.03 | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 1, 2.05 | 2 дня |
| День Победы | 09.05 | 1 день |
| День России | 12.06 | 1 день |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование праздника** | **Примерный срок проведения** |
| 4-5 лет | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «День защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «8 Марта» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |

\*Праздники, традиционные для Учреждения, народного календаря

**XI.Дополнительный раздел**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ Детского сада «Парус» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Отражает также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Совместное творчество детей и взрослых
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.