**Управление народного образования**

**администрации городского округа город Бор**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Парус»**

**(МБДОУ детский сад «Парус»)**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДЕНО:**

**на педагогическом совете приказом заведующего**

**№ \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2020г.**

**Рабочая программа воспитателя старшей группы.**

**Срок реализации: 2020-2021 учебный год.**

 **Разработчики:**

 **Воспитатели: Ваняус В.Э., Агафонова Е.А.**

**г.о. город Бор**

**п. Память Парижской Коммуны**

**2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **стр** |
| **I.**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.2.1. | Принципы Программы | 6 |
| 1.1.2.2. | Подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования  | 7 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по образовательным областям | 9 |
| 1.2.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 13 |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.3.1. | Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса | 14 |
| 1.3.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 17 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 19 |
| 2.2.1. | ОО «Социально – коммуникативное развитие» | 19 |
| 2.2.2. | ОО «Познавательное развитие» | 21 |
| 2.2.3. | ОО «Речевое развитие» | 25 |
| 2.2.4. | ОО «Художественно – эстетическое развитие» | 27 |
| 2.2.5. | ОО «Физическое развитие» | 32 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 35 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 55 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы | 59 |
| 2.6. | Содержание инклюзивного образования в ДО | 62 |
| 2.6.1. | Способы поддержки инициативы к обучающему воздействию со сверстниками с ОВЗ | 62 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 63 |
| 2.7.1. | Направления деятельности ДО по взаимодействию с родителями | 64 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 65 |
| 2.8.1. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств ЧФУОО | 65 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы | 68 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 68 |
| 3.2.1. | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы | 68 |
| 3.2.2. | Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы | 71 |
| 3.3. | Организация жизни и деятельности воспитанников | 102 |
| 3.3.1. | Режим дня и распорядок | 102 |
| 3.3.2. | Учебный план | 105 |
| 3.3.3. | Календарный учебный график | 107 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 109 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательной деятельности | 109 |
| 3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 110 |
| 3.6.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 110 |
|  | **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 112 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Парус» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цели Программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.1.2.1. Принципы Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

**1.1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

 ***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

 ***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

 ***Компетентностный подход****,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

 ***Диалогический подход****,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

 ***Средовой подход***, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастные особенности детей раннего возраста от одного года до двух лет:* стр. 236-241 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет:* – стр. 241 – 242. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет* - стр. 242 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет* - стр. 244 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет -* стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет* - стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 17-18.

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общен6ия с другими детьми
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
* Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 18-20.

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в то числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
* Способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и испол6нительские функции в совместной деятельности
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального статуса, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
* Ребёнок обладает развитым воображением; умеет распознавать разные ситуации и адекватно их оценивать
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет ответственность за начатое дело
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте
* Проявляет уважение к жизни и заботу к окружающей среде
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **6 - 7 лет** | **Развитие игровой деятельности:** * берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;
* творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;
* согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;
* использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;
* самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;
* проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;
* точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;
* уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;
* заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;
* умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

**Ребенок в семье и сообществе:*** имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
* имеет представление об истории семьи.

**Cамообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*** имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;
* с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
* самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
* добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

**Формирование основ безопасности:*** знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
* знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
* избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
* проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
* внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **6-7 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** * проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;
* знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение;
* знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;
* называет некоторые достопримечательности родного города.

**Ознакомление с миром природы*** имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);
* знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

**Формирование элементарных математических представлений*** использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;
* знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);
* составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;
* знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой
* называет отрезок, угол, круг. Овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;
* делит фигуры на несколько частей и составляет целое;
* знает временные отношения: день – неделя - месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели.
 |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **6 -7 лет** | **Развитие речи** * строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;
* различает на слух и в произношении все звуки родного языка;
* внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;
* различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.
* правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);
* ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;
* составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;
* составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

**Приобщение к художественной литературе*** содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;
* испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;
* называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;
* может интонационно продекламировать небольшой текст
 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **6 -7 лет** | **Приобщение к искусству** * знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);
* имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;
* имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;
* имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.

**Изобразительная деятельность** *Рисование:* * создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
* использует разные материалы и способы создания изображения

*Лепка:* * лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;
* создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
* выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;
* расписывает сюжетные и декоративные композиции

*Аппликация:* * создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания
* вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

**Конструктивно – модельная деятельность;** * создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;
* сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)
* анализирует образец и саму постройку.

**Музыкальная деятельность:** *Слушание:* * знает элементарные музыкальные понятия (динамика, регистр, пульсация, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;
* знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;
* имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);
* демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;
* проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);
* способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;
* знает многих композиторов и некоторые их произведения;
* узнает знакомые песни по любому фрагменту;
* узнает мелодию «Гимна России».

*Пение:* * развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;
* эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;
* проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности;
* у ребенка есть любимые песни.

*Музыкально- ритмические движения:* * демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;
* умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание;
* сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;
* умеет импровизировать под музыку соответствующего характер.

*Игра на музыкальных инструментах:** умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона,
* ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;
* умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре и в ансамбле;
* эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком).
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| **6-7 лет** | **Физическая культура:*** сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности
* развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м)
* сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места)
* ловкость (полоса препятствий)
* выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе)
* гибкость (наклон вперед)
* соблюдает заданный темп в ходьбе и беге
* перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали
* быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу
* использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве
* самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними
* самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей
* придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности
* проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой

режим) * знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем
* сформированы представления об активном отдыхе
* имеет представления о правилах и видах закаливания
* имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека
 |

**1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 2-3 недели мая).

 Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад «Парус», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщение к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни, народных предметах, обычаях праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, МД. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его развития.

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой посёлка «Память Парижской Коммуны», городского округа Бор, нижегородской области.

**Задачи:**

* создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (посёлок Память Парижской Коммуны, городской округ город Бор, Нижегородская область); с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)
* Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью его родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклора

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям посёлка «Память Парижской Коммуны, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

* **Принцип занимательности –** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностной ориентации.

Программа базируется на **территориальном подходе –** от любви к семье, детскому саду, улице, посёлку, краю до любви к своей стране.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| **6-7 лет** | * знает семейные традиции своей семьи и может поделиться ими;
* знаком с основными понятиями по фольклору;
* проявляет интерес к литературным произведениям о родном посёлке, городе Нижнем Новгороде;
* имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;
* способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям
 |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативноеразвитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-стр.46-48). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.63-64). |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.90-91). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.101-103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.128-129). |

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

**2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 58-59 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014: Сюжетно-ролевые игры. - С.257. Театрализованные игры. - С.257-258.

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **6-7 лет** |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 95-102. |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 108-116. |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55 |
| Чтение художественной литературы |  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71 |
| **Ребенок в семье и сообществе** |
| **6-7 лет** |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.24-25: |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **6-7 лет** |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| Дидактическая игра | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115 |
| Этическая беседа | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.58-64, с.66-70  |
| Чтение художественной литературы | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с. Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова Старшая и подготовительная группы. Методическое пособие. -М.; ТЦСФЕРА,2016. -208с. |
| **Формирование основ безопасности** |
| **6-7 лет** |
| НОД |  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Конспекты из расчёта 2 раза в месяц, всего – 18 занятий в год |
| Сентябрь |  «Один дома» стр.15 |
|  «О правильном питании и пользе витаминов» стр.36 |
| Октябрь |  «Ядовитые растения» стр.41 |
|  «Психологическая безопасность, или защити себя сам» стр.28 |
| Ноябрь |  «Помощь при укусах» стр.59 |
|  «Опасные ситуации дома» стр.13 |
| Декабрь |  «Небезопасные зимние забавы» стр.25 |
|  «Если ребёнок потерялся» стр.16 |
| Январь |  «Правила безопасного поведения на улицах» стр.40 |
|  «О правилах пожарной безопасности» стр.20 |
| Февраль |  «Бережём своё здоровье, или правила доктора Неболейкина» стр.33 |
|  «Правила поведения при общении с животными» стр.56 |
| Март |  «Врачебная помощь» стр.38 |
|  «О правилах поведения в транспорте» стр.45 |
| Апрель |  «Дорожные знаки» стр.43 |
|  «Правила поведения при пожаре» стр.22 |
| Май |  «Правила поведения при грозе» стр.53 |
|  «Правила поведения на воде» стр.24 |
| ИТОГО: |  **18 НОД** |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.29-64, с.70 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.71, с.74-75 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.83-103 |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.70-72 Основной образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88 – 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |
| --- |
| **6-7 лет** |
| НОД | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155Конспекты из расчёта 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, 72 в год |
| Сентябрь | №1 стр.17, №2 стр.18, №3 стр.20,№4 стр.21,№5 (2) стр.24, №6 (2) стр.25 |
| Октябрь | №1 стр.27, №2 стр.30, №3 стр.32,№4 стр.34,№5 стр.36,№6 стр.38,№7 стр.42,№8 стр.64 |
| Ноябрь | №1 стр.46,№2 стр.48,№3 стр.51,№4 стр.54,№5 стр.55,№6 стр.38,№7 стр.61,№8 стр.64 |
| Декабрь | №1 стр.66,№2 стр.69,№3 стр.71,№4 стр.73, №5 стр.76, №6 стр.77, №7 стр.80, №8 стр.83 |
| Январь | №1 стр.85, №2 стр.88,№3 стр.90,№4 стр.93,№5 стр.95,№6 стр.96,№7 стр.98,№8 стр.100 |
| Февраль | №1 стр.101,№2 стр.103,№3 стр.106,№4 стр.109,№5 стр.111,№6 стр.114,№7 стр.116,№8 стр.118 |
| Март | №1 стр.120,№2 стр.123,№3 стр.106, №4 стр.128,№5 стр.130, №6 стр.132,№7 стр.134,№8 стр.136стр.151,№8 стр.153 |
| Апрель | №1 стр.138,№2 стр.140,№3 стр.143,№4 стр.145,№5 стр.147,№6 стр.149,№7 стр.151,№8 стр.153 |
| Май | №1 стр.138,№2 стр.140,№3 стр.143,№4 стр.145,№5 стр.147,№6 стр.149,№7 стр.151,№8 стр.153 |
| ИТОГО: | **72 НОД** |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161 |
| Дополнительный материал | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158. |
| **6-7 лет** |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет) Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М. М.: Мозаика-Синтез 2016 |
| сентябрь | «Воздух и его свойства» стр.61 |
| октябрь | «Воздух вокруг нас» стр.62 |
| ноябрь | «Водолаз Декарта» стр.64 |
| декабрь | «Плавание тел. Изготовление корабля» стр.66 |
| январь | «Термометр» стр.68 |
| февраль | «Нагревание проволоки» стр.70 |
| март | «Иванушка и молодильные яблоки» стр.72 |
| апрель | «Письмо к дракону» стр.74 |
| май | «Незнайка и мороженое» стр.77 |
|  | «Развитие познавательных способностей дошкольников» (4-7 лет) Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, М.: Мозаика - Синтез, 2015 |
| сентябрь | «Движение тела человека» стр.14 |
| октябрь | «Можно ли нарисовать движение?» стр.23 |
| ноябрь | «Наш двор» стр.36 |
| декабрь | «Наш двор зимой» стр.38 |
| январь | «Древний человек и современный человек» стр.50 |
| февраль | «Чем мы похожи и чем отличаемся друг от друга» стр.54 |
| март | «Актер-тот же самый человек или другой» стр.56 |
| апрель | «Я – взрослый» стр.61 |
| май | «Я в будущем» стр.63 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Игры, эксперименты | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 9-78. |
| Эксперименты | О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 127-179.Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Проектная деятельность | Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектнаядеятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. |
| **Ознакомление с окружающим и социальным миром** |
| **6-7 лет** |
| НОД | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год |
| сентябрь | «Предметы -помощники» стр.28 |
| «Дружная семья» стр.29 |
| октябрь | «Удивительные предметы стр.31 |
|  | «Как хорошо у нас в саду» стр.33 |
| ноябрь | «Путешествие в прошлое книги» стр.35 |
| «Школа» стр.36 |
| декабрь | «На выставке кожаных изделий» стр.39 |
| «Путешествие в типографию» стр.40 |
| январь | «Две вазы» стр.42«Библиотека» стр.43 |
| февраль | «В мире материалов (викторина)» стр.45 |
| «Защитники Родины» стр.46 |
| март | «Знатоки» стр.47 |
| «Мое Отечество -Россия» стр.49 |
| апрель | «Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51 |
| «Космос» стр.53 |
| май | «Путешествие в прошлое светофора» стр.54 |
| «К дедушке на ферму» стр.56 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113 |
| Беседа (обсуждения, исследования) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.66-74Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. - С.28-32, 54-64.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2018. – 128 с.:Игры-занятия для подготовительной группы (дети 6-7 лет) – с.91-120 |
| Опыты- эксперименты | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.9-78О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120 |
| Проекты  | Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.15-40 |
| **Ознакомление с природой в детском саду** |
| **6-7 лет** |
| НОД | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц- всего 18 в год |
| сентябрь | «Дары осени» стр.33 |
| «Почва и подземные обитатели» стр.34 |
| октябрь | «4 октября – Всемирный день защиты животных» стр.37 |
| «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» стр.38 |
| ноябрь | «Птицы нашего края» стр.40 |
| «Наблюдение за живым объектом» (на примере морскойсвинки) стр.43 |
| декабрь | «Животные зимой» стр.45 |
| «Животные водоёмов, морей и океанов» стр.48 |
| январь | «День заповедников и национальных парков» стр.50 |
| «Прохождение экологической тропы» (в помещении детскогосада) стр.53 |
| февраль | «Служебные собаки» стр.55 |
| «Огород на окне» стр.57 |
| март | «Полюбуйся: весна наступает» стр.58«22 марта – всемирный день водных ресурсов» стр.61 |
| апрель | «Знатоки природы» стр.63 |
| «22 апреля – международный день земли» стр.65 |
| май | «Прохождение экологической тропы» стр.66 |
| «Цветочный ковёр» стр.69 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103.Образовательная деятельность на прогулках.Лето. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с. |
| Игра | Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фаунойЛ.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10-12; 13-19; 21-23.Игры по ознакомлению с окружающей средойЛ.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-28; 29-32; 33-41.Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животныхЛ.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 43-44; 49-56. |

**2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы**

14.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Развитие речи:** стр. 97 - 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |
| --- |
| **6-7 лет** |
| НОД | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год |
| Сентябрь | «Подготовишки» стр.19 |
| «Летние истории» стр.20 |
| «Звуковая культура речи»(проверочное) стр.21 |
| «Лексико – грамматическое упражнение» стр.22 |
| «Для чего нужны стихи» стр.23 |
| «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» стр.24 |
| «Работа с сюжетной картиной»стр.25 |
| «Беседа о А. С. Пушкине» стр.25 |
| Октябрь | «Лексико – грамматические упражнения» стр.26 |
| «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» стр.27 |
| «ЗКР. Подготовка к обучению граммоте» стр.28 |
| «Русские народные сказки» стр.30  |
| «Вот такая история» стр.31 |
| «Чтение сказки А. Ремезова «Хлебный голос». Д/игра «Я – вам,вы – мне». стр.32 |
| «На лесной поляне» стр.33 |
| «Небылицы – перевёртыши» стр.34 |
| Ноябрь | «Сегодня так светло кругом» стр.35 |
| «Осенние мотива» стр.36 |
| «ЗКР. Работа над предложением». стр.37 |
| «Пересказ сказки В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».стр.39 |
| «Лексические игры и упражнения» стр.40 |
| «Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб». стр.41 |
| «Подводный мир» стр.41 |
| Первый снег.Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама!Глянь – ка из окошка…» стр.42 |
| Декабрь | «Лексические игры» стр.44«Работа с иллюстрированными изданиями сказок» стр.45 |
| «Звуковая культура речи» стр.46 |
| «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» стр.47 |
| «Тяпа и Топ сварили компот» стр.48 |
| «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». стр.49 |
| «Лексические игры и упражнения» стр.49 |
| «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр.51 |
| Январь | «Новогодние встречи» стр.54 |
| «Произведения Н. Носова» стр.54 |
| «Творческие рассказы детей» стр.55 |
| «Творческие рассказы детей» продолжение стр.57 |
| «Здравствуй, гостья зима» стр.55 |
| «Лексические игры и упражнения» стр.56 |
| «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» стр.57 |
| Февраль | «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» стр.58 |
| «ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» стр.58 |
| «Работа по сюжетной картине» стр.59 |
| «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник» стр.60 |
| Лексические игры и упражнения» стр.61 |
| «Пересказ Рассказа В. Бианка «Музыкант» стр.62 |
| «Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода» стр.62 |
| «Повторение пройденного материала» стр.63 |
| Март | «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеq» стр.63 |
| «ЗКР». Подготовка к обучению грамоте» стр.64 |
| «Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» стр.65 |
| «Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день» стр.66 |
| «Лексические игры и упражнения» стр.67 |
| «Весна идёт, весне дорогу» стр.68 |
| «Лохматые и крылатые» стр.70 |
| «Чтение былины «Садко» стр.71 |
| Апрель | «Чтение сказки «Снегурочка» стр.71 |
| «Лексико – грамматические упражнения» стр.71 |
| «Сочиняем сказку про Золушку» стр.72 |
| «Рассказы по картинкам стр.73 |
| ЗКР. Подготовка к обучению грамоте стр.74 |
| «Пересказ сказки «Лиса и козёл» стр.75 |
| «Сказки Г. Х. Андерсена» стр.76 |
| «Повторение» стр.76 |
| Май | «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» стр.76«ЗКР. Подготовка к обучению грамоте» стр.78 |
| «Весенние стихи» стр.79 |
| «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79 |
| «Лексико – грамматические упражнения» стр.80 |
| «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» стр.81 |
| Повторение» по выбору воспитателя стр.81 |
| **ИТОГО:** | **72 НОД** |

**2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 101 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 116– 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |
| --- |
| **Рисование** |
| **6-7 лет** |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятияв год |
| сентябрь |  «Лето» стр.34 |
| Декоративное рисование на квадрате стр.35 |
| «Кукла в национальном костюме» стр.37 |
| «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» стр.38 |
| «Золотая осень» стр.38 |
| «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40 |
| Рисование по замыслу «На чем люди ездят» стр.40 |
| октябрь | «Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41 |
| Рисование с натуры «Ветка Рябины» стр.42 |
| «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице) стр.45 |
| «Город (село) вечерком» стр.47 |
| Декоративное рисование «Завиток» стр.47 |
| «Поздняя осень» стр.48 |
| По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.49 |
| «Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.49 |
| «Праздник урожая в нашем селе» стр.50 |
| ноябрь | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка«Серая шейка» стр.52 |
| «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») стр.55Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56 |
| Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.58 |
| «Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») стр.59 |
| декабрь | Декоративное рисование стр.60 |
|  «Волшебная птица» стр.61 |
| «Как мы танцуем на музыкальном занятие» стр.64 |
| «Сказка о Царе Салтане» стр.65 |
| «Зимний Пейзаж» стр.67 |
| Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр.68 |
| январь | «Новогодний праздник в детском саду» стр.68 |
|  Декоративное рисование «Букет цветов» стр.70 |
| Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.) стр.71 |
| Рисование декоративно – сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют») стр.70 |
| Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр.72 |
| «Иней покрыл деревья» стр.73 |
| «Сказочный дворец» стр.74 |
| февраль | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр.77 |
| «Сказочное царство» стр.78 |
| «Наша Армия Родна» стр.79 |
| «Зима» стр.80 |
| «Конек – Горбунок» стр.81 |
| Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.82 |
| март | «Уголок групповой комнаты» стр.84 |
| «Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.85 |
| Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр.86 |
| Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» стр.88 |
| апрель | «Мой любимый сказочный герой» стр.90 |
|  Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) стр.92 |
| «Обложка для книги сказок» стр.92 |
| Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) стр.93 |
| «Субботник» стр.94 |
| «Разноцветная страна» стр.96 |
| май | «Первомайский праздник в городе» стр.97 |
| «Цветущий сад» стр.98 |
| «Весна» стр.99 |
| «Круглый год» («Двенадцать месяцев») стр.101 |
|  «Родная страна» стр.102 |
| ИТОГО: | **72 НОД** |
| **Лепка** |
| **6-7 лет** |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| сентябрь | «Фрукты для игры в магазин» стр.34 |
| «Корзинка с грибами» стр.36 |
| октябрь | «Девочка играет в мяч» стр.44 |
| «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа) стр.46 |
| ноябрь | «Ребенок с котенком (с другими животными)» стр.54 |
| «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни»)» стр.56 |
| декабрь | Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке) стр.60 |
| «Дед Мороз» стр.66 |
| январь | «Лыжник» стр.70 |
| «Петух» («Индюк») стр.75 |
| февраль | «Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») стр. 76 |
| «Конек – Горбунок» стр.81 |
| март | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» стр.83 |
| «Декоративная пластина» стр.87 |
| апрель | «Персонаж любимой сказки» стр.89 |
| Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем») стр.94 |
| май | «Доктор Айболит и его друзья» стр.97 |
| Лепка с натуры «Черепаха» стр.99 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| **Аппликация** |
| **6-7 лет** |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| сентябрь | «Осенний ковер» стр.39 |
| «Осенний ковер» стр.39 |
| октябрь | «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр.43 |
| «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стрю43 |
| ноябрь | «Праздничный хоровод» стр.51 |
| «Рыбки в аквариуме» стр.51 |
| декабрь | «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») стр.64 |
| «Царевна-лягушка» стр.67 |
| январь | «Аппликация по замыслу» стр.73 |
| «Корабли на рейде» стр.74 |
| февраль | «Аппликация по замыслу» стр.79 |
| «Поздравительная открытка для мамы» стр.82 |
| март | «Новые дома на нашей улице» стр.87 |
| «Радужный хоровод» стр.88 |
| апрель | «Полет на Луну» стр.91 |
| «Аппликация по замыслу» стр.92 |
| май | Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр.98 |
| «Белка под елью» стр.100 |
| ИТОГО: | **18 НОД** |
| **Игры со строительным материалом** |
| **6-7 лет** |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114 |
| **Музыкальная деятельность** |
| **6-7 лет** |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в годЕ.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. –Изд.2-е.- В.: Учитель, 2018. |
| Сентябрь | Занятие№1(1) -с.15-17Занятие№2(2) –с.18-22Занятие№3(3) –с.22-23Занятие№4(4) –с.24-25Занятие№5(5) –с.26-29Занятие№6(6) –с.29-31Занятие№7(7) –с.31-33Занятие№8(8) –с.33-34 |
| октябрь | Занятие№9(9) –с.35-39Занятие№10(10) –с.39-42Занятие№11(11) –с.42-44Занятие№12(12) –с.45-46Занятие№13(13) –с.46-48Занятие№14(14) –с.48-51Занятие№15(15) –с.51-53Занятие№16(16) –с.53-55 |
| ноябрь | Занятие№17(16) –с.53-55Занятие№18(17) –с.55-58Занятие№19(18) –с.58-61Занятие№20(19) –с.61-63Занятие№21(20) –с.63-65Занятие№22(21) –с.65-67Занятие№23(22) –с.68-70Занятие№24(23) –с.70-72 |
| декабрь | Занятие№25(24) –с.72-74Занятие№26(25) –с.74-77Занятие№27(26) –с.77-80Занятие№28(27) –с.80-83Занятие№29(28) –с.83-88Занятие№30(29) –с.88-90Занятие№31(30) –с.90-92Занятие№32(31) –с.92-93 |
| январь | Занятие№33(32) –с.93-96Занятие№ 34(33) –с.97-98Занятие№ 35(33) –с.97-98Занятие№36(34) –с.98-100Занятие№37 (35) –с.100-101Занятие№ 38(36) –с.102-104Занятие№39(37) –с.104-106Занятие№40(38) –с.106-108 |
| февраль | Занятие№41(39) –с.108-110Занятие№42(40) –с.110-112Занятие№43(41) –с.112-114Занятие№44(42) –с.114-117Занятие№45(43) –с.117-120Занятие№46(44)- с.120-123Занятие№47(45) –с.124-126 Занятие№48(46) –с.126-129  |
| март | Занятие№49(47) –с.129-135Занятие№50(48) –с.135-147Занятие№51(49) –с.137-142Занятие№52(50) –с.142-144Занятие№53(50) –с.142-144Занятие№54(51) –с.144-146Занятие№55(52) –с.147-149Занятие№56(53) –с.149-151 |
| апрель | Занятие№57(54) –с.151-154Занятие№58(55) –с.154-156Занятие№59(56) –с.156-159Занятие№60(57) –с.159-161Занятие№61(58) –с.161-163Занятие№62(59) –с.163-166Занятие№63(60) –с.166-170Занятие№64(61) –с.170-172 |
| май | Занятие№65(62) –с.172-175Занятие№66(63) –с.175-177Занятие№67(64) –с.177-180Занятие№68(65) –с.180-182Занятие№69(66) –с.182-184Занятие№70(66) –с.182-184Занятие№71(67) –с.186-188Занятие№72(68) –с.186-188 |

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

|  |
| --- |
| **6-7 лет** |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на воздухе)Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. *В помещении*:Сентябрь:Занятие №1 стр. 9Занятие №2 стр.10Занятие №4 стр.11Занятие №5 стр.13Занятие №7 стр.15Занятие №8 стр.16Занятие №10 стр.16Занятие №11 стр. 18Октябрь:Занятие №13 стр.20Занятие №14 стр.21Занятие №16 стр.22Занятие №17 стр.23Занятие №19 стр.24Занятие №20 стр.26Занятие №22 стр.27Занятие №23 стр.28Ноябрь:Занятие №25 стр.29Занятие №26 стр.32Занятие №28 стр.32Занятие №29 стр.34Занятие №31 стр.34Занятие №32 стр.36Занятие №34 стр.37Занятие №36 стр.39Декабрь:Занятие №1 стр. 40Занятие №2 стр.41Занятие №4 стр.42Занятие №5 стр.43Занятие №7 стр.45Занятие №8 стр. 46Занятие №10 стр47Занятие №11 стр.48Январь:Занятие №13 стр. 49Занятие №14 стр.51Занятие №16 стр.52Занятие №17 стр.53Занятие №19 стр.54Занятие №20 стр. 56Занятие №22 стр.57Занятие №23 стр.58Февраль: Занятие №25 стр. 59Занятие №26 стр.60Занятие №28 стр.61Занятие №29 стр.62Занятие №31 стр.63Занятие №32 стр. 64Занятие №34 стр.65Занятие №35 стр.66Март:Занятие №1 стр. 72Занятие №2 стр.73Занятие №4 стр.74Занятие №5 стр.75Занятие №7 стр.76Занятие №8 стр. 78Занятие №10 стр.79Занятие №11 стр.80Апрель:Занятие №13 стр.81Занятие №14 стр.82Занятие №16 стр.83Занятие №17 стр.84Занятие №19 стр.84Занятие №20 с тр.86Занятие №22 стр.87Занятие №23 стр.88Май:Занятие№ 25 стр.88Занятие №26 стр.89Занятие№28 стр.90Занятие №29 стр.91Занятие №31 стр.92Занятие №32 стр.93Занятие №34 стр.95Занятие №35 стр.96 | *На воздухе*:Сентябрь:Занятие №3 стр.11Занятие №6 стр.14Занятие №9 стр.16Занятие №12 стр.18Октябрь:Занятие № 15 стр.22Занятие № 18 стр.24Занятие №21 стр.26Занятие №24 стр.28Ноябрь:Занятие №27 стр.32Занятие №30 стр.34Занятие №33 стр.36Занятие №35 стр.38Декабрь:Занятие №3 стр.41Занятие №6 стр.43Занятие №9 стр.46Занятие №12 стр.48Январь:Занятие №15 стр.51Занятие №18 стр.54Занятие №21 стр.56Занятие №24 стр.58Февраль: Занятие №27 стр.60Занятие №30 стр.62Занятие №33 стр.64Занятие №36 стр.66Март:Занятие №3 стр.73Занятие №6 стр.75Занятие №9 стр.78Занятие №12 стр.80Апрель:Занятие №15 стр.82Занятие №18 стр.84Занятие №21 стр.86Занятие №24 стр.88Май:Занятие№27 стр.90Занятие№ 30 стр.92Занятие№33 стр.93Занятие№36 стр.96 |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни**  |
| Беседа  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 |
| Дидактические игры | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 6-7 лет | НОД «Формирование основ безопасности»Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Самостоятельная деятельностьдетей | Групповой, подгрупповой,индивидуальный | -совместные игры, игровые упражнения, - педагогическая ситуация, ситуативный разговор,-демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье,- общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия,- образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками,- обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям,- беседы о Родине, семье, -этические беседы,- рассказ,- чтение художественной литературы,-ситуации морального выбора,-дидактические игры,-игры на взаимодействие со сверстниками.- сюжетно - ролевые игры, режиссерские и театрализованные игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир),-просмотр видеофильмов, презентаций;-дидактическая игра,-самообслуживание,-рассматривание иллюстраций,-трудовые поручения, -совместный труд детей, дежурство,-продуктивная деятельность,-творческие задания-труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, полив растений, подкормка птиц- игры по ознакомлению с окружающим миром,- использование иллюстративно-наглядного материала, - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов,- организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***Атрибуты РоссииГлобус маленькийФлаг маленькийКарта РоссииМакет нашего поселка ППККартина «Как жили предки»Символика государстваПортрет президента России, флаг России, герб России Текст Государственного гимна Российской ФедерацииКартина Москва Красная площадьГербы городов Нижегородской областиКарта Российской ФедерацииФизическая карта полушарий (Глобус)Карта нашей РодиныНаглядно – дидактические пособия «Как наши предки открывали мир»«Космос»«Как жили наши предки»«День победы»«Права ребёнка»«Государственные пособия»«Наша родина -Россия»«Борская азбука»Демонстрационный материал «Российская геральдика»«Мой дом»«Народы мира»«Народы России»«Славянская семья»«Расскажи про детский сад»«Хлеб всему голова»«Предприятия города Бор»«Великие люди России»«Достопримечательности нашего поселка ППК»«Гордость и слава земли Нижегородской»«Малая родина- город Бор»Дидактические игры«Земля и солнечная система»«Эволюция Транспорта и окружающих нас вещей»Развивающая игра – лото «Российская армия»Развивающая игра – лото «Прогулка по городу»Соответствующая литератураРисунки детейПортфолио семьиПортфолио нашей группыПортфолио детейКукла в народном костюмеКукла матрешкаПлакаты«Россия – могучая наша держава»«Русь моя, люблю твои березы!»«Москва-столица, главный город России»«Русская игрушка»Доклад «Экскурсия в музей»Макет Русской избыНародные игрыГеологическое древоДидактические игрыД.м. «Мой дом»«Семья»Народы России и ближнего зарубежья»Народы мираПортфолио детейДидактическая игра«Моё настроение» д/и«Этикет для малышей» пособиеИгра лото «Семья»Развивающая игра «Театр настроения»Альбом «Моя семья»Пособие «Добрые дела»Д/и «Я – хороший»Дидактические картинки «Эмоции»Дидактическое пособие «Права ребёнка»***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*.****Инвентарь для дежурства по столовой**Комплект фартук и шапочкаТазикТряпочкиКлеёнкиСовкиЩёткиВедёркоИнвентарь для мытья игрушекФартуки клеёнчатыеИнвентарь для ухода за комнатными растениямиЛейкаПульверизаторИгровой набор «Золушка»***Формирование основ безопасности.***Игра «Правила дорожного движения»Игра – лото «Осторожность»Игра –лото «Умный светофор»Игра – лото «Внимание дорога»Демонстративный материал «Не играй с огнём»Демонстративный материал «Если малыш поранился»Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки»Развивающая игра «Учим дорожные знаки»Дидактическая игра «В путь дорогу малыш»Пазл «МЧС»Демонстративный материал «Транспорт»Игра транспортные средства «Назови одним словом»Книга и пособие «Школа пешехода»Книга «Правила дорожного движения» для маленькихКартотека правила поведенияЗанимательные лабиринты (Школа безопасности)Книга безопасностьМетодические пособия «Безопасность»Плакат «Правила дорожного движения»Плакат «Один дома»Набор машинок (мелких)Набор дорожных знаковКартотека безопасности «Умные животные»Картотека «Запомни важные телефоны»Дидактические карточки «Правила личной безопасности» |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| 6-7 лет | НОД ФЭМП,НОД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром НОД Ознакомление с миром природы НОД Познавательно- исследовательская деятельность Совместная деятельность взрослого с ребёнком, Проекты - игровые- творческие- познавательные Самостоятельная деятельность детей | Групповой, подгрупповой,индивидуальный | - ситуативный разговор,- экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.)- беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе,- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей,- чтение художественной литературы о природе,- дидактические игры познавательного характера,- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач,- игры на закрепление сенсорных эталонов, - экспериментирование с разными материалами, - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.- наглядное моделирование,-интеллектуальные игры- беседы по содержанию прочитанного материала,- знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.- игры на обогащение представлений о мире,на познание зависимостей и отношений между объектами окружающего мира: цвет, форма, размер, количество, число, часть и целое, пространство и время,- рассматривание и обсуждение,- наблюдения за объектами живой и неживой природы,- экспериментирование с песком, водой, камешками,- экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и т.д. - сюжетно-ролевые игры,- дидактические игры,- моделирование с использованием круговой диаграммы смены времён года, символов леса и дома, заданий, пр., - использование иллюстративно-наглядного материала, - образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.- изобразительная деятельность, - чтение детской природоведческой художественной литературы,- проблемная ситуация.-наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей,-наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью,-подвижные игры,-элементарный труд в природе,-самостоятельная игровая деятельность.-сюжетно - ролевые игры,-дидактические игры,-режиссёрская, дидактическая, сюжетная игры с введением неожиданных персонажей,-игры – придумывания,-интерактивные игры,-экологические игры, обогащающие представления о мире,-на познание зависимостей и отношений (например, «Логическое древо»),- воссоздания целого из частей: головоломки, -игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости -на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)-рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, -составление загадок-схем, рассказов о животных, творческие задания,-знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года, -моделирование пространства в планах, схемах, макетах.- беседы по содержанию собранного материала,- наблюдения, рассказ- знакомство с фотографиями и видеоматериалами- игры познавательного характера- творческие задания- интеллектуальные игры,-театрализованные игры,- творческие задания. | ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***Дидактические игрыЛото «Все работы хороши»Развивающая игра «Знаю всё о профессии»Развивающая игра «Профессия»Игра – лото «Из чего мы сделаны»«Животные и детёныши»Развивающая игра-лото «Что где находится»Игра-лото «Кто и что»Познавательная игра-лото «Угадай сказку»Игра-лото «Прогулка по городу»Игра «Мир вокруг нас»Развивающая игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»Познавательная игра-лото «Свойство предметов»Игра «Предметы и вещи»Познавательная игра-лото «Кто как устроен»Игра «Найди половинку»Настольная игра «Зимняя прогулка»Развивающая «Где живёт вода?»Наглядно-дидактические пособия  «Деревенский дворик»«Земля и её обитатели»«Дымковская игрушка» - картинка«Филимоновская игрушка»«Готов ли ты к школе» (окружающий мир, природа)«Транспорт»«Хлеб – всему голова»Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, игрушки, транспорт и др.)***Познавательно-исследовательская деятельность***Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки.РакушкиПриродный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, скорлупа грецкого ореха, кора различных деревьев)Стёклышки цветные и прозрачные, цветные плёнкиКоллекция тканей и шаблоны для игры с тканямиКоллекция бумагиКоллекция семянКоллекция крупКоллекция пуговицПриборы измерителиЛинейкаВесы Мерный стаканВоронкаСачокКолбы на подставкеФормочки для изготовления цветного льдаРазличные ёмкости и формыМешочекМыльные пузыриЗеркальцеМагнитыТрубочки и палочкиШары воздушныеКрасители (пищевые, зелёнка, йод, гуашь)Набор «Юный парфюмер»Набор «Строение человека»Набор «Биомир»**Учебно-методические и игровые материалы**Из чего мы сделаны?Где живёт вода?Воздух, земля, вода.Кто и что?Свойства предметовПодбери по смыслуКак растёт живоеКартинки «Вода в природе»Картотека опытов.Техника безопасностиКлеёнкиФартуки***Формирование элементарных математических представлений.*****Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:**Мозаике мелкаяМатематический наборРаздаточный материал «Геометрическая мазаика»Д/и «Большой, средний, мелкий»**Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:**Счётные палочкиМагнитные цифры и знаки«Состав из чисел»Развивающая игра «Весёлые клеточки»Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»Учебно-игровое пособие «Играем в математику»Развивающее лото «Математические весы»Игра «Найди половинку»Набор «Деревянные ракеты»Игра «Считалочка с вини-пухом»Обучающее лото «Азбука, математика»Математическое лотоДоска со счётамиПлакат «посчитай-ка»**Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений**Игра «Четыре сезона. Зима, весна, осень, лето».Игра-лото «Вокруг да около»Игра «Время, счёт, мышление»Игра «Найди кубик»Игра-лото «Детям о времени»Игра-лото «Деньки-недельки»Домик «Время, счёт»**Игры с правилами**Детское домино с картинкамиДомино точечноеИгры с кубиками с фишками**Игры на составления целого из частей**Игра «Собери картинку»Кубики Пазлы**Развивающие логические игры**Логический кубИгра «Танграм»Игра «Шнуровки»**Пособия для освоения измерительных навыков**Набор условных мерокРазные линейкиСоответствующая литература***Ознакомление с миром природы.***Календарь природыОгород на окнеКомнатные растенияКалендарь погодыКартотека растенийМодельный ряд (живой организм, строения растения, потребность растений, Способы ухода за растением, размножение растений, обобщающая схема описания растений, световой день, обобщающая схема описание животных)**Демонстрационный материал**«Деревья наших лесов»«Цветы» (лесные, луговые, садовые).«Воздух, земля, вода».«Как растёт животное»«Рыбы морские и пресноводные»«Насекомые»«Животные, обитающие на территории нашей страны»«Птицы, обитающие на территории нашей страны»«Животные жарких стран»«Природные и погодные явления»«Океаны и материки»«Природные сообщества»«Береги живое»«Природно-климатические зоны земли»«Четыре сезона» осень, зима, лето12 месяцев**Наглядно-дидактические пособия**«Цветы»«Животные жарких стран»«Животные средней полосы»«Животные домашние питомцы»«Листья и плоды»«Морские обитатели»«Вулкан»Лепбук «Огород»«Я познаю мир»«Коллекция семян»«Земля и ее обитатели»**Дидактический материал**«Познаём окружающий мир, домашние животные».«Познаём окружающий мир, лесные животные».«Познаём окружающий мир, насекомые».«Познаём окружающий мир, деревья»«Познаём окружающий мир, листья и плоды»**Дидактические игры**Лото «Ребятам о зверятах»Игра – лото «Кто и что?» живое - неживоеИгра – лото «В саду, на поле, в огороде».Игра «Овощное лото»«Времена года»Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт»«Продукты питания на доске из дерева»«Грибная охота»«Береги живое»Игра-лото «Кто как устроен»«Собери картинки» (растения, животные продукты)«Московский зоопарк»«Подводный мир»Раздаточные карточкиЖивотные холодного мираДикие животныеПтицы РоссииПтицы домашниеЦветы садовникЦветы полевыеГрибы съедобные и не съедобныеАльбомы времена годаСоответствующая литератураДневник опытов (Картотека опытов)Большая книга животных**Материал для трудовой деятельности**Пластмассовые тазикиПластмассовые ведерочкиЛопаточки, рыхлителиЛейкиПульверизаторВарежки, тряпочки для протирания листьев |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| 6-7 лет | НОД Развитие речиСовместнаядеятельностьвзрослого сребенком,Самостоятельнаядеятельностьдетей | Групповая,подгрупповая, индивидуальная | - использование художественного слова,- слушание литературных произведений в художественном исполнении,- пальчиковая гимнастика,- артикуляционная гимнастика,- игровые ситуации,- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,- наблюдения,- пример взрослого,- освоение формул речевого этикета,- игры на выражение отношения ребёнка к событию, герою и т.д.-игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря,- разучивание стихотворений,-речевое взаимодействие в парах,- дидактические игры с использованием предметов и игрушек,- коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, - игра-драматизация,- показ различных видов театра или работа с фланелеграфом, - пальчиковая гимнастика,- артикуляционная гимнастика,- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),- беседы о персонажах,- беседы с опорой на наглядность и без неё,- перессказ с опорой на двигательную модель-подсказку, с опорой на символы-заместители,- имитационные упражнения,- составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) с использованием игр, - речевые упражнения на развитие ЗКР,- разучивание скороговорок, чистоговорок,- рассматривание иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,-проектный метод.-самостоятельная художественно-речевая деятельность,-упражнения по артикуляционной гимнастике с использованием карточек,- содержательное игровое и речевое взаимодействие в парах, - режиссёрская игра,- игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.),- словотворчество,- дидактические игры,- рассматривание книг, иллюстраций,- комментирование игровой деятельности,- игры с правилами,- игры-импровизации по мотивам сказок,- игры-придумывания,- совместная продуктивная и игровая деятельность детей,- сюжетно - ролевые игры,- моделирование историй в наглядном плане. | **Развитие связной речи**Сказки, стихи, рассказыКартинки сюжетные, предметные для составления рассказовСхема для составления рассказовПазлы «Герои мультфильмов»Д/и «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку»Игра «Угадай сказку»Демонстрационный материал «Уроки доброты»Демонстративный материал «Предметы и вещи»Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» Мышление, внимание и т.д.«Грамматика в картинках»**Развитие словаря**Игра «Знаю всё о профессии»Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»Настольная развивающая игра лото «Предметы из сюжета»Развивающая игра-лото «Подбери слова к рассказу»Игра-лото «Подбери по смыслу»**Грамматический строй речи**Дидактические игрыИгра-лото «Слова наоборот»«Что не так» игра-антонимыИгра в слова «Синонимы»Игра «Что получиться?»Игра «Собери похожее»Игра «Подбери схему»Игра-лото «Хорошо или плохо»Игра-лото «Кто и что»Игра-занятие «Истории в картинках» часть 1 и 2Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»Развивающая игра «Говорящие слова»Логическое домино «Чем мы похоже?»Игра «Транспорт» часть 1Программа развития и обучения дошкольника «Сложи букву»Игра-лото «Логика»Игра-лото «Собери пословицы»Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»Смекалочка – Логические задачки.Игра-лото «Валеология»Наглядно-дидактические пособия «Развитие речи»**Звуковая культура речи:**Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, дудочки, ленточки)Логопедическое лото «Говори правильно»Фонетическое лото «Звонкий – глухой» |
| **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** |
| 6-7 лет | НОД «Музыка»НОД «Рисование»НОД «Лепка» конструктивно- модельная деятельность-самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность-совместная деятельность | Групповая,подгрупповая, индивидуальная | - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы,-наблюдение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,-игровое упражнение,-проблемная ситуация,-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.),-рассматривание,-беседа.- экспериментирование с цветом, светом, бумагой,- рассматривание и обсуждение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,-использование игровых мотиваций, персонажей,-дидактические игры,-рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ,-использование художественного слова,-обыгрывание незавершённого рисунка,-коллективная работа,-наблюдение,-рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,-обследование предметов, образцов,-схемы с этапами создания рисунка,-использование образов художественной литературы, -советы,-словесная инструкция,-поощрение детей, -рассматривание альбомов художников,-использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов,- экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.,- задания, игры: на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу,-выставки работ декоративно-прикладного искусства,-выставки изобразительного творчества детей.-украшение личных предметов, - дидактические игры,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,-самостоятельная изобразительная деятельность,-подготовка к выставкам.моделирование - сооружение простых построек из элементов,- экспериментирование с разными материалами (строительным, природным, бросовым, бумагой),- совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),- конструирование из песка,-наблюдение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,-игровое упражнение,-проблемная ситуация,-обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.),- экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),- конструирование из разных материалов, - задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов при составлении целого из частей; сооружение простых построек из элементов; на наглядное моделирование, на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу,- моделирование пространства в планах, схемах, макетах.- слушание,- показ игры на детских музыкальных инструментах,- использование ТСО,-музыка в повседневной жизни: непосредственно образовательная деятельность, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений в группе, прогулка (подпевание знакомых песен, попевок),-рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности,- народные игры, хороводы, -подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, - подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.-использование музыки: на утренней гимнастике; в образовательной деятельности; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях,-использование музыкально-ритмических движений,-использование пения: в образовательной деятельности; во время прогулки (в теплое время), в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях.- игры-экспериментирования со звуком,-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, -создание игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании,-импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок,-придумывание простейших танцевальных движений,-инсценирование содержания песен, хороводов,-составление композиций танца,-импровизация на инструментах,-музыкально-дидактические игры,-игры-драматизации,-аккомпанемент в пении, танце и др. | ***Приобщение к искусству*****Наглядно-дидактическое пособие**Предметы народных мастеров (хохломская роспись)Предметы народных мастеров (городец, дымка)«Парные коврики»«Витражи сказок»«Разноцветные гномы»«Подбери по цвету и форме»**Альбомы** «Дымковская игрушка»«Хохломская роспись»«Городецкая роспись»«Жостовский бекет»«Каргопольская игрушка»«Сказочная гжель»Полхов-майдана «Цветочные узоры»«Аппликация из ткани»Схемы карт с изображением технологии лепки**Дидактические игры**«Русские узоры»«Чудо узоры» развивающая игра-лотоШирмы: напольная, фланелеграф**Различные виды театра**- пальчиковый- би – ба – бо куклы «Колобок»- набор плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа- настольный театрЭлементы костюмов, шапочки, маски, атрибуты для разыгрывания сказок***Изобразительная деятельность*****Рисование**Набор цветных карандашейНабор фломастеровГуашь (12 цветов)Краски акварельныеКисти беличьиСтаканчики-непроливайкаСалфетки из бумагиПодставки для кистейАльбомы для рисованияРаскраскиБумага для рисования белая и тонированнаяТрафареты на разную тематикуВатные палочкиПоролоновые кусочки**Лепка**ПластилинГлинаСтекиДоски Салфетки**Аппликация**Ножницы с тупыми концамиБумага цветнаяКлейКлей карандашЩетинистые кисти для клеяЁмкости для клеяПодносы для форм и обрезков бумагиКлеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеемПодставки для кисточек***Музыкальная деятельность*****Музыкально – дидактические пособия**Дидактический материал «Окружающий мир Музыкальные инструменты»Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках – музыкальные инструменты»**Музыкально – дидактические игры**«Угадай, на чём играю»«Где живут звуки»«Удары в бубен»«Громко-тихо»«Труба»**Альбомы**«Загадочный музыкальный мир»«Баю – баюшки – баю»«Звонко песенку споём»Картотека «Хороводные музыкальные игры»**Детские музыкальные инструменты**Набор музыкальных инструментов БарабанБубенцыКолокольчикиДудочкиПианиноПогремушкиЛожки деревянныеСаксофонКсилофон из дереваМаракас среднийСкрипка***Конструктивно-модельная деятельность***Строительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.Набор пластмассового конструктораКонструктор «Лего» среднийКонструктор «Лего» мелкийДеревянный строитель (крупный, средний, мелкий)Специальные машины разного назначенияНабор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалуПапка с образцами, моделями для конструированияНабор мягких модулейКонструктор «Колодец»Конструктор «Космоc»Конструктор «Веселые горки»Конструктор «Перекарпова»Конструктор цветной «Самоделкин» большой, маленькийКонструктор железный Конструктор настольный из дерева |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| 6-7 лет | НОД «Физическая культура» в помещенииНОД «Физическая культура» на воздухе утренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; физкультминутки;двигательная активность в течение дня;физкультурные праздники и досуги.Самостоятельная двигательная деятельность | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);объяснения, пояснения, указания;подача команд, распоряжений, сигналов;вопросы к детям и поиск ответов;образный сюжетный рассказ, беседа;словесная инструкция;условные сигналы и жесты.выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;выполнение упражнений в игровой форме;выполнение упражнений в соревновательной форме;самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре.интегративная деятельностьпроблемная ситуациядыхательная гимнастика | **Для ходьбы, бега, равновесия**Коврики массажныеДорожка «Здоровья»Палка гимнастическая (90 см)**Для прыжков**ОбручиСкакалкиМатПалка гимнастическая деревянная (90 см)**Для катания, бросания, ловли**Мячи резиновыеКеглиМячи для кеглейКорзина для бросанияМешочки с пескомМишень. Игра «Дарц»Мячи для мишени**Для ползания и лазания**Гимнастический комплекс**Для общеразвивающих упражнений**Колечки с ленточкамиПлаточкиРазные виды массажёров (ручной деревянный, экспандер пластмассовый)Коврик для выполнения упражнения на полуИгра «Бокс»Схема для выполнения физических упражненийНаглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта»Картотека подвижных игрДидактические карточки «Азбука здоровья» |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств действий решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** | **Место ООД в режиме дня** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребёнка в ООД выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно – дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки и пр.Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во второй половине дня. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – развитие речи. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира,ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. | Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2 –ой половине дня. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. | Конструктивно – модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой половине дня. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | Изобразительная деятельность занимает отдельное место в расписании ООД и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация.Ежедневно – как самостоятельная деятельность детей. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Музыкальная деятельность занимает в расписании ООД отдельное место и представлена занятиями. Музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, ка в первую половину дня, так и во вторую. |
| **Двигательная активность** | Направлена на формирования потребности у детей ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки выполнения движений. | Двигательная активность организуется в процессе занятий – физическая культура. Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро**  | -приветственный круг;-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;**-**совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);-ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.**-** познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.  |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);**-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.- свободное общение воспитателя с детьми;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;- самостоятельная деятельность детей;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| Фотовыставка «Лето пролетело» | Сентябрь  |
| «Дары осени» | Октябрь |
| Конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности «Кошкин Дом»Фотовыставка «Мы нужны друг другу»  | Ноябрь  |
| «Мультгерои на новогодней ёлке» | Декабрь |
| «Снежное кружево» | Январь |
| «Военная техника» | Февраль |
| «Портреты весны» | Март |
| «За всё мы Вас благодарим!» | Апрель  |
| «Герб семьи» | Май |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального ребёнка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. (см. стр.101 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений

(см. стр.103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**С целью развития игровой деятельности** педагоги

* создают в течении дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

* ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
* вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для развития проектной деятельности:**

* проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к следованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для самовыражения средствами искусства:**

* планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагают такие занятия, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для физического развития:**

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**2.5.1.Проявление детской инициативы и способы её поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Приоритетная сфера проявления** **детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **6-7 лет** | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информативная познавательная деятельность | * Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продуктов деятельности;
* Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
* Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определённое время;
* При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
 |

**2.6. Содержание инклюзивного образования в ДОО**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Принципы построения образовательного процесса:**

* Принцип индивидуального подхода;
* Принцип социального взаимодействия;
* Принцип междисциплинарного подхода;
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
* Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
* Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**2.6.1. Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:**

* Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.
* Игровые приёмы проведения НОД.
* Вариативность материала и смена партнёров по общению.
* Подчёркнутое поощрение воспитателем желание детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка Карт индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста, придающих образованию осмысленность и целенаправленность.
* Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.
* Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 – 150.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* + изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
	+ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
	+ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
	+ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
	+ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе (городе, области);
	+ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.7.1.Направления деятельности воспитателей группы по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление взаимодействий** | **Форма и методы взаимодействия** | **Периодичность** |
| 1. | Информационно – аналитическое направление | 1. Знакомство с уставными и локальными актами.
2. «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада.
 | При поступлении |
| 1. Беседы.
 | По запросу родителей |
| 1. Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование.
2. Официальный сайт detsad-parus.in.nn.ru
 | По мере необходимости |
| 2. | Наглядно – информационное направление | 1. Информационные стенды (на стендах размещается информация).
2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализации образовательной программы, об инновационных проектах дошкольного учреждения.
3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД.
4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО – акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.
 | Весь год |
| 1. Папки – передвижки.
 | Не реже одного раза в месяц |
| 3. | Познавательное направление | 1. Групповые родительские собрания.
2. Консультации.
3. Выставки совместных детско – родительских работ.
4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
5. Совместное создание РППС.
6. Работа с родительским комитетом группы.
7. Беседы.
8. Семинары
9. Открытые показы.
10. Мастер – классы.
11. Экскурсии.
 | По плануПо мере необходимости |
| 4. | Досуговое направление | 1. Совместные праздники, развлечения, выставки.
2. Совместные субботники, акции, выставки.
3. Совместная проектная деятельность.
4. Туристический поход.
 | В течении года |

**2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Парус» расположен в живописной сельской местности, на левом берегу Волги, – посёлок «Память Парижской Коммуны» – входящий в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даѐт большие возможности для изучения народных традиций: здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе.

Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а также предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Педагоги регулярно организовывают выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада.

**2.8.1.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **6-7 лет** |
| Совместная деятельность детей: чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, слушание музыки, игровая деятельность, изобразительная деятельность, - выставки, развлечения, фольклорные праздники, посиделки. | ГрупповойПодгрупповойИндивидуальный | Наглядные: - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, предметов русского народного быта, изделий народного промысла, - наблюдение, - просмотр познавательных презентаций.Словесные: - рассказ воспитателя, - чтение стихов, потешек, сказок, пословиц, поговорок, дразнилок, скороговорок, небылиц, - пение песен, - отгадывание загадок, - беседа, - заучивание потешек, стихов, русских народных песен, колядок, закличек, - словесная игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, - ситуативный разговор. Практические: - игровая ситуация, - дидактическое упражнение, - дидактическая игра, - показ настольного театра, - сюжетно-ролевые и театрализованные игры, - лепка, рисование, аппликация, - создание коллекций, - проектная деятельность, - выставки предметов обихода, изделий русского декоративно- прикладного искусства.  | ширма театральная, атрибуты для сюжетно- ролевых игр.- мольберт- энциклопедия детского творчества- книга «В гостях у сказки»- демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»- «В мире сказок»- лото «Чудо – узоры»- лото «Герои русских сказок»- лото «Витражи сказок»- лото «Угадай сказку»- игра «Русские узоры»- «В гостях у Машеньки и медведя»- наборы для творчестварусская печь- иконы- деревянный стол- деревянные лавки- деревянная кровать- посуда- изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»- кружева- вышивки- старинные платки- расписные полотенца- лоскутное одеяло- подузорники- наволочки - самовар- домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка- домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух- элементы народных костюмоалапти- валек- рубедь- утюг на углях- ухват- чугунки- ступа- прялка- ческа- маслобойки- туески- крынки- сундуки- самотканые половики- народные игрушки и кукла в русском костюме- лошадка – качалка деревянная Городец- коромысло- пяльца- веретено- глиняная напольная ваза- макеты вёдер- зеркало в раме- стульчики- мольберт- энциклопедия детского творчества- книга «В гостях у сказки»- демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»- «В мире сказок»- лото «Чудо – узоры»- лото «Герои русских сказок»- лото «Витражи сказок»- лото «Угадай сказку»- игра «Русские узоры»- «В гостях у Машеньки и медведя»- наборы для творчества |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Площадь 2905,5 кв.м.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

В ДОУ имеются оборудованы и функционируют: музыкальный зал, спортивный зал с помещением для хранения спортивного инвентаря, театральная комната с костюмерной, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок, комнаты для персонала, спортивный участок и игровые участки с верандами.

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.2.1.Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе про реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебно – методический комплекс** |
| ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - Синтез, 2014г«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г |
| **Социально- коммуникативное развитие** | - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. |
| **Познавательное развитие** | - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2019.- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – ТЦ Сфера.2016- Дыбина О.В. Что было до…Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – С-Пб.:Детство – Пресс.2010. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера,2018.-Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера. 2018.- Дыбина О.В. Неиведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.2019. |
| **Речевое развитие** | - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7года. -М, Мозаика-синтез,2018. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2013.- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2018.- Комарова Т.С. Народное искусство – детям.3-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез.2016.- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. –ТЦ Сфера. 2016.- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2018.-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград.Учитель.2018.- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.- Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010. |
| **Физическое развитие** | - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018.- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018. |
| **ЧФУОО** | - Князева О.Л. Маханева Л.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры . – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |

**3.2.2.Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе МБДОУ, в центре природы; цветники на территории детского сада |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).  |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 5 | Игрушки - забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).Музыкальный зал  |
| 6 | Спортивные игрушки | Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра  | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр. | Игровые центры групп, начиная со среднего возраста |
| 10 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал | Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11 | Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)  |
| 12 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).  |
| 13 | Дидактический материал | Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО) | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 14 | Технические устройства | Мультимедийный проектор | В музыкальном зале, в старшей и подготовительной группе. |
| 15 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале, в подготовительной группе |
| 16 | Экранно-звуковая аппаратура | Ноутбуки, компьютер. | В методическом кабинете, в группах МБДОУ |
| 17 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки). | В методическом кабинете, в «русской избе», в подготовительной группе. |
| 18 | Дидактические технические средства обучения | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом и музыкальном кабинетах |
| 19 | Учебно- методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации | Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах  |
| 20 | Маркеры игрового пространства | Ширмы, подвижные подиумы | Игровые центры групп |

|  |
| --- |
| **6-7 лет** |
| **ОО Социально – коммуникативное развитие** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***Атрибуты РоссииГлобус маленькийФлаг маленькийКарта РоссииМакет нашего поселка ППККартина «Как жили предки»Символика государстваПортрет президента России, флаг России, герб России Текст Государственного гимна Российской ФедерацииКартина Москва Красная площадьГербы городов Нижегородской областиКарта Российской ФедерацииФизическая карта полушарий (Глобус)Карта нашей РодиныНаглядно – дидактические пособия «Как наши предки открывали мир»«Космос»«Как жили наши предки»«День победы»«Права ребёнка»«Государственные пособия»«Наша родина -Россия»«Борская азбука»Демонстрационный материал «Российская геральдика»«Мой дом»«Народы мира»«Народы России»«Славянская семья»«Расскажи про детский сад»«Хлеб всему голова»«Предприятия города Бор»«Великие люди России»«Достопримечательности нашего поселка ППК»«Гордость и слава земли Нижегородской»«Малая родина- город Бор»Дидактические игры«Земля и солнечная система»«Эволюция Транспорта и окружающих нас вещей»Развивающая игра – лото «Российская армия»Развивающая игра – лото «Прогулка по городу»Соответствующая литератураРисунки детейПортфолио семьиПортфолио нашей группыПортфолио детейКукла в народном костюмеКукла матрешкаПлакаты«Россия – могучая наша держава»«Русь моя, люблю твои березы!»«Москва-столица, главный город России»«Русская игрушка»Доклад «Экскурсия в музей»Макет Русской избыНародные игрыГеологическое древоДидактические игрыД.м. «Мой дом»«Семья»Народы России и ближнего зарубежья»Народы мираПортфолио детейДидактическая игра«Моё настроение» д/и«Этикет для малышей» пособиеИгра лото «Семья»Развивающая игра «Театр настроения»Альбом «Моя семья»Пособие «Добрые дела»Д/и «Я – хороший»Дидактические картинки «Эмоции»Дидактическое пособие «Права ребёнка»***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*.****Инвентарь для дежурства по столовой**Комплект фартук и шапочкаТазикТряпочкиКлеёнкиСовкиЩёткиВедёркоИнвентарь для мытья игрушекФартуки клеёнчатыеИнвентарь для ухода за комнатными растениямиЛейкаПульверизаторИгровой набор «Золушка»***Формирование основ безопасности.***Игра «Правила дорожного движения»Игра – лото «Осторожность»Игра –лото «Умный светофор»Игра – лото «Внимание дорога»Демонстративный материал «Не играй с огнём»Демонстративный материал «Если малыш поранился»Наглядно – дидактические пособия «Дорожные знаки»Развивающая игра «Учим дорожные знаки»Дидактическая игра «В путь дорогу малыш»Пазл «МЧС»Демонстративный материал «Транспорт»Игра транспортные средства «Назови одним словом»Книга и пособие «Школа пешехода»Книга «Правила дорожного движения» для маленькихКартотека правила поведенияЗанимательные лабиринты (Школа безопасности)Книга безопасностьМетодические пособия «Безопасность»Плакат «Правила дорожного движения»Плакат «Один дома»Набор машинок (мелких)Набор дорожных знаковКартотека безопасности «Умные животные»Картотека «Запомни важные телефоны»Дидактические карточки «Правила личной безопасности»***Развитие игровой деятельности*****Куклы-персонажи**Кукла (Весна)Куклы мелкого размераКуклы среднего размераНабор фигурки войнов (золотая орда, дружина)Набор мелких фигурок: домашние и дикие животные, динозавры, обитатели моряНабор мелких игрушекНабор «полиция»Набор «ковбоев и индейцев»**Маркеры игрового пространства**Набор кукольной мебели (мелкого и среднего размера)Кукольная кровать**Предметы-оперирования**Игровой набор «Овощи» в сеткеИгрушка набор фрукты – овощиНабор еды (пластмассовая игрушка)Наименование: продукты питанияНабор кукольных постельных принадлежностейКомплект одежды для куколНабор чайной посуды, кухонной посуды и столовой посудыВедёрко, щётка швабра, совочек (набор)Набор медицинских пренадлежносейЯщик для инструментовНабор инструментовНабор различных машинок разного размераНабор детской посуды на 6 персонШвейная машинаНабор «Магазин» (весы+касса)Игра «Мини маркет»Игровой набор с пушкойРакетовоз «Патриот»**Игрушки-заместители крупные**Модули**Игрушки заместители мелкие**Кусочки клеёнки, ткань, поролон, банки разной формы и размеров, трубочки пластмассовые, верёвочки, шнуры.**Атрибуты к играм**Костюм для продавцаКостюм парикмахераКостюм «Пилот самолёта»Костюм «Капитан корабля»Костюм полицейскогоЮбочкиКаски**Полуфункциональные материалы**Крупные куски ткани (разного размера)Ящик с мелкими предметами заместителямиЁмкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры**Игровое оборудование для режиссерских игр**Игровое поле «Дорога», напольный коврик «Дорога»**Разновидность игрушек**Маракасы «Маша и медведь»Игрушка пластмассовая в сетке молотокМоя любимая игрушка «Машинка»Вертолёт 1Вертолёт «пожарный»Машина «технопарк» белая с открывающими дверкамиМашина «технопарк» металлическая, серебряная, милицияМашина «технопарк» металлическаяМашина металл. Урал ВСМашина Урал хакиИгра детс. Кухонный набор «Мальвина»Кухня пластмассовая игрушкаИгровой набор «продукты»Игрушка пластмассовая «Танк»«Сталкер» автом. бортовой, военныйВездеход «Морпех» с эхолокаторомНабор солдатиковТанк пластмассовый «Скарпион»«Гоша» автомобиль – эвакуатор венныйАвтомобиль военныйИгра «Лабиринт с шариками»Игрушка «Мишка ползун»Головоломка «Колумбово яйцо»Волчёк с росписьюАвтопарк «Полиция»Автопарк «Аварийная газовая служба 04»Мотоцикл гоночный «Байк»Логическая игрушкаПластмассовые самолётикиНабор кукол игрушек из дереваМашина газель пожарнаяМашина вооружённые силыМашины с человеком «Комбат»Игрушки из дерева животныеНабор из домашних животных |
| **ОО Познавательное развитие** | ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***Дидактические игрыЛото «Все работы хороши»Развивающая игра «Знаю всё о профессии»Развивающая игра «Профессия»Игра – лото «Из чего мы сделаны»«Животные и детёныши»Развивающая игра-лото «Что где находится»Игра-лото «Кто и что»Познавательная игра-лото «Угадай сказку»Игра-лото «Прогулка по городу»Игра «Мир вокруг нас»Развивающая игра «Эволюция транспорта и окружающих нас вещей»Познавательная игра-лото «Свойство предметов»Игра «Предметы и вещи»Познавательная игра-лото «Кто как устроен»Игра «Найди половинку»Настольная игра «Зимняя прогулка»Развивающая «Где живёт вода?»Наглядно-дидактические пособия  «Деревенский дворик»«Земля и её обитатели»«Дымковская игрушка» - картинка«Филимоновская игрушка»«Готов ли ты к школе» (окружающий мир, природа)«Транспорт»«Хлеб – всему голова»Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, посуда, игрушки, транспорт и др.)***Познавательно-исследовательская деятельность***Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки.РакушкиПриродный материал (шишки, жёлуди, сухие листья, скорлупа грецкого ореха, кора различных деревьев)Стёклышки цветные и прозрачные, цветные плёнкиКоллекция тканей и шаблоны для игры с тканямиКоллекция бумагиКоллекция семянКоллекция крупКоллекция пуговицПриборы измерителиЛинейкаВесы Мерный стаканВоронкаСачокКолбы на подставкеФормочки для изготовления цветного льдаРазличные ёмкости и формыМешочекМыльные пузыриЗеркальцеМагнитыТрубочки и палочкиШары воздушныеКрасители (пищевые, зелёнка, йод, гуашь)Набор «Юный парфюмер»Набор «Строение человека»Набор «Биомир»**Учебно-методические и игровые материалы**Из чего мы сделаны?Где живёт вода?Воздух, земля, вода.Кто и что?Свойства предметовПодбери по смыслуКак растёт живоеКартинки «Вода в природе»Картотека опытов.Техника безопасностиКлеёнкиФартуки***Формирование элементарных математических представлений.*****Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:**Мозаике мелкаяМатематический наборРаздаточный материал «Геометрическая мазаика»Д/и «Большой, средний, мелкий»**Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:**Счётные палочкиМагнитные цифры и знаки«Состав из чисел»Развивающая игра «Весёлые клеточки»Учебно-игровое пособие «Логика и цифры»Учебно-игровое пособие «Играем в математику»Развивающее лото «Математические весы»Игра «Найди половинку»Набор «Деревянные ракеты»Игра «Считалочка с вини-пухом»Обучающее лото «Азбука, математика»Математическое лотоДоска со счётамиПлакат «посчитай-ка»**Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений**Игра «Четыре сезона. Зима, весна, осень, лето».Игра-лото «Вокруг да около»Игра «Время, счёт, мышление»Игра «Найди кубик»Игра-лото «Детям о времени»Игра-лото «Деньки-недельки»Домик «Время, счёт»**Игры с правилами**Детское домино с картинкамиДомино точечноеИгры с кубиками с фишками**Игры на составления целого из частей**Игра «Собери картинку»Кубики Пазлы**Развивающие логические игры**Логический кубИгра «Танграм»Игра «Шнуровки»**Пособия для освоения измерительных навыков**Набор условных мерокРазные линейкиСоответствующая литература***Ознакомление с миром природы.***Календарь природыОгород на окнеКомнатные растенияКалендарь погодыКартотека растенийМодельный ряд (живой организм, строения растения, потребность растений, Способы ухода за растением, размножение растений, обобщающая схема описания растений, световой день, обобщающая схема описание животных)**Демонстрационный материал**«Деревья наших лесов»«Цветы» (лесные, луговые, садовые).«Воздух, земля, вода».«Как растёт животное»«Рыбы морские и пресноводные»«Насекомые»«Животные, обитающие на территории нашей страны»«Птицы, обитающие на территории нашей страны»«Животные жарких стран»«Природные и погодные явления»«Океаны и материки»«Природные сообщества»«Береги живое»«Природно-климатические зоны земли»«Четыре сезона» осень, зима, лето12 месяцев**Наглядно-дидактические пособия**«Цветы»«Животные жарких стран»«Животные средней полосы»«Животные домашние питомцы»«Листья и плоды»«Морские обитатели»«Вулкан»Лепбук «Огород»«Я познаю мир»«Коллекция семян»«Земля и ее обитатели»**Дидактический материал**«Познаём окружающий мир, домашние животные».«Познаём окружающий мир, лесные животные».«Познаём окружающий мир, насекомые».«Познаём окружающий мир, деревья»«Познаём окружающий мир, листья и плоды»**Дидактические игры**Лото «Ребятам о зверятах»Игра – лото «Кто и что?» живое - неживоеИгра – лото «В саду, на поле, в огороде».Игра «Овощное лото»«Времена года»Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора или кто где живёт»«Продукты питания на доске из дерева»«Грибная охота»«Береги живое»Игра-лото «Кто как устроен»«Собери картинки» (растения, животные продукты)«Московский зоопарк»«Подводный мир»Раздаточные карточкиЖивотные холодного мираДикие животныеПтицы РоссииПтицы домашниеЦветы садовникЦветы полевыеГрибы съедобные и не съедобныеАльбомы времена годаСоответствующая литератураДневник опытов (Картотека опытов)Большая книга животных**Материал для трудовой деятельности**Пластмассовые тазикиПластмассовые ведерочкиЛопаточки, рыхлителиЛейкиПульверизаторВарежки, тряпочки для протирания листьев |
| **ОО Речевое развитие** | Схема для составления рассказовПазлы «Герои мультфильмов»Д/и «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку»Игра «Угадай сказку»Демонстрационный материал «Уроки доброты»Демонстративный материал «Предметы и вещи»Тестовые задания «Готов ли ты к школе?» Мышление, внимание и т.д.«Грамматика в картинках»**Развитие словаря**Игра «Знаю всё о профессии»Игра-лото на антонимы «Подходит – не подходит»Настольная развивающая игра лото «Предметы из сюжета»Развивающая игра-лото «Подбери слова к рассказу»Игра-лото «Подбери по смыслу»**Грамматический строй речи**Дидактические игрыИгра-лото «Слова наоборот»«Что не так» игра-антонимыИгра в слова «Синонимы»Игра «Что получиться?»Игра «Собери похожее»Игра «Подбери схему»Игра-лото «Хорошо или плохо»Игра-лото «Кто и что»Игра-занятие «Истории в картинках» часть 1 и 2Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»Развивающая игра «Говорящие слова»Логическое домино «Чем мы похоже?»Игра «Транспорт» часть 1Программа развития и обучения дошкольника «Сложи букву»Игра-лото «Логика»Игра-лото «Собери пословицы»Наглядно-дидактическое пособие «Посуда»Смекалочка – Логические задачки.Игра-лото «Валеология»Наглядно-дидактические пособия «Развитие речи»**Звуковая культура речи:**Предметы на развитие речевого дыхания (шарики пластмассовые и ватные, дудочки, ленточки)Логопедическое лото «Говори правильно»Фонетическое лото «Звонкий – глухой» |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие** | ***Приобщение к искусству*****Наглядно-дидактическое пособие**Предметы народных мастеров (хохломская роспись)Предметы народных мастеров (городец, дымка)«Парные коврики»«Витражи сказок»«Разноцветные гномы»«Подбери по цвету и форме»**Альбомы** «Дымковская игрушка»«Хохломская роспись»«Городецкая роспись»«Жостовский бекет»«Каргопольская игрушка»«Сказочная гжель»Полхов-майдана «Цветочные узоры»«Аппликация из ткани»Схемы карт с изображением технологии лепки**Дидактические игры**«Русские узоры»«Чудо узоры» развивающая игра-лотоШирмы: напольная, фланелеграф**Различные виды театра**- пальчиковый- би – ба – бо куклы «Колобок»- набор плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа- настольный театрЭлементы костюмов, шапочки, маски, атрибуты для разыгрывания сказок***Изобразительная деятельность*****Рисование**Набор цветных карандашейНабор фломастеровГуашь (12 цветов)Краски акварельныеКисти беличьиСтаканчики-непроливайкаСалфетки из бумагиПодставки для кистейАльбомы для рисованияРаскраскиБумага для рисования белая и тонированнаяТрафареты на разную тематикуВатные палочкиПоролоновые кусочки**Лепка**ПластилинГлинаСтекиДоски Салфетки**Аппликация**Ножницы с тупыми концамиБумага цветнаяКлейКлей карандашЩетинистые кисти для клеяЁмкости для клеяПодносы для форм и обрезков бумагиКлеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеемПодставки для кисточек***Музыкальная деятельность*****Музыкально – дидактические пособия**Дидактический материал «Окружающий мир Музыкальные инструменты»Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках – музыкальные инструменты»**Музыкально – дидактические игры**«Угадай, на чём играю»«Где живут звуки»«Удары в бубен»«Громко-тихо»«Труба»**Альбомы**«Загадочный музыкальный мир»«Баю – баюшки – баю»«Звонко песенку споём»Картотека «Хороводные музыкальные игры»**Детские музыкальные инструменты**Набор музыкальных инструментов БарабанБубенцыКолокольчикиДудочкиПианиноПогремушкиЛожки деревянныеСаксофонКсилофон из дереваМаракас среднийСкрипка***Конструктивно-модельная деятельность***Строительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.Набор пластмассового конструктораКонструктор «Лего» среднийКонструктор «Лего» мелкийДеревянный строитель (крупный, средний, мелкий)Специальные машины разного назначенияНабор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалуПапка с образцами, моделями для конструированияНабор мягких модулейКонструктор «Колодец»Конструктор «Космоc»Конструктор «Веселые горки»Конструктор «Перекарпова»Конструктор цветной «Самоделкин» большой, маленькийКонструктор железный Конструктор настольный из дерева |
| **ОО Физическое развитие** | **Для ходьбы, бега, равновесия**Коврики массажныеДорожка «Здоровья»Палка гимнастическая (90 см)**Для прыжков**ОбручиСкакалкиМатПалка гимнастическая деревянная (90 см)**Для катания, бросания, ловли**Мячи резиновыеКеглиМячи для кеглейКорзина для бросанияМешочки с пескомМишень. Игра «Дарц»Мячи для мишени**Для ползания и лазания**Гимнастический комплекс**Для общеразвивающих упражнений**Колечки с ленточкамиПлаточкиРазные виды массажёров (ручной деревянный, экспандер пластмассовый)Коврик для выполнения упражнения на полуИгра «Бокс»Схема для выполнения физических упражненийНаглядно – дидактическое пособие «Зимние виды спорта»Картотека подвижных игрДидактические карточки «Азбука здоровья» |

**Перечень средств для музыкального зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Фортепьяно  | 1 |
| 2. | Люстры 4-х рожковые (стекло) | 6 |
| 3. | Зеркала овальные  | 6 |
| 4. | Музыкальный центр | 1 |
| 5. | Мини колонки настольные  | 2 |
| 6. | Напольная колонка | 1 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Проектор | 1 |
| 9. | SD – диски | 10 |
| 10. | Угловой стелаж | 1 |
| 11. | Стулья для зрителей | 40 |
| 12. | Стулья для детей (Городец) | 30 |
| 13. | Стул для фортепиано | 1 |
| 14. | Лавочки | 2 |
| 15. | Баннер (весна, зима,1 сентября, 9 мая) | 4 |
| 16. | Ковер 3х4 | 2 |
| 17. | Дорожка ковровая 1х 10 | 2 |
| 18. | Шторы с ламбрекенами 2,7 х 3,2 | 4 |
| 19. | Задник 2-х цветной с ламбрекеном 4,5 х 2,7 | 1 |
| 20. | Столы деревянные (маленькие) | 2 |
| 21. | Синтезатор «» на ножках | 1 |
| 22. | Флешка (накопитель) игры по возрастам, используемые для интерактивной доски.64 гб | 1 |

**ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:**

Со звуком неопределенной высоты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Погремушки | 10 |
| 2. | Бубен:-большой  | 3 |
| 3. |  -средний | 4 |
|  4. |  -маленький | 2 |
| 5. | Ложки | 47 |
| 6. | Трещотка: -большая | 1 |
| 7. |  - малая  | 4 |
| 8. | Маракасы: -пластмассовые | 5 |
|  9. |  - деревянные | 2 |
| 10. |  - пластмассовые(розовые) | 10 |
| 11. | Барабаны | 4 |
| 12. | Свистульки | 3 |

С диастолическим или хроматическим звукорядом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Металлофоны | 10 |
| 2. | Кларнеты | 2 |
| 3. | Гитары | 4 |
| 4. | Саксофоны | 2 |
| 5. | Аккордеон | 1 |
| 6. | Ксилофон | 2 |
| 7. | Дудочки деревянные | 10 |
| 8 . | Труба | 2 |
| 9. | Губные гармошка | 4 |
| 10. | Кастаньеты на палочке: деревянные | 2 |
| 11. | керамические | 5 |
| 12. | Аккордеон | 1 |
| 13. | Баян | 1 |
| 14. | Бубенцы: - на палочке | 3 |
| 15. |  -круговые | 2 |
| 16. | Гусли | 1 |

Беззвучные игрушки, изюбр. музыкальные инструменты – 15 шт.

Шумовые инструменты (самодельные)- 7 шт.

 **ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные – 12 шт

**Игрушки с фиксированной мелодией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Музыкальный оркестр | 1 |
| 2. | Музыкальная шкатулка | 1 |

**Атрибуты для игр и музыкально- исполнительской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Ленты цветные | 44 |
| 2. | Флажки | 27 |
| 3. | Листья: -клиновые ламинированные | З7 |
| 4. |  -дубовые ламинированные | 26 |
| 5. |  -клиновые картонные | 27 |
| 6. | Снежинки: -большие  | 24 |
| 7. |  - маленькие | 24 |
| 8. | Веретена | 2 |
| 9. | Цветы: -большие | 23 |
| 10. |  -маленькие | 24 |
| 11. | Корзинки: - большая | 1 |
| 12. |  - средняя | 1 |
| 13. | Платочки: для танца (в горошек) | 12 |
| 14. |  на голову(красные) | 12 |
| 15. |  белые с кружевом | 12 |
| 16. | Мини музей «Колокольчиков» на подставке. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОСОБИЯ, НАБОРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | «Портреты композиторов мира» | 1 набор |
| 2. | «Мир музыкальных образов» | 1 набор |
| 3. | «Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов) | 1 набор |
| 4. | «Симфонический оркестр» (методическое пособие) | 3 набора |
| 5. | «Наши чувства и эмоции» (методическое пособие) | 3 набора |
| 6. | Музыкальные загадки» (игра) | 1 набор |
| 7. | Нотные сборники (на каждый возраст) | 15 |
| 8. | Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлечений | 5 |
| 9. | Материалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли). | 1 набор |
| 10. | Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст) | 3 шт |
| 11. | Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст) | 1 |
| 12. | Пособие «Три кита»5-7 лет | 1 |
| 13. | «Музыкальное лото»5-7лет | 1 |
| 14. | «Говори наоборот «дидактическая игра | 1 |
| 15. | Лото «Музыкальные профессии» подготовительная | 1 |
| 16. | Музыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 лет | 1 |
| 17. | Дидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте. | 1 |
| 18. | Лепбуки: по сезонам «Весна» | 1 |
| 19. |  «Лето» | 1 |
| 20. |  «Осень» | 1 |
| 21. |  «Зима» | 1 |
| 22. | Лепбук: «Театр» | 1 |
| 23. | Календарь праздников | 1 |
| 24. | Оформление зала по сезону (в коробках) «Весна» | 1 |
|  | «Осень» |  1 |
|  | «Лето» |  1 |
| 25 | Рисунки детей  |  |

**Перечень средств для театральной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Театр «Би-ба-бо» - «Волк и семеро козлят»Театр «Би-ба-бо» - «Курочка ряба»Магнитный театр: «Репка»«Курочка ряба»«Теремок»«Три поросёнка»Магнитный театр (мелкий): «Колобок»«Теремок»«Три медведя»Ёлка искусственная на подставкеШирма(напольная)Берёзка(напольная)Дерево (напольное)Берёза(нарисованное-плакат)Кубик- пенёк берёзовыйКосаПодставка для чучелаШтурвалДроваЛавочка -бревноКостёрПодставка для котелка(деревянная)ДомикСетка зелёная (москитная, мягкая) -2 метраВеслоДубина -палкаРогатинаПетух с лентамиЗабор деревянный 1.5 метраВорота сказкаМакет: ЁлкаЧасыКостыльТопоры (дерево, картон)Корзины(маленькие)Тюль с ламбрекеном (1.5 метра)Чемодан большойЗонтРуль картонныйТабличка слепойБинокльКолобок (мяч)Снеговик (большой)ГармоньЗанавескиСумка военнаяПодносыСковородкаПодставка для фруктовСумка почтальонаРепка из (ДСП напольная)Ширма для теневого театраПероШапка ЗебрыШапка Снеговика (большая)Картонные шапки для снеговиков(детские)Костюм «Мишка» (Жилетка, рубашка, штаны, лапы-тапочки, маска-шапочка, варежки»Костюм «Клоунесса» (Платье, пояс, колпак, рейтузы)Фиолетовые юбкиНародные сарафаны (младшая)Клетчатые юбкиНародные сарафаны, косынки2 | Носы снеговиков (детские)ЦилиндрКолпаки звездочётаШляпа розовая (взрослая)Шляпа бирюзовая (детская)Костюм из коробок «Инопланетянин»Подсвечник КошелёкМорковь большая Диадема Кузовок –из картона Веретёна Ретро –шляпы (детские)Ретро шляпа (детские)Шапка скоморохаКорона снегурочкиКорона железнаяВолшебная палочкаШапка почтальонаШапочка гриба (большая)Шапочка гриба (средняя)Шляпа «Осени» (взрослая)Шапочки «Фонарик»ТюбетейкаСундук из картонаШапочка -маска «Тучка»Крылья «Вороны»КузовокРепки (маленькие)МишураЦветы на подставкеНапольная ваза плетёная ЦветыМедальон «Часы»Солнышко картонноеРомашки с рисунками о семьеВаза для цветовНабор шапочек «Маски»Времена года(домик)Палитра художникаКорзина из бумагиЦифра бумажная 8Заяц нарисованныйРыба нарисованная Часы бумажныеНарисованные пчёлыМуляж азбукиПетух нарисованныйМеч из бумаги Меч из пластмассыВенокЛианы из листьевНарисованный самоварНарисованные чашки Нарисованные голуби Набор выкроек игрушекНарисованные цветыНарисованная мельницаСено для масленицыТелефон пластмассовыйПлатья- «Гжель» (Платье, подъюбник, носки,2 ленты)Костюм «Лиса-Алиса» (пиджак, юбка, перчатки, шляпа)Костюм «Кот-Базилио» (пиджак, штаны, шляпа, хвост, обрезанные перчатки меховые)Костюм «Мальвина» (Колготки, рейтузы, воротник, пояс, бусы)Костюм «Лиса» (Жилетка, юбка, блузка, жабо, маска-шапочка, хвост)Костюм «Курочка» (Жабо, шапочка-курицы, накидка, блузка, юбка) | Костюм «Заяц» (комбинезон, жилетка- меховая, тапочки, маска- шапочка, варежки)Костюм «Кикимора» (Блузка, накидка, юбка, парик)Костюм «Учёный –магистр» (мантия, шапка-жёлтая)Костюм «Баба-яга» (Блузка, жилетка, юбка, косынка парик-мочало, нос-3шт.)Костюм «Пират» (Штаны, жилетка, тельняшка, пояс, усы, шляпа)Костюм «Клоун» (Ботинки, пиджак, брюки, жилетка, бант, парик, кепка)Костюм «Скоморох» (сине-красный) (Оранжево –красный)Костюм «Емеля» (рубаха, жилет, пояс, шапка)Костюм «Весна» (платье, кокошник)Костюм «Коза» (Кофта, юбка, жилет, фартук, варежки, маска-шапочка»)Костюм «Русско-народный» (Мужской: рубаха, штаны, пояс»Костюм «Русско-народный» (Женский: сарафан, блузка, кокошник)Костюм «Снеговик» (Верх, низ, шапка, варежки»Костюм «Осень» (платье, кокошник)Костюм «Мери Попинс» (платье, шляпка)Костюм «Маша» (сарафан, блузка, косынка)Костюм «Берёзка» (платье, кокошник)Костюм «Кощей» (плащ, кофта, брюки, корона»Костюм «Снегурочка» (шубка, шапка, варежки, на сапожников)Костюм «Дед Мороз» (шуба, шапка, варежки, пояс,2 бороды,1 парик, насопожники.)Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери Попинс, Осень- кокошник, Весна –кокошник, Берёзка-кокошник. Кощей –корона, Кокошник русско-народный, Шляпа-пирата, пояс, усы, Кокошник –Снегурочки.Народные сарафаны Костюм «Зайца» (3 штанов,2-ое варежек,1 шапочка ,1 уши» костюм «Тигра» (шапочка, шорты) Шапочки :4 медведя,3 волка,1 коза,1 свинья,1 мыш,2 лисы. Костюм «Волка» (1), Костюм «Медведя» (1)Костюм «Лисы» (7 штук шапочки-маски,7хвостов,7 варежек)Костюм «Кошки» (5 варежек,5 масок-шапочек,6 штанов,4желетки,5 хвостов)3 шапочки воронов,1 шапочка ёжика.2 жилетки Шаровары атласные коричневые(5) шт. Подьюбники х/б 3 шт. | Шапка-маска «Кошки» хвост, Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки. Маска \_шапочка «Лисы», хвост. Маска-шапочка «Медведь» варежки.Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопожники, шапка, варежки. Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепкаОбувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.) Платья птиц (белые)Серые платья(младшая)Фиолетовые юбкиНародные сарафаны (младшая)Клетчатые юбкиНародные сарафаны, косынки2 |
| Юбки фуксияДетские сарафаны(ясли)Сарафаны плотные Сарафаны синие атласные(подготовит.)Жилетки жёлтые(старш.гр.)Жилетки зелёные (младшая группа)Зелёные платьяМедицинские халатыБелоснежкаЖилетки велюровые (Средняя группа)Рубашки народные для девочек: - с воротником  -со стойкой-с круглым воротникомКруглый воротник и бантикРубашки народные для мальчика: косоворотки (цветные)Косоворотки (белые)Рубашки со стойкой с синей тесьмойЮбки жёлтые атласные народные длинныеСарафаны жёлтые атласные детскиеПлатья детские голубые Шапка-маска «Кошки» хвост, Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки. Маска \_шапочка «Лисы», хвост. Маска-шапочка «Медведь» варежки. Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопжники, шапка, варежки. Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепкаОбувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.) Платья птиц (белые)Шапочка –учёного. Шапка кикиморы.Колпак и пояс клоунессы. Шапка курочки, накидка, воротничок). Мальвины: рейтузы, бант пояс, воротник, Серые платья(младшая)Фиолетовые юбкиНародные сарафаны (младшая)Клетчатые юбкиНародные сарафаны, косынки2 |

**Перечень средств картинная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сказки русские народные.**1. Курочка ряба - 2
2. Гуси-лебеди – 2
3. Липовая нога – 2
4. Колобок
5. Теремок - 2
6. Лисичка со скалочкой – 2
7. Иван-царевич и серый волк
8. Красная Шапочка
9. Царевна-лягушка
10. Репка

 11.Сестрица Алёнушка и братец Иванушка*Комплект картинок «Сказки»*1. Двенадцать месяцев
2. Сказка о царе Салтане
3. Конек-горбунок
4. Волшебное слово
5. Кукушка
6. Колобок
7. Колосок

*Иллюстрация к сказкам – 2*1. Пожар
2. Путаница
3. Краденое солнце

*Стихи в картинках*1. Айболит
2. Багаж
3. Рассказ о неизвестном герое

*Комплект картинок «Сказки А.С. Пушкина»*1. Сказка о царя Салтане
2. Сказка о рыбаке и рыбке

*Комплект картинок к сказкам В. П. Катаева*1. Цветик-семицветик
2. Дудочка и кувшинчик

*Папка «Русские народные сказки»*1. Лисичка со скалочкой
2. Серия «Три медведя
3. Серия «Лиса и волк»
4. Волк и семеро козлят
5. Рукавичка
6. Три медведя
7. Маша и медведь
8. Колобок
9. Кот, петух и лиса
10. Кот в сапогах
11. Серия «Колобок»
12. Серия «Курочка Ряба»
13. Серия «Репка»
14. Серия «Теремок»
15. Серия «Кот, петух и лиса»
16. Серия «Лиса и журавль»
17. Серия «Лиса и волк»

*Серия русские народные сказки*1. Гуси-лебеди
2. Конек-горбунок
3. Царевна-лягушка
4. Крошечка-хаврошечка
5. Летучий корабль
6. Серия царевна-лягушка

Серия три поросенкаСерия по щучьему Велению**Времена года**Комплект иллюстраций о летеКомплект иллюстраций об осениКомплект иллюстраций о зимеКомплект иллюстраций о веснеКомплект иллюстраций «Грибы»Комплект иллюстраций «Фрукты и ягоды»Комплект иллюстраций «Деревья и кусты» «Фрукты и ягоды»Картина «Осень в лесу»Комплект иллюстраций «Учимся любить природы»Картина «Извержение вулкана»*Серия картин «Русское народное декаративно-прикладное искусство»:** дымковское глиняная игрушка
* филимоновская глиняная игрушка
* скопинская керамика
* гжельская керамика
* богородская резная деревянная игрушка
* пряночная доска, шемогодская прорезная береста
* городецкая роспись
* хохломская роспись
* загорские матрешки
* семеновские матрешки
* роспись по дереву
* фрагменты росписи на бересте
* прялка (фрагмент резьбы)
* жестовские подносы
* вышивка
* ткани
* кружева

Серия картинок по ФЭМПсерия «Посчитай нас»1. считалочки
2. серия «Величина, форма, счет»
3. серия «Занятие с двумя предметами»
4. серия картинок по математике (счет)

Загадки о животных: * 1 серия:
* Собака
* Сорока
* Сова
* Сом
* Ворона
* Курица
* Цапля
* Крокодил
* Олень
* Лиса
* 2 серия:
* Снегири
* Стрекоза
* Скворец
* Воробей
* Черепаха
* Белка
* Рысь
* Грач
* Орёл
* Морские свинки
* 15.серия картинок «В школе»
* серия картинок Труд в колхозе
 | *Комплект иллюстрации к произведениям Ушинского*1. Вместе тесно
2. Четыре желания
3. Бишка
4. Лиса Патрикеевна
5. Умей обождать
6. Семья петушка
7. Васька

Иллюстрации к сказкам 1. Три медведя
2. Рукавичка

Иллюстрации к сказкам 1. Три поросенка
2. Новоселье гномов

*Комплект иллюстраций к сказкам «Кто в тереме живет»*1. Репка
2. Курочка
3. Колобок
4. Теремок

*Комплект иллюстраций к сказкам*1. Три медведя
2. Два жадных медвежонка
3. Лисичка со скалочкой
4. У страха глаза велики
5. Теремок

*Комплект иллюстрации*1. Рукавичка
2. По щучьему велению
3. Заичья избушка
4. Колобок
5. Сказка о глупом мышонке
6. Теремок
7. Сказка с титрами «Лиса и волк
8. Репка
9. Сорока-белобока – комплект

*Иллюстрации к произведениям 2 младшей группы*1. Девочка чумазая
2. Девочка-ревушка
3. Вот какая мама
4. Колобок

*Иллюстрации к произведениям старшей группы*1. Волк и лиса
2. Три поросенка

Иллюстрации к произведениям средней группы1. Красная Шапочка
2. Гуси-лебеди
3. Колобок
4. Что такое хорошо, что такое плохо?
5. Умная галка
6. Лиса и козел
7. Багаж
8. Послушный дождик
9. Заяц-хваста
10. Лиса, заяц и петух
11. Зайкина избушка

Картины «Дикие животные»1. Стая волков
2. Тигр
3. Северный олень
4. Лев
5. Акулы
6. Верблюды - 3
7. Белки
8. Медведи
9. Ослы
10. Слон
11. Белый медведь
12. Лиса
13. Ежи
14. Олени

Серия картинок патриотического воспитания.1. Комплект картинок «Наша Родина»2. Комплект картинок «Детям о хлебе»3.Комплект картин:* праздничный салют (2 шт.)
* взятие Рейхстага 9 мая
* салют 9 мая
* вечный огонь
* военная техника
* военнослужащие
* Москва

4. Наглядное пособие ознакомление с окружающим * Родина
* Москва
* Армия
* Природа родине
1. Комплект картин «Москва – столица нашей Родины»
2. Комплект картин «Мы против войны»
3. картины:
* дети играют
* катаем шары
* едем на лошадке
* едем в автобусе
* играем с матрёшками
* играем с песком
* спасаем мяч
* катаемся на санках
* дети играют
* помогаем товарищу
* играем в поезд
* до здравствует дружба советских ребят
* бурлаки на волге Е. Репин
* тройка (2 шт)
* свидание В.Е.Маковский
* привезли ёлку в школу
* в поле
* где пропадали?
* Заблудились
* В центре города
* В детском саду
* Помогаю маме гладить
* Помогаю маме стирать
* Рыбак
* Лето, хороший денёк
* Метель в степи
* Сёстры
* На рыбалке
* Уборка хлопка
* На взморье
* В школьном огороде
* На солнечном юге
* Ждут в гости маленьких друзей
* Дети севера
* На школьном участке
* Мост
* Строим дом
* Новый год
 | *Иллюстрации к произведениям подготовительной группы*1. Дед Мазай и зайцы
2. Сказка о рыбаке и рыбке
3. Сказка о царе Салтане
4. Красная Шапочка
5. Три дочери
6. Веселый Матти
7. Храбрый заяц
8. Айога
9. Колобок
10. Серия С. Я. Маршак
11. Вчера и сегодня
12. Вот какой рассеянный
13. Сказка о глупом мышонке
14. Робин-Бобин

Сказки Г. Х. Андерсена1. Снежная королева
2. Русалочка
3. Стойкий оловянный солдатик

*Портреты детских писателей – 2 комплекта*1. Осеева В. А.
2. Маршак С. Я.
3. Михалков С. В.
4. Бианки В.В.
5. Квитко Л.М.
6. Ильин М.Я.
7. Сутеев В.Г.
8. Алексин А.Г.
9. Андерсен Г.Х.
10. Фраерман Р.И
11. Житков Б.С.
12. Катаев В.П.
13. Кассиль Л.А.
14. Забила Н.Л.
15. Джанни Родари
16. Гримм В.
17. Гримм Я.
18. Заходер Б.В.
19. Воскресенская З.И.

*Детские композиторы*1. Чайковский П.И.
2. Тиличеева Е.Н.
3. Глинка М.И.
4. Герчик В.П.
5. Косенко В.И.
6. Витлин В.Л.
7. Александров А.Н.
8. Римский-Корсаков Н.А.
9. Старокадомский М.Л.
10. Лысенко Н.В.

Портрет Гагарина Ю. А.*Картины «Домашние животные»*1. Лошадь с жеребенком -3
2. Коза с козлятами - 2
3. Гуси и утки - 3
4. Кошка с котятами
5. Свинья с поросятами – 4
6. Корова с теленком - 2
7. Кролики -2
8. Куры и цыплята - 3
9. Коровы
10. Домашние птицы
11. Овцы с ягнятами - 3
12. Отара овец
13. Собака со щенятами

*Серия картинок о домашних животных*1. «Кого вижу»
2. «Содержание домашних животных»
3. «Домашние животные»
4. «Домашние животные и птицы»
5. «Животные и их детеныши»

Серия картинок по развитию речи1. серия картинок «Что делает, что сделает?»
2. серия иллюстраций к беседам « В чем ошибка?»
3. серия картинок «Что такое хорошо, что такое плохо?»
4. серия картинок «Назови предмет»
5. Картинный словарь
6. Комплект загадок «А ты их знаешь?»
7. Комплект картинок «Отгадай»
8. Картина «Сорока-белобока»
9. Картина «Загадка о ежах»
10. Комплект загадки
* Заяц, ёж, белка
* Ветер, дождь, радуга
* Ёлка, берёза, крапива
* Гриб, арбуз, лук
* Капуста, огурец
* Петух, свинья, корова
* Рубашка, часы, рукавички
* Трактор, велосипед, лампочка
1. Толстой А. «Детям»
* Сорока
* Заяц
* Верблюд
* Лиса
* Ёж
* Мышка
* Грибы

10.Народные потешки:* Теле-бом
* Привяжу ослика к берёзке
* Идёт коза рогатая
* Травка-муравка
* Ладушки
* Кисонька-мурысенька
* Солнышко, выгляни в окошечко
* Водичка-водичка
* Петушок-петушок
* Сорока-белобока
* Как у нашего кота
* Наша маша маленькая

11.Комплект потешки:* Наша Маша маленькая
* Солнышко ведёрышко
* Радуга-дуга
* Петушок-золотой гребешок
* Курочка-рябушка
* Как у нашего кота
* Кисонька
* Идёт коза рогатая
* Пошёл котик на торжок
* Травка муравка
* Сорока-ворона
* Ладушки

12.Серия стихи в картинках:* Мойдодыр
* Мой мишка
* Сказка о глупом мышонке
 | Комплект картинок «Дикие животные и птицы»Комплект картинок «Животные»Комплект картинок «Рассказы о животных» **Серия картин «Ознакомление с окружающим миром»**1. картина в школе
2. в деревне
3. экскурсия в колхоз
4. в комнате отдыха
5. столовая
6. в музее
7. семья
8. в универмаге
9. комбайтер
10. в гастрономе
11. продавец
12. почтальон
13. учитель
14. космонавт
15. библиотекарь
16. парикмахер
17. рабочий-строитель
18. машинист
19. повар
20. тракторист
21. маляр
22. шафер
23. летчик
24. врач
25. птичница
26. художник
27. портниха
28. гаишник
29. доярка
30. медные духовые инструменты
31. деревянные духовые инструменты
32. серия картин по профессиям: летчик, таксист, капитан, сварщик, балерина, егерь, врач, гаишник, машинист поезда
33. серия картин «Профессии»: воспитательница, врач, муз. руководитель, учитель, почтальон, продавец, инженер, модельер, балерина, парикмахер.
34. серия картин «Труд в колхозе»
35. серия картин «В школе»
36. серия картин «Строительные игры в детском саду»
37. серия картин «Что вижу» (занятие детей: труд и отдых)
38. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 1
39. занятие по ручному труду: изготовление игрушек из бумаги по выкройкам
40. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 2
41. серия картинок: изготовление о новогодних игрушек из бумаги по выкройкам – 2
42. серия «Азбука в картинках» - 2
43. серия картинок по развитию речи «Назови предмет»
44. серия картинок «Назови, что видим»
45. серия картин «Посуда»

 Серия картинок по окружающему миру1. серия «Как на стол хлеб приходит» -2
2. серия Хлеб»
3. серия иллюстраций к беседе «Как хлеб на стол приходит»
4. серия плакатов по дорожному движению
5. серия картинок «Малышам о пожарной безопасности»
6. Серия картин «Азбука пешеход»
7. Серия картин «Что делали дети»
8. Серия картин для составления сюжетных рассказов
9. Серия картин «В этом доме мы живём»
10. Серия картин «Машины-помощники» (2 шт.)
* Пожарная машина
* 03,02
* Самосвал
* Поливальная
* Панелевоз
* Каток
* Продуктовая
* бульдозер
1. Серия картинок «На улице где мы живём»
* Детский сад
* Школа
* Библиотека
* Почта
* Кинотеатр
* Гастроном
* В магазине
1. серия картин «Кем быть»
* воспитательница
* художник
* учитель
* шофёр
* врач
* агроном
* машинист
* скрипач
* геолог
* архитектор
* инженер
 |

**3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.**

**3.3.1. Режим дня и распорядок**

 Режим дня разработан на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, требованиям СанПиН.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ (СаНПиН, 13.2)

 Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога.

( СаНПиН, 12.21)

Пояснения к адаптационному режиму.

 В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

 Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

 Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

 Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СаН ПиНа).

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные мероприятия** | **Подготовительная группа** |
| 1 | Дома(рекомендовано)Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| 2 | В МДОУПрием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдение, дежурства) | 6.30-8.25 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| 5 | Самостоятельная деятельность,совместная деятельность | 8.55-9.00 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность(НОД, игры-занятия) | 9.00-10.20 |
| 7 | Второй завтрак | 10.50-10.55 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей) | 10.55-12.40 |
| 9 | Физ.культура на воздухе | 12.00-12.30(среда) |
| 10 | Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия. | 12.40-12.50 |
| 11 | Подготовка к обеду, обед | 12.50-13.15 |
| 12 | Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 |
| 13 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.15 |
| 14 | Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| 15 | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, играм-занятиям | 15.30-15.45 |
| 16 | НОД, игры-занятия | 15.45-16.10(вторник,четверг) |
| 17 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.10-17.00 |
| 18 | Дома(рекомендовано)Прогулка | 17.00-19.00 |
| 19 | Ужин | 18.00 (19.00) -19.20 |
| 20 | Спокойные игры, подготовка ко сну | 19.20-20.50 |
| 21 | Сон | 20.50-6.30 (7.00) |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководительИнструктор по физическому воспитанию | Ежедневно утром | Группа, спортивный зал музыкальный зал. |
| Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика | Воспитатель, | Ежедневно во время образовательной деятельности | Группа |
| Динамические паузы | Воспитатель,  | Ежедневно между различными видами образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Инструктор по физическому воспитанию | По расписанию | Спортивный зал, игровая площадка |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, спортивный зал музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Спортивный зал, игровая площадка  |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию  | Ежедневно | Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.  | 1 раз в квартал | Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка |

**3.3.2. Учебный план**

Учебный план МБДОУ детского сада «Парус» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

— продолжительность НОД для детей 7-го года жизни — не более 30 минут;

— максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 6-го и 7-го года жизни — 45 минут и 1,5 часа соответственно;

— в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;

— перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

— образовательная деятельность с детьми 6-го и 7-го года жизни осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность составляет не более 25 — 30 минут в день;

— образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

В группе 7-го года жизни учебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве – 14 НОД в неделю (7 часов ), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

— максимальная нагрузка — во вторник, среду.

 При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ детского сада «Парус», учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Подготовительная группа**  |
| **Образовательные области/****базовый вид деятельности** |
| **Н** | **М** | **Г** |
| **1. «Познавательное развитие»** | С дидактическим материалом | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики  | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | - | - | - |
| Ознакомление с миром природы | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим и социальным миром | 0,5 | 2 | 18 |
| ФЭМП | 2 | 8 | 72 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 0,5 | 2 | 18 |
| **2. «Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Со строительным материалом | - | - | - |
| Музыкальное | - | - | - |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **3. «Речевое развитие»** | Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| **4. «Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование основ безопасности | 0,5 | 2 | 18 |
| **5. «Физическое развитие»** | Развитие движений  | - | - | - |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| **Итого количество непосредственно образовательной деятельности** **(в неделю, месяц, год)** | **14** | **56** | **504** |
| **Объём образовательной нагрузки** | 7ч | 28ч | 252ч |
| **Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (в минутах)** | **30 минут** |
| **Базовый вид деятельности** |
| Чтение художественной литературы | **ежедневно** |
| Утренняя гимнастика | **ежедневно** |
| Гигиенические процедуры | **ежедневно** |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | **ежедневно** |
| Дежурства | **ежедневно** |
| Прогулки | **ежедневно** |
| Игра | **ежедневно** |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | **ежедневно** |

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)

**Примечание:**

**В совместной деятельности:**

**Подготовительная группа**

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 1 раз в неделю, в среду;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в четверг 2,4 недели месяца;

**3.3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы Учреждения;
* продолжительность учебного года;
* мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
* сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
* праздники для обучающихся
* каникулы, сроки проведения
* праздничные дни
* мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период (1 полугодие) | С начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| Зимние каникулы | Первая неделя января |  |
| Учебный период (2 полугодие) | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ | Первая – вторая декада октябряВторая – третья декада мая | 2 недели2 недели |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа |  13 недель |

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название праздника** | **Дата** | **Продолжительность** |
| День народного единства | 04.11. | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12. -08.01 | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02. | 1 день |
| Международный женский день | 8.03 | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 1, 2.05 | 2 дня |
| День Победы | 09.05 | 1 день |
| День России | 12.06 | 1 день |

**3.3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование праздника** | **Примерный срок проведения** |
| 6-7 лет | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «День защитника Отечества» | Четвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «Международный женский день» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «День Победы» | Первая декада мая |
| «Проводы в школу» | Четвертая декада мая |
| «Лето» | Четвертая декада июля |

\*Праздники, традиционные для Учреждения, народного календаря

**3.3.5.** **Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности**

 Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

 В основе PППС лежат принципы ФГОС ДО:

 1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):

 2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.

 4.Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

 5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

 Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

 Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. и дидактические игр, в том числе используя предметы-заместители.

 Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудования, игровые и наглядные материалы, информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

 Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература, соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

 Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон. Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством.

 Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей: - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

 **3.6.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

 «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд. СПб.: Детство-Пресс, 2015г..

**3.6.1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | Функциональное использование | Оснащение |
| Комната «Русская Изба» | Образовательная деятельность проводится во второй половине дня: рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, объектов русского народного быта, чтение художественной литературы, выставки детского творчества, дидактические игры, проектная деятельность. | - русская печь- иконы- деревянный стол- деревянные лавки- деревянная кровать- посуда- изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»- кружева- вышивки- старинные платки- расписные полотенца- лоскутное одеяло- подузорники- наволочки - самовар- домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка- домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух- элементы народных костюмоа- лапти- валек- рубедь- утюг на углях- ухват- чугунки- ступа- прялка- ческа- маслобойки- туески- крынки- сундуки- самотканые половики- народные игрушки и кукла в русском костюме- лошадка – качалка деревянная Городец- коромысло- пяльца- веретено- глиняная напольная ваза- макеты вёдер- зеркало в раме- стульчики- мольберт- энциклопедия детского творчества- книга «В гостях у сказки»- демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»- «В мире сказок»- лото «Чудо – узоры»- лото «Герои русских сказок»- лото «Витражи сказок»- лото «Угадай сказку»- игра «Русские узоры»- «В гостях у Машеньки и медведя»- наборы для творчества |

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Рабочая программа группы разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Отражает также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия воспитателя с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Родительские собрания.

Консультации.

Совместные праздники.

Семейные клубы.

Семейная гостиная.

Акции.

Конкурсы.

Совместное творчество детей и взрослых

Оформление родительских уголков.

Анкетирование.

Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.