

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус»

Принято
На заседании Педагогического совета
МАДОУ детского сада «Парус»
Протокол от 29.08.2023г. №4

Утверждено
приказом по МАДОУ детскому саду
«Парус»
от 01.09.2023г. №75-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Парус»
в группе раннего возраста
на 2023 – 2024 г.**

Возраст обучающихся: 1 – 3 лет.

Разработчики:
воспитатели: А.В. Белоногова
Е.В. Смирнова

Городской округ город Бор
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 1 до 3 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы от 1 до 3 лет	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	11
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	16
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	26
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	28
2.3	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	Описание материально технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52
3.2	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	50
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	52
3.5	Режим и распорядок дня в группе	53
3.6	Расписание ООД	54

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования детей от 1 до 3 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Рабочая программа образования детей 1-3 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образования детей 2-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени

оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом:

не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2 Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи образовательной работы по образовательным областям	Содержание образовательной деятельности	
2.1.1. ОО «Социально – коммуникативное развитие»		
От 1 года до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО; поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные 	В совместной деятельности	<p>П. 18.2.2. Найбауэр, А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.: Мозаика – Синтез. 2017</p> <p>Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</p> <p>Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</p>
	<p>Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</p> <p>Л.С. Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</p> <p>Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М.</p>	

<p>взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи. 		<p>Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры») Найбауэр, А.В.,Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика – Синтез.2016</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

От 1 года до 3 лет

<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; • Формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; • Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игрушки – мишка, мяч, кубики, машина» стр.14 2. «Кукла Катя» 3. «Осень золотая» 4. «Любимые игрушки» 	<p>П.19.2.2. Найбауэр, А.В.,Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 - 3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017 Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</p>
	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощи» 2. «Кто трудился на огороде?» 3. «Фрукты» 4. «Фрукты для мишки» 	
	ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лошадь с жеребенком» 	

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; • Развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. • Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; • Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; • Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; • Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; • Развивать первоначальные 		<ol style="list-style-type: none"> 2. «Знакомство с волком» 3. «Курица с цыплятами» 4. «Дружная семья» 	
	декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима» 2. «Животные и птицы зимой» 3. «Зимние забавы родителей и малышей» 4. «Скоро новогодний праздник» 	
	январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. «Мой дом» 3. «Чайная посуда» 4. «Мебель дома» 	
	февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Продукты питания» 2. «Одеваем куклу на прогулку» 3. «В обувном магазине. Какая бывает обувь.» 4. «Кто нам помогает?» 	
	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто пришёл к нам в гости?» Кукла Аня. 2. «Одеваем куклу на прогулку весной» 3. «Любимые игрушки» 4. «На ферме» 	
	апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна пришла» 2. «Одежда и обувь» 3. «Рыбки» 4. «Улица» 	
	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой дом» 2. «Цветы» 3. «Насекомые» 	

<p>представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. 		4. «Скоро лето»	
	итого	36 ОД	
			<p>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</p> <p>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</p> <p>Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)</p>
	Математические представления		
	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Мишка» «Детский сад» «У бабушки в гостях» «Лесная гостья» 	<p>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</p> <p>Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)</p>
	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Кошка с котятами» «Собака со щенятами» «Знакомство с игрушечным домом» «Фрукты: один-много» 	
	ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> «Сличение цвета» «Большой-маленький» «Круг» «Цвет и форма» 	
	декабрь	<ol style="list-style-type: none"> «Разноцветные шары» «Лесные жители» «Один-много» «Игрушки на ёлку» 	

	январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. «Один-два» 3. «Собери- посуду» 4. «Высокий- низкий» 	
	февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Большой-средний-маленький. Куб- шар» 2. «Собери одежду» 3. «Одинаковые, столько же» 4. «Треугольник (большой- маленький).» 	
	март	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Квадрат (большой-маленький)» 2. «Собери одежду» 3. «Сравнение двух предметов по длине» 4. «Сравнение предметов способом наложения» 	
	апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сравнение равных и неравных групп предметов» 2. «Воспроизведение заданного количества предметов по инструкции и по образцу (один, два) 3. «Рыбки: одна, две, много» 4. «Сравнение двух предметов по размеру» 	
	май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Один-два-много» 2. «Цветы: один, много» 3. «Развитие предметных 	

		действий» 4. «Сравнение двух равных и неравных групп предметов»	
	Итого	36 ОД	
	Окружающий мир В совместной деятельности		Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
	Природа В совместной деятельности		Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
2.1.3. ОО «Речевое развитие»			
От 1 года до 3 лет			
<ul style="list-style-type: none"> развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения; развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и 	Сентябрь	1. «Наша группа» 2. «Путешествие по комнате» 3. «Дети и собака» 4. «Кто у нас хороший» 5. «Что делает мишка в осеннем лесу» 6. «Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	П.20.2.2. Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. Найбауэр, А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017
			Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.

<p>самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общепотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки- игрушки, книжки-картинки); • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок; • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; 		<p>7. «Мяч, кубики, машина».</p> <p>8. Дидактическая игра «Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</p>	<p>Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО « Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)</p>
	Октябрь	<p>1. «Огород»</p> <p>2. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто, что ест?».</p> <p>3. «Отгадай, что в мешочке»</p> <p>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</p> <p>5. «Кто кричит?»</p> <p>6. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук[у]). Чтение песенки «Разговоры»</p> <p>7. Рассматривание картинок с изображением «Фрукты»</p> <p>8. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</p>	
	Ноябрь	<p>1. «Кто как кричит?»</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Ветерок».</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание речи и активизировать словарь. • Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. • Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 		<p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. «Дикие животные в лесу» 4. Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» 5. «Семья курицы». Игра «Кто спрятался». 6. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...». 7. «Порядок в доме». 8. Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе». 	
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима в лесу». 2. Дидактические игры на произношение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» 3. «Животные в зимнем лесу». 4. Дидактические упражнения на произношения звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко – близко». 	

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Рассматривание сюжетной картины «На горке». 6. Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы» 7. Чтение стихотворения И.Такмаковой «Новый год». 8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. 	
	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение 2. «Кто пришёл к нам в гости?» 3. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» 4. «Собери чашки». 5. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи. 6. Сказка «Три медведя». 7. Дидактическая игра «Комната для куклы». Дидактические упражнения на произношение звуков [д] -[д´]. 8. Повторение пройденного материала. 	

		9. Повторение пройденного материала.
	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Идём в магазин». 2. Составление рассказа на тему «Чем мы деточек кормили». 3. «Подбери шарф и рукавички к шапочке». 4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» 5. Дидактическая игра «Подбери сапожки». 6. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» 7. «Кто к нам пришёл? (Доктор Айболит)». 8. Рассматривание сюжетной картины «Профессии».
	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Курочка-Ряба». 2. «Строим кукле комнату». 3. Дидактическая игра «Собери одежду».

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Рассматривание сюжетных картин «Дети гуляют на улице». 5. «Мяч, кубики». 6. Рассматривание сюжетной картины «На детской площадке». 7. Рассматривание сюжетной картины «Во дворе». 8. Дидактическое упражнение «Ветерок». А.Барто «Кто как кричит». 	
	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Весна в огороде». 2. Дидактические игры на произношения звуков [м]- [м´], [п]- [п´], [б]- [б´]. Дидактическое упражнение игра «Кто ушёл? Кто пришёл?» 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё». 4. «Мамины помощники» 5. Рассматривание иллюстраций на тему «Рыбки в аквариуме». 6. «Рыбки в аквариуме». 7. «Машины» 8. Рассматривание сюжетной картины «На 	

		дороге»	
	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». 2. «Мебель в доме» 3. «Такие разные цветы» 4. «Цветы на поляне» 5. «Забавные букашки» 6. «Цветы на поляне» 7. «Лето в деревне» 8. « К нам лето пришло» 	
	Итого	72 ОД	

<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. • Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях 		
<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; 		П.20.3.2

<ul style="list-style-type: none"> • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения 		
2.1.4. ОО «Художественно – эстетическое развитие»		
От 1 года до 3 лет		
<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание; • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, 	<p>сентябрь</p> <p>«Погремушка» стр.16 «Погремушка» стр.16 «Знакомство, с колокольчиком» стр.16 «Знакомство с колокольчиком» стр.16 «Ладушки, ладушки» ст. 16-17 «Ладушки, ладушки» стр.16-17</p>	<p>П.21.2.2. Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г.</p> <p>Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников : Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. - Москва : Просвещение, 1985</p> <p>Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего возраста и дошкольного возраста 2004</p>

<p>фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделий декоративно-прикладного 		<p>«К нам в гости пришла собачка» стр.17 «К нам в гости пришла собачка» стр.17</p>	<p>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников : Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. - Москва : Просвещение, 1985 Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего возраста и дошкольного возраста 2004 Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 от 2-3 лет</p>
	октябрь	<p>«Колыбельная песенка для куклы» стр.17 «Колыбельная песенка для куклы» стр.17 «Дружный марш» стр.18 «Дружный марш» стр.18 «Ну-ка вместе в пляс пойдём» стр.18 «Ну ка вместе в пляс пойдём» стр.18 «Знакомство с барабаном» стр.18-19 «Знакомство с барабаном» стр.18-19</p>	
	ноябрь	<p>«Маленькая кадриль кадриль» стр.19 «Маленькая кадриль кадриль» стр.19 «Где же наши ручки» стр.19-20 «Где же наши ручки» стр.19-20 «Песенка про собачку» стр. 20-21 «Песенка про собачку» стр.20-21 «Зайка, зайка, попляши» стр.21 «Зайка, зайка попляши» стр.21</p>	

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

От 1 года до Злет

<ul style="list-style-type: none"> создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком; создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям; укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в 	<p>Сентябрь</p> <p>Занятие №1 (2) стр. 77 Занятие №2 (2) стр. 78 Занятие №3 (2) стр. 79 Занятие №4 (2) стр. 80</p>	<p>П.22.2.2. Реализация содержания образовательной деятельности. Карпухина Н.А. Ранний возраст (1,5-2 года). – Воронеж: ООО «М-Книга», 2017г. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика – Синтез.2016. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
	<p>Октябрь</p> <p>Занятие №1 стр. 81 Занятие №2 стр. 82 Занятие №3 стр. 83 Занятие №4 стр. 84 Занятие №5 стр. 85 Занятие №6 стр. 87 Занятие №7 стр. 88 Занятие №8 стр. 89</p>	
	<p>Ноябрь</p> <p>Занятие №1 стр. 89 Занятие №2 стр. 90 Занятие №3 стр. 92 Занятие №4 стр. 92 Занятие №5 стр.93 Занятие №6 стр. 94 Занятие №7 стр. 95 Занятие №8 стр. 97</p>	
	<p>Декабрь</p> <p>Занятие №1 стр. 98 Занятие №2 стр.99 Занятие №3 стр.100 Занятие №4 стр. 101 Занятие №5 стр. 102 Занятие №6 стр. 104 Занятие №7 стр. 104 Занятие №8 стр.105</p>	

<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни. 			
	Январь	Занятие №1 стр.106 Занятие №2 стр. 107 Занятие №3 стр. 108 Занятие №4 стр. 110 Занятие №5 стр. 111 Занятие №6 стр. 112 Занятие №7 стр. 113 Занятие №8 стр. 115	
	Февраль	Занятие №1 стр. 116 Занятие №2 стр. 117 Занятие №3 стр. 117 Занятие №4 стр.118 Занятие №5 стр. 119 Занятие №6 стр.120 Занятие №7 стр.121 Занятие №8 стр. 122	
	Март	Занятие №1 стр. 123 Занятие №2 стр. 124 Занятие №3 стр. 125 Занятие №4 стр.126 Занятие №5 стр. 127 Занятие №6 стр. 128 Занятие №7 стр. 128 Занятие №8 стр. 129	
	Апрель	Занятие №1 стр.130 Занятие №2 стр. 134 Занятие №3 стр. 133 Занятие №4 стр. 133 Занятие №5 стр. 134 Занятие №6 стр. 1й35	

		Занятие №7 стр. 136 Занятие №8 стр. 137	
	Май	Занятие №1 стр. 138 Занятие №2 стр. 139 Занятие №3 стр. 140 Занятие №4 стр.141 Занятие №5 стр. 142 Занятие №6 стр. 143 Занятие №7 стр. 144 Занятие №8 стр. 144	
	Итого	72 ОД	

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы, используемые при организации воспитания и обучения ФОП ДО			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом

	(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)		изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			1-3 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - подгрупповая, - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - действия с предметами и игрушками - телесные контакты, жесты, мимика - поощрение инициативы и активности в общении со взрослыми и сверстниками - игровые ситуации - игра - развлечения - чтение любимых сказок и стихотворений - беседы - рассматривание игрушек, картин - дидактические игры - наблюдение - демонстрация эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> Фотоальбом с фотографиями детей и их семей Домик полифункциональный Детские книжки с картинками о семье, играх детей Набор картинок с ярким проявлением основных эмоций и чувств Демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции» Демонстрационный

	<p>(отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). 		<p>мимикой, жестами, интонацией</p> <ul style="list-style-type: none"> - личный показ - поощрение активности, инициативы и самостоятельности - побуждение к - театрализованные игры - дидактические игры - беседы - объяснение - вопросы уточняющего или проблемного характера - рассказ - чтение художественной литературы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям - рассматривание игрушек, картин, альбомов, пространства группы; - наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду - самообслуживание - совместные трудовые действия - индивидуальные поручения. 	<p>материал «Весело – грустно»</p> <p>Сюжетные картинки «Мой дом»</p> <p>Куклы среднего размера, отражающие различную половую принадлежность</p> <p>Ростомер</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>Портфолио нашей группы</p> <p>Групповое фото детей</p> <p>Кукла- неваляшка</p> <p>Кукла - матрешка</p> <p>Кукла в русском народном костюме</p> <p>Костюмы и маски</p> <p>Ленты атласные</p> <p>Учебно- методические и игровые материалы</p> <p>Альбом «Расскажи про мою семью»</p> <p>Расскажи «мой любимый детский сад»</p> <p>Портфолио нашей группы</p> <p>Генеалогическое древо</p> <p>Что такое «Хорошо и плохо»</p> <p>Альбом «эмоции»</p> <p>Альбом «Природа родного</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			- праздники, развлечения	края» Деревенский дворик Азбука здоровья Наши чувства и эмоции Домашний кукольный театр Детские гармошки Музыка малыша Игрушки пластмассовые
--	--	--	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			1-3 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- поощрение самостоятельных действий в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами - упражнения - показ - наблюдения - рассматривание - дидактические игры	Дидактические игры для развития восприятия свойств, размера, формы Сухой аквариум с округлыми предметами для развития мелкой моторики рук Пирамидки разного размера пластмассовые Пирамидки деревянные Пирамидка из ведерок Сенсорный куб со шнуровкой, застежками, молниями Флюгер Рамки-вкладыши Умные шнурочки Пазлы

<p>процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает</p>		<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры - строительные игры - чтение - развлечения, досуги - демонстрация - обследование - поощрение освоения простейших действий с предметами - игровые ситуации - дидактические упражнения - экспериментирование с различными материалами и объектами - игры (игры с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - сооружение простых построек из элементов строительного материала, кубиков, деталей конструкторов) - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, 	<p>«Цветные дорожки» Демонстрационный материал «Кто это, что это», «Мой дом» Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (животные, посуда, игрушки, транспорт, мебель) Юла –карусель Шар светящийся Пирамидка «Гигант» Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения: Домик-вкладыш с прорезями основных геометрических фигур Домик-вкладыш с вырезанными геометрическими фигурами и фигурами животных Вкладыш с вырезанными геометрическими фигурами Куб-вкладыш с прорезями основных геометрических фигур Набор елочек для счета Лото «Большие и маленькие» Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами, для перекладывания, обследования Разрезные картинки из 2-х - 3-х частей Игра «Форма», «Цвет», «Величина». Пособия и материалы для освоения количественных отношений «Большой-маленький» Матрешки из двух-трех частей Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов) разного цвета Пирамидка «Геометрик» Пирамидка из стаканов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		<p>окружающей жизнью - беседы (познавательного характера, по содержанию прочитанного материала, по содержанию сказки.) - задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами - организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - чтение художественной литературы - праздники, развлечения, досуги</p>	<p>Мозаика геометрическая Комнатные растения: фикус, герань Календарь «Времена года» Набор домашних животных объемных Набор объемных овощей Набор объемных фруктов Демонстрационный материал «Деревенский дворик» Рамки-вкладыши «Домашние животные» Садовый домик Складные кубики с картинками «Животные, фрукты-ягоды» Развивающая игра «Животные и птицы» Игра «Чей малыш» Игра «Мир животных» - 2 Дидактические игры «Автобус для зверят» «Животные и их детеныши» Литературный ряд Книги о природе и животных 12- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки-сачки Тазик Набор рыбок Набор уток Тазик для песка Формочки разной формы и размера Совочки, грабли Ведерки Клеёнка Фартуки Наукавники Рукавичка(розовая), салфетка.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Опрыскиватель Лейка Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Дидактические игры для развития восприятия свойств, размера, формы Матрешка 7 в 1. Матрешка «курочка ряба». Собери 8 разных игрушек. Собери 8 картинок. Мозаика. Мозаика крупная Игрушка-черепаха модульная Рамки-вкладыши Плоскостные фигурки ежика и солнышка Набор разрезных картинок Веселые шнурочки Умные шнурочки «Где собачка? Дай собачку» «Отгадай и назови» «Четыре картинки» «Цветные дорожки» Лото «Цвет и форма» Лото «Цвет, форма, размер» Демонстрационный материал «Предметы и вещи» Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (животные, посуда, игрушки, транспорт, мебель) Мерные ложечки Тазик среднего размера Пластмассовые рыбки Резиновая игрушка трубочки</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Мыльные пузыри губки Клеенка мален.и больш Зеркальце лупа Коллекция семян шишки Стаканчики маленькие Бутылочки пластиковые Стаканчики большие камни глина земля Маленькое ведерко Деревянные палочки Формочки разной формы и размера совочки грабельки Баночки для емкости Картотека опытов</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. дидактические игры; наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о.»</p> <p>Ознакомление с социальным миром. иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.) игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Ознакомление с миром природы. Комнатные растения: фикус, герань, бегония Календарь природы Набор плоскостных птиц Домик деревянный</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Набор домашних животных объёмных Набор объёмных овощей и фруктов Набор сюжетных картинок «Времена года» Демонстративный материал «Деревенский дворик» Альбом «Времена года» Набор характерных признаков времен года Картотека комнатных растений Уход за растениями Рамка-вкладыши «Домашние животные» Дидактические игры «Животные и их детеныши» «Большие и маленькие»» «Животные и птицы» «Времена года» «Кто чей малыш» «Мир животных» Лото «Автобус для зверят» Лото «Окружающий мир» «Найти тень» «Кто где живет» «Найди маму» Складные кубики (фрукты, ягоды, овощи) Собери 8 диких животных. (пазлы) Собери 8 животных. (пазлы) Собери 8 домашних животных. (пазлы) Лабиринт «Рыбка хочет домой». Литературный ряд Музыкальная книга «Фермер» Формирование элементарных математических представлений Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения: Домик-вкладыш с прорезями основных геометрических</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p> фигур Сказочный домик на колесах. Пирамидка из стаканов Напольная пирамидка Пирамидка «Улитка». Пирамидка «Жираф». Пирамидка «Зайка». Пирамидка. Мини-пирамидка с шариками «Волчонок». Пирамидка «Улитка» 3 кольца. Пирамидки разных форм и размеров Рамки-вкладыши «Больше-меньше» Лото «Большие и маленькие» Лото «Большой, средний, маленький» Пособия и материалы для освоения количественных отношений Пособия для установления отношений «Один - много» Кубики мягко набивные Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов) разного цвета Серии из двух-трех картинок для установления последовательности действия и событий </p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			1-3 лет	
Формы	Виды деятельности	Форма	Методы	Средства

взаимодействия		проведения		
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки,</p>	<p>-подгрупповая, - индивидуальная</p>	<p>- рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций</p> <p>- звукоподражание</p> <p>- упражнение</p> <p>- повторение</p> <p>- чтение</p> <p>- прослушивание народных песенок, пестушек</p> <p>- показ</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- словарные упражнения</p> <p>- инсценировки</p> <p>- развлечения, досуги</p> <p>- использование художественного слова,</p> <p>- пальчиковая гимнастика,</p> <p>- игровые ситуации,</p> <p>- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,</p> <p>- наблюдения,</p> <p>- пример взрослого,</p> <p>- освоение формул речевого этикета.</p> <p>-игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря,</p> <p>- разучивание стихотворений,</p> <p>- дидактические игры с</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Животные и птицы: как говорят, что едят?»</p> <p>Лото «Герои русских сказок»</p> <p>Парные картинки</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Демонстрационный материал «Мой первый словарь»</p> <p>Демонстрационный материал «Расскажи про детский сад»</p> <p>Книжки детские</p> <p>Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Мелкие кубики «По сказке «Репка»»</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>Предметы на развитие речевого дыхания (ленточки)</p> <p>Зеркало</p> <p>Дидактическая кукла</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Животные и птицы: как говорят, что едят?»</p> <p>Лото «Герои русских сказок»</p> <p>Лото «Зоопарк настроений»</p> <p>Набор рамок с простыми застежками</p> <p>Предметы одежды для детей</p> <p>Халат доктора</p> <p>Фартуки</p> <p>Комплект демисезонной одежды для куклы</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Книжки детские</p> <p>«Идет коза рогатая».</p> <p>«Я люблю свою лошадку» А.Барто.</p>

	<p>подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>		<p>использованием предметов и игрушек, - игра-драматизация, - показ различных видов театра или работа с фланелеграфом, - пальчиковая гимнастика, - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), -самостоятельная художественно-речевая деятельность, - игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.),</p>	<p>«Репка». «Гуси, гуси! Га- Га- Га...» «Где моя мама?» «Это кто?». «Кисонька-Марусенька». «Топ-топ топотушки» Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания Звуковая культура речи Предметы на развитие речевого дыхания (дудочки, ленточки) Зеркало</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			1-3лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p>	<p>- подгрупповая, - индивидуальная</p>	<p>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>- поощрение экспериментирования и самостоятельности</p> <p>- Рассматривание картинок, иллюстраций, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>- Игры (дидактические, образные игры-имитации,</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p> <p>Краски пальчиковые</p> <p>Восковые карандаши</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Салфетки для промокания кисти</p> <p>Подставка для кисти</p> <p>Подставка для карандашей</p> <p>Бумага цветная</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Мольберт</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Строительный материал из пластмассы</p> <p>Набор кубиков из пластмассы</p> <p>Набор кубиков и кирпичиков из дерева</p> <p>Модули объемные крупные</p> <p>Набор игрушек для обыгрывания построек</p> <p>Конструктор мягкие игрушки</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Слушание – восприятие музыки</p> <p>CD-диск с записями детских песен</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Барабан</p> <p>Бубен</p> <p>Колокольчик</p> <p>Юла</p> <p>Погремушки</p> <p>Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: кукла (50 см.), мягкие антропоморфные животные (средние)</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>			<p>Альбомы Краски акварельные Фломастеры Карандаши цветные Кисти для рисования Восковые карандаши Краска гуашь Салфетки для промокания кисти Подставка для кисти Подставка для карандашей Раскраски Тарелочки мелкие для воды</p> <p>Лепка Пластилин Доски для лепки Бумага, картон и др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-30 см.): прямоугольник, овал, круг, квадрат; фон-основа (в виде предметов – силуэт дома, елки и т.п.) - 5-7 наборов</p> <p>Музыкальная деятельность Слушание – восприятие музыки Ноутбук, флешка Детские музыкальные инструменты Пианино Барабан Металлофон Бутылочки музыкальные Дудочки Погремушки Юла Макет из бумаги «Гармошка» Макет из бумаги «Балалайка» Бубен</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: гусеница Лепбук Потешки, песенки, загадки, Кубики с картинками (музыкальные инструменты, персонажи песенок) Листочки, цветочки, снежинки Конструктивно-модельная деятельность Набор «Строитель». Набор конструктора «Лего» Набор мелкого строительного материала из дерева (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62-83 деталей) Модули объемные (паровозик) Строительный набор «Стена-2»
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			1-3 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>- речевая (понимание</p>	<p>- подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- упражнения</p> <p>- игровые ситуации</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- игры-имитации</p> <p>развитие движений</p> <p>подвижные игры и упражнения</p> <p>дидактические игры с элементами движений</p> <p>беседы</p> <p>рассматривание иллюстраций</p>	<p>Для ходьбы, бега, равновесия</p> <p>Коврик массажный из ткани</p> <p>Коврик массажный резиновый</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Дорожка мягкая со следами</p> <p>Крупные мягкие модули</p> <p>Каталки</p> <p>Качель</p> <p>Для прыжков</p> <p>Обручи (55-60 см.)</p> <p>Футбол – мяч</p> <p>Для катания, бросания, ловли:</p> <p>Мячи резиновые большие (20-25 см.)</p> <p>Мячи средние (10-12 см), маленькие (6-8 см.)</p> <p>Кегли</p> <p>Шароброс</p> <p>Корзина для метания</p> <p>Мишень «Заяц» + набор шариков для метания</p> <p>Горка (85 см)</p> <p>Велосипед трехколесный</p> <p>Машина большая</p> <p>Для ползания и лазанья</p> <p>Дуга мягко набивная</p> <p>Лавка гимнастическая</p> <p>Для общеразвивающих упражнений</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Мячи маленькие (6-8 см)</p> <p>Картотека подвижных игр</p> <p>Коврик массажный из ткани</p> <p>Коврик массажный резиновый</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Лавка гимнастическая</p> <p>Для прыжков</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>			<p>Обручи (55-60 см.) Скакалки Для катания, бросания, ловли: Мячи резиновые большие (20-25 см.) Мячи средние (10-12 см), маленькие (6-8 см.) Кегли Корзина для метания Горка (85 см.) Велосипед трехколесный Для ползания и лазанья Дуга для подлезания Лавка гимнастическая Для общеразвивающих упражнений Массажеры (бутылочки для самомассажа) Мячи маленькие (6-8 см.) Картотека подвижных игр</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	<ul style="list-style-type: none">Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

<p>3.Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком • Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение группы требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение группы требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников группы;

Группа оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В группе имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы раннего возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки группы.

Материально-технические условия в группе, позволяют:

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Рабочая программа обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4. Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4. Режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Гр. раннего возраста (с 1 до 3-х лет)
1	Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.00-7.50
2	Утренняя гимнастика	7.55 – 8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
4	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	8.20-8.50
5	Организованная образовательная деятельность (ООД, игры-занятия)	8.50-9:20 (при необходимости по подгруппам)
6	Второй завтрак	9.20-9.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей)	9.30-11.30
8	Физическая культура на воздухе	_____
9	Возвращение с прогулки	11.30-11.40
10	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
12	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14	Самостоятельная деятельность детей, трудов. поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с	15.35-15.50

	детьми, культурные практики	
15	ООД, игры-занятия	15.50-16:00 (при необходимости по подгруппам)
16	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**5.Расписание ООД группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет)
(холодный период)**

	1-2 года	2-3 года
понедельник	Познавательное развитие 8:50-9:00 ФК 15:50-16:00	Познавательное развитие 8:50-9:00 ФК 15:50-16:00
вторник	ФЭМП 8:50-9:00 Музыка 9:10-9:20	ФЭМП 8:50-9:00 Музыка 9:10-9:20
среда	Развитие речи 8:50-9:00 ФК 15:50-16:00	Развитие речи 8:50-9:00 ФК 15:50-16:00
четверг	Развитие речи 8:50-9:00 Рисование 15:50-16:00	Развитие речи 8:50-9:00 Рисование 15:50-16:00
пятница	Музыка 8:50-9:00 Лепка 15:50-16:00	Лепка 8:50-9:00 Музыка 15:50-16:00

Чтение художественной литературы – ежедневно.

Вся основная образовательная деятельность с детьми проводится по подгруппам.