|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание**  | **стр** |
| **I.**  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.2.1. | Принципы Программы | 5 |
| 1.1.2.2. | Подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования  | 8 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по образовательным областям | 10 |
| 1.2.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 13 |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| 1.3.1. | Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса | 14 |
| 1.3.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
| 1.3.3. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 15 |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.1.1. | Обязательная часть Программы  | 16 |
| 2.1.2. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 18 |
| 2.2.1 | Обязательная часть Программы  | 18 |
|  | ОО «Социально – коммуникативное развитие» | 18 |
| ОО «Познавательное развитие» | 20 |
| ОО «Речевое развитие» | 23 |
| ОО «Художественно – эстетическое развитие» | 24 |
| ОО «Физическое развитие» | 30 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 32 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 44 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы | 49 |
| 2.6. | Содержание инклюзивного образования в ДО | 52 |
| 2.6.1. | Способы поддержки инициативы к обучающему воздействию со сверстниками с ОВЗ | 53 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 53 |
| 2.7.1. | Направления деятельности ДО по взаимодействию с родителями | 54 |
| 2.8. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств ЧФУОО | 55 |
| 2.8.1. | Содержание образовательной деятельности ЧФУОО | 58 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы | 59 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 62 |
| 3.2.1. | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы |  |
| 3.2.2. | Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы |  |
| 3.3. | Организация жизни и деятельности воспитанников | 110 |
| 3.3.1. | Режим дня и распорядок | 110 |
| 3.3.2. | Комплексно- тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса | 115 |
| 3.3.3. | Учебный план | 120 |
| 3.3.4. | Календарный учебный график | 125 |
|  | **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | Краткая презентация Программы | 128 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Парус» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цели Программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.1.2.1. Принципы Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

**1.1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

 ***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

 ***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

 ***Компетентностный подход****,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

 ***Диалогический подход****,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

 ***Средовой подход***, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

 Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет* - стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Возрастные характеристики детей от 3 до 4 лет

В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и « я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависит от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменятся словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким- либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно- образной характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по- прежнему сосредоточенна на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Трехлетний ребёнок- неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 17-18.

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общен6ия с другими детьми
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
* Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 18-20.

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в то числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
* Способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и испол6нительские функции в совместной деятельности
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального статуса, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
* Ребёнок обладает развитым воображением; умеет распознавать разные ситуации и адекватно их оценивать
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет ответственность за начатое дело
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте
* Проявляет уважение к жизни и заботу к окружающей среде
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **3-4 года** | **Развитие игровой деятельности:*** участвует в совместных играх с детьми;
* умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действии;
* исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;
* подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
* использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
* принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*** ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
* ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

**Ребенок в семье и сообществе:*** имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
* имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
* называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;
* говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*** проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
* выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
* с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

**Формирование основ безопасности:*** проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
* имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;
* осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **3-4 года** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** * знает своё имя, фамилию, имена родителей;
* рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
* ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;

**Ознакомление с миром природы*** знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;
* различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;

**Формирование элементарных математических представлений*** правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
* различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
* различает предметы по основным цветам;
* различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,
* группирует предметы по цвету, размеру, форме;
* понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя
 |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **3-4 года** | **Развитие речи*** общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;
* отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями;
* рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном
* по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
* использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами;
* ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого;
* слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.

**Приобщение к художественной литературе*** пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
* любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;
* совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть;
* участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи
 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству*** эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства
* знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).

**Изобразительная деятельность** *Рисование:** изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
* знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
* изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;
* располагать изображения по всему листу;
* правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

*Лепка:** раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
* лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

*Аппликация:** создает изображения предметов из готовых фигур;
* подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
* аккуратно использует материалы.

**Конструктивно – модельная деятельность*** различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
* изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

**Музыкальная деятельность:** *Слушание:** эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выражать отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).

*Пение:* * поет без напряжения, в одном темпе со всеми,
* чисто произносит слова.

*Музыкально-ритмические движения:* * умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки,
* умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами),
* сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* * знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка)
 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| **3-4 года** | **Физическая культура:*** строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
* ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;
* ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
* энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
* катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.
* принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
* сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
* катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде;
* выполняет правила в подвижных играх.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания
* приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде
 |

**1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 2-3 недели мая).

 Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад «Парус», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщение к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: месте проживания наших предков; быте, занятиях русских людей; истории одежды, кухни, народных предметах, обычаях праздниках, художественных промыслах, песнях, играх.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, МД. Маханевой способствует познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его развития.

**1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** воспитание гражданина патриота на основе ознакомления с социокультурной средой посёлка «Память Парижской Коммуны», городского округа Бор, нижегородской области.

**Задачи:**

* создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (посёлок Память Парижской Коммуны, городской округ город Бор, Нижегородская область); с культурой, фольклором, традициями, бытом, природой (общество, мир людей, мир предметов, мир природы)
* Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью его родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры и фольклора

Реализуется на основе адаптированной к социокультурным условиям посёлка «Память Парижской Коммуны, городского округа город Бор, Нижегородской области парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой (в рамках реализации ООП ДО)

**1.3.2. Принципы и подходы к формированию Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В основу реализации вариативной части программы положены следующие принципы:

* **Принцип занимательности –** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
* **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностной ориентации.

Программа базируется на **территориальном подходе –** от любви к семье, детскому саду, улице, посёлку, краю до любви к своей стране.

**1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| **3-4 года** | * имеет представление о своём имени (знает несколько форм своего имени), имени членов своей семьи;
* знаком с предметами кухонной утвари (самовар, рукомойник, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок);
* знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками;
* знаком с предметами обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска)
 |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.1.1. Обязательная часть Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативноеразвитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-стр.46-48). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.63-64). |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.90-91). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.101-103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.128-129). |

**2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

 «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

**2.2.1. Обязательная часть Программы**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 48-49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 252 - 253 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:Сюжетно-ролевые игры. - С. 252. Театрализованные игры. - С.253.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **3-4 года** |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.3-33 |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.37-106 |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.108-131 |
| Чтение художественной литературы |  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение  | Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-67 |
| **Ребенок в семье и сообществе** |
| **3-4 года** |
| Сюжетно-ролевая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 7-33. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| **3-4 года** |  |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.39-47, с.75-81 |  |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.132Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109 |
| Образовательная деятельность на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.  |
| **Формирование основ безопасности** |
| **3-4 года** |
| Беседа | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.8-61Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.16, с.68 |
| Чтение художественной литературы | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.83-103 |
| Дидактическая игра | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.71, с.74-75 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **3-4 года** |
| БеседыЧтение художественной литературы | О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -СПб: Детство-Пресс, 2008.с 30-46 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 65 – 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 72- 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 84 - 85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**ОО «Познавательное развитие»**

|  |
| --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельностьсентябрь |  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 5-43Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 34 занятий в год |
| № 1 стр. 11, №2 стр. 12 |
| октябрь | № 1 стр. 12, № 2 стр. 13, № 3 стр. 14, № 4 стр. 15 |
| ноябрь | № 1 стр. 16, № 2 стр. 17, № 3 стр. 18, №4 стр. 19 |
| декабрь | № 1 стр 19, №2 стр. 20, №3 стр. 21, №4 стр. 22 |
| январь | № 1 стр 23, №2 стр. 24, №3 стр. 26, №4 стр. 27 |
| февраль | № 1 стр. 28, №2 стр. 29, №3 стр. 30, №4 стр. 31 |
| март | № 1 стр. 33, №2 стр. 34, №3 стр. 35, №4 стр. 36 |
| апрель | № 1 стр. 37, №2 стр. 38, №3 стр. 39, №4 стр. 40 |
| май | № 1 стр. 41, №2 стр. 42, № 3 стр. 43В.П.Новикова Математика в детском саду 3-4 года М.:Мозаика Синтез,2000стр.68 |
| **ИТОГО:** | **34 НОД** |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 44-45Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.117-120, с.132 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 46-49. |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| **3-4 года** |
| Эксперименты  | О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. .6-18. |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |
| **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельность | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год |
| сентябрь | «Транспорт» стр.19 |
| «Мебель» стр.20 |
| «Папа, мама, я – семья» стр.21 |
| октябрь | «Одежда» стр.23 |
| «Чудесный мешочек» стр.24 |
| «Кто в домике живёт?» стр.25 |
| ноябрь | «Помогите Незнайке» стр.26 |
| «Теремок» стр.27 |
| «Варвара – краса длинная коса» стр.28 |
| декабрь | «Найди предметы рукотворного мира» стр.29 |
| «Хорошо у нас в детском саду» стр.30 |
| «Наш зайчонок заболел» стр.32 |
| январь | «Деревянный брусочек» стр.34 |
| «Приключение в комнате» стр.34 |
| «Радио» стр.36 |
| февраль | «Смешной рисунок» стр.37 |
| «Мой родной город» стр.38 |
| «Вот так мама, золотая прямо» стр.39 |
| март | «Золотая мама» стр.40 |
| «Как мы с Фунтиком возили песок» стр.41 |
| «Что мы делаем в детском саду» стр.42 |
| апрель | «Тарелочка из глины» стр.44 |
| «Няня моет посуду» стр.45 |
| «Что лучше; бумага или ткань?» стр.46 |
| май | «Подарки для медвежонка» стр.48 |
| «Подарок для крокодила Гены» стр.49 |
| «Опиши предмет» стр.50 |
| **ИТОГО:** |  **27 НОД** |
| Дидактические игры | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23 |
| Чтениехудожественнойлитературы | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162 |
| Беседа | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61 |
| Опыты-эксперименты | О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23 |
| **Ознакомление с природой в детском саду** |
| **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельность |  О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-7, с.25-45 Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год |
| сентябрь | «Овощи с огорода» стр.25 |
| октябрь | «Меняем воду в аквариуме» стр.26 |
| ноябрь | «В гостях у бабушки» стр.29 |
| декабрь | «Подкормим птиц зимой» стр.32 |
| январь | «В январе, в январе, много снега во дворе...» стр.34 |
| февраль | «У меня живет котенок» стр.35 |
| март | «Уход за комнатным растением» стр.37 |
| апрель | «Прогулка по весеннему лесу» стр.39 |
| май | «Экологическая тропа» стр.42 |
| **ИТОГО:** | **9 НОД** |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.46-59Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.34-36С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. СПб.:Речь; М.: Сфера,2010 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи:** стр. 93- 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**ОО «Речевое развитие»**

|  |
| --- |
| **3-4 года** |
| Организованная образовательная деятельность | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.21-86 Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год  |
| сентябрь | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» стр.28 |
| Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.31 |
| Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» стр.32 |
| Звуковая культура речи: звук у стр.33 |
| октябрь | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.36 |
| Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» стр.38 |
| Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр.39 |
| Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила…» стр.40 |
| ноябрьдекабрь | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр.41 |
| Звуковая культура речи: звук и стр.42 |
| Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.43 |
| Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр.46 |
| Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.50 |
| Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» стр.51 |
| Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое» стр.52 |
| Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» стр.53 |
| январь | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр.54 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога) стр.55 |
| Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» стр.57 |
| Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» стр.58 |
| февраль | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр.59 |
| Звуковая культура речи: звуки б, бь стр.60 |
| Заучивание стихотворения В, Берестова «Петушки распетушились» стр.62 |
| Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.63 |
| март | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…» стр.64 |
| Звуковая культура речи: звуки т, п, к стр.66 |
| Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»» стр.68 |
| Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога), |
|  Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось стр.69 |
| апрель | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» стр.71 |
| Звуковая культура речи: звук ф стр.72 |
| Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.73 |
| Звуковая культура речи: звук с стр.75 |
| **май** | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. стр.76 |
| Звуковая культура речи: звук з стр.77 |
| Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» стр.79 |
| Звуковая культура речи: звук ц стр.80 |
| **ИТОГО:** | **36 НОД** |
| Чтение художественной литературы | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86 |
| **Приобщение к художественной литературе** |
| **3-4 года**  |  О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 101 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 103-104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр. 108 - 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 120-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |
| --- |
| **Изобразительная деятельность** |
| **Рисование** |
| **3-4 года** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| Сентябрь | «Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45 |
| «Идет дождь» стр.46 |
| «Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48 |
| «Красивые лесенки» стр.49 |
| Октябрь | «Разноцветный ковер из листьев» стр.52 |
| «Цветные клубочки» стр. 53 |
| «Колечки» стр.55 |
| «Раздувайся пузырь» стр.56 |
| Ноябрь | «Красивые воздушные шары (мячи)» стр.60 |
| «Разноцветные колеса» стр.61 |
| «Нарисуй что-то круглое» стр.63 |
| «Нарисуй, что хочешь красивое» стр.65 |
| Декабрь | «Снежные комочки, большие и маленькие» стр.66 |
| «Деревья на нашем участке» стр.68 |
| «Елочки» стр.70 |
| «Знакомство с дымковскими игрушками»Рисование узоров» стр.71 |
| Январь | «Новогодняя елка с огоньками и шарами» стр.73 |
| «Украсим рукавичку – домик» стр.74 |
| «Украсим дымковскую уточку» стр.75 |
| Рисование по замыслу стр.77 |
| «Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.79 |
| Февраль | «Светит солнышко» стр.81 |
| «Самолеты летят» стр.82 |
| «Деревья в снегу» стр.83«Красивые флажки на ниточке» стр.86 |
| Март |  «Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр.89 |
| «Книжки- малышки» стр.90 |
| «Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр.91 |
| «Разноцветные платочки сушатся» стр.93 |
| Апрель | «Скворечник» стр.95 |
| «Красивый коврик» стр.95 |
| «Красивая тележка» стр.97 |
| «Картинка о празднике» стр.100 |
| Май | «Картинка о празднике» стр.101 |
| Рисование красками по замыслу стр.102 |
| «Платочек» стр103 |
| **ИТОГО:** | **36 НОД** |
| **Лепка** |
| **3-4 года** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г |
| сентябрь | Знакомство с глиной и пластилином стр.46 |
| Палочки (Конфетки) стр.47 |
| октябрь | Бублик стр.51 |
| Колобок стр.55 |
| ноябрь | Крендельки стр.61 |
| Пряники стр.66 |
| декабрь | Лепешки большие и маленькие стр.67 |
| Башенка стр.71 |
| январь | Мандарины и апельсины стр.74 |
| Маленькие куколки гуляют по снежной поляне стр.78 |
| февраль | Воробушки и кот стр.80 |
| Самолеты летят на аэродроме стр.82 |
| март | Большие и маленькие птицы на кормушке стр.84 |
| Маленькая маша стр.88 |
| апрель | Зайчик (кролик) стр.92 |
| Миски трех медведей стр.96 |
| май | Утенок стр.102 |
| Вылепи какое хочешь животное стр.104 |
| **ИТОГО:** | **18 НОД** |
| **Аппликация** |
| **3-4 года** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в годТ.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. |
| сентябрь | Большие и маленькие мячи стр.47 |
| Шарики катятся по дорожке стр.51 |
| октябрь | Большие и маленькие яблоки на тарелке стр.54 |
| Ягоды и яблоки на блюдечке стр.57 |
| ноябрь | Разноцветные огоньки в домиках стр.60 |
| Шарики и кубики стр.62 |
| декабрь | Пирамидка стр.69 |
| Наклей какую хочешь игрушку стр.72 |
| январь | Красивая салфеточка стр.76 |
| Снеговик стр.78 |
| февраль | Узор на круге стр.81 |
| Цветы в подарок маме и бабушке стр.85 |
| март | Флажки стр.85 |
| Салфетка стр.90 |
| апрель | Скворечник стр.93 |
| Скоро праздник придет стр.100 |
| май | Цыплята на лугу стр.103 |
| Домик стр.104 |
| **ИТОГО:** | **18 НОД** |
| **Конструктивно-модельная деятельность** |
| **3-4 года** |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79с.84, с.88; с.92, с.96. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132 |
| **Музыкальная деятельность** |
| **3-4 года** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельностьсентябрь | «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Младшая группа с 3-4 лет.МОЗАBКА –СИНТЕЗ» Москва 2016 Конспекты из расчёта 2 раза в неделю,8 занятий в месяц, 72 в год. |
| «Здравствуй детский сад!” стр.34-36 |
| ” В гостях у Петрушки” стр.36-37 |
| «Здравствуй осень!” стр.37-39 |
| ” Нам весело” стр.39-40 |
| ” Наши игрушки” стр.40-42 |
| ” Осенние дорожки” стр42-44 |
| ” Мы танцуем и поём” стр.44-45 |
| ” Во саду ли ,в огороде” стр.45-46. |
| октябрь | ” Весёлая музыка” стр.46-48 |
| ” Осенний дождик” стр.48-49 |
| ” Любимые игрушки” стр49-50 |
| ” Колыбельная песенка” стр.51-52 |
| ” Весёлые музыканты” стр.52-53 |
| ” Прогулка в лес” стр. 53-55 |
| ” На ферме” стр. 55-58 |
| ” В гостях у Осени” стр.58-60 |
| ноябрь | ” Наступила моя поздняя Осень” стр.60-62 |
| ” Мама, папа, я -вот и вся моя семья” стр.62-63 |
| ” Зайчик и его друзья” стр.63-64 |
| ” Мой дружок” стр.64-66 |
| ” Разноцветные султанчики” стр.66-68 |
| ” Песенка для мамы” стр.68-69 |
| ” Скоро зима” стр.69-71 |
|  ”Первый снег” стр.71-72 |
| декабрь | ” Здравствуй зимушка зима!” стр.72-73 |
| ” Скоро праздник Новый год” стр.73-75 |
| ” Новогодние сюрпризы” стр.75-76 |
| ” Новогодние подарки для наших гостей” стр.76-78 |
| ” Зимние забавы” стр78-79 |
| ” Стихи о зиме” стр.79-81 |
| ” Снегурочка и её подружки снежинки” стр.81-82 |
|  ”Ёлочные игрушки” стр84-84 |
| январь | ” Закружилась зима белая метелица” стр. 84-86 |
| ” Зимой в лесу” стр.86-87 |
| ” Грустная и весёлая песенки” стр87-89 |
| ” Матрёшки в гости к нам пришли” стр89-91 |
| ” Мы играем мы поём” стр.91-92  |
| ” Музыкальные загадки” стр.92-93 |
| ” Кукла Катя” стр.93-95 |
| ” Мишка в гостях у детей” стр.95-97 |
| февраль | ” Узнай что делает кукла?”стр.97-98! |
| ” Большие и маленькие” стр.98-100 |
|  Весёлый поезд” стр.100-101 |
| ” Петушок с семьёй” стр.101-103 |
| ” Скоро мамин праздник” стр.103-104 |
| ” Поёте вместе с нами” стр. 104-106 |
| ” Защитники народа” стр.106-107 |
| ” Стихи и песни о маме” стр.107-109 |
| март | ” Самая хорошая” стр.109-111 |
| ” К нам пришла весна” стр.111-112 |
| ” Прибаутки, потешки, песенки” стр. 112-113 |
| ” Кисонька-Марусенька” стр.113-115 |
| ” Музыка, песни, игры” стр.115-116” |
| ” Звонко капают капели” стр.116-117 |
| ” Весенние забавы детей” стр.117-119 |
| ”Весёлые воробушки” стр.119-120 |
| апрель | ” Как хорошо, что пришла к нам весна” стр 120-122 |
| ” Солнечный зайчик” стр.122-124 |
| ” Ручейки весенние” стр.124-125 |
| «К нам вернулись птицы” стр.125-127 |
| «Одуванчики” стр.127-128 |
| ” Мотыльки и бабочки” стр.128-130 |
| ” Мой конёк” стр.130-131 |
| ” Мы танцуем и поём” стр.131-132 |
| май | ” На лугу” стр.132-135 |
| ” Птицы наши друзья” стр.135-138” Чудесный мешочек” стр.138-139 |
| ” Зонтик разноцветный” стр.139-141 |
| ” Мишка косолапый” стр.141-142 |
| ” Все мы музыканты” стр. 142-144 |
| ” Мой весёлый звонкий мяч” стр. 144-145 |
| ” Здравствуй, Лето красное!” стр.145-147 |
| **ИТОГО:** | **72 НОД** |
| Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения | «Большой и маленький колокольчик» -стр.37 |
| «Что лежит в коробке» -стр.41 |
| «Догони зайчика» -стр.43 |
| «Найди листок» -стр.43 |
| «Игра с погремушкой» -стр.45 |
| «Сильный и частый дождик» -стр.46 |
| «Игра солнышко и дождик» -стр.49 |
| «Игра Мяч» -стр.50 |
| «Тихие и громкие звоночки» -стр52 |
| «Догонялки» -стр.58 |
| «Жмурки» -стр.59 |
| «Птички и птенчики» -стр.61 |
| «Птицы» -стр.61 |
| «Догони нас Мишка» -стр.64 |
| «Узнай бубен» -стр.67 |
| «Игра с султанчиками» -стр.67 |
| «Три Медведя» -стрю73 |
| «Кто по лесу идёт» -стр.76«Зимняя пляска» -стр79 |
| «Узнай погремушку» -стр.81 |
| «Узнай на чём играют» -стр.87 |
| «Зайчики лисички» -ст. 87 |
| «Узнай музыкальный инструмент и назови его» -стр.89 |
| «Птички и машины» -стр.92 |
| «Топни, как я» -стр.96 |
| «Что делает кукла» -стр.98«Снежок» -стр.99«Кто лучше слышит» -стр.100«Цыплята» -стр.102«Угадайка» (средний, низкий, высокий)«Чей домик» -стр.110«Кто, как поёт» -стр.114«Жмурки с Мишкой» -стр.116«Трубы и барабаны» -стр.119«Узнай песню по картинке» стр.124«Оркестр» -стр.144 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 132 - 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**ОО«Физическое развитие»**

|  |
| --- |
| **3-4 года** |
| Организованнаяобразовательнаядеятельность | Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Сентябрь:Занятие №1 (3) стр. 23Занятие №2 (3) стр. 24Занятие №3 (3) стр. 25Занятие №4 (3) стр. 26Октябрь:Занятие №5 (3) стр. 28Занятие №6 (3) стр. 29Занятие №7 (3) стр. 30Занятие №8 (3) стр. 31Ноябрь:Занятие №9 (3) стр. 33Занятие №10 (3) стр. 34Занятие №11 (3) стр. 35Занятие №12 (3) стр. 37Декабрь:Занятие №13 (3) стр. 38Занятие №14 (3) стр. 40Занятие №15 (3) стр. 41Занятие №16 (3) стр. 42 | Январь:Занятие №17 (3) стр. 43Занятие №18 (3) стр. 45Занятие №19 (3) стр. 46Занятие №20 (3) стр. 47Февраль:Занятие №21 (3) стр. 50Занятие №22 (3) стр. 51Занятие №23 (3) стр. 52Занятие №24 (3) стр. 53Март:Занятие №25 (3) стр. 54Занятие №26 (3) стр. 56Занятие №27 (3) стр. 57Занятие №28 (3) стр. 58Апрель:Занятие №29 (3) стр. 60Занятие №30 (3) стр. 61Занятие №31 (3) стр. 62Занятие №32 (3) стр. 63Май:Занятие №33 (3) стр. 65Занятие №34 (3) стр. 66Занятие №35 (3) стр. 67Занятие №36 (3) стр. 68 |
| Утренняя гимнастика | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31 |
| Бодрящая гимнастика | Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.с.8-35 |
| Подвижные игры | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.5-31 |
| Подвижные игры на прогулках | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.  |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8 |
| Дидактические игры | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111 |
| Физкультурныйдосуг (1 раз в месяц) |  |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни**  |
| Беседа  | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** |
| 3-4 года | Совместная деятельностьвзрослого с ребёнком,Самостоятельная деятельность детей | Групповой, подгрупповой,индивидуальный | -игры по ознакомлению с окружающим миром,- беседы семье, нормах поведения в обществе и т.д- метод проектов,- чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных, книг познавательного характера о труде взрослых,-беседы по содержанию прочитанного материала,- инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье,- ситуативный разговор,-рассказ, игровая беседа, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях),-ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ),- совместные трудовые действия,-объяснение, напоминание,- упражнения. | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** Альбом «Я и моя семья»Портфолио нашей группыДидактическая игра эмоцииКубик «Определи настроение»Расскажи «мой любимый детский сад»Что такое «Хорошо и плохо»Игра-лото «Хорошо-или плохо»«Я хороший»Демонстративный материал «Семья»Демонстративный материал «Этика для малышей»Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»Дидактические пособия «Права ребенка»Дидактические пособия «Мой характер»Дидактические пособия «Двор»Дидактические пособия «Дни рождения»Дидактические пособия «Семья»Портфолио нашей группыГрупповое фото детейКукла в русском народном костюме**Учебно- методические и игровые материалы**Лепбук «Дикие и дом.животные и их детёныши»Лепбук «Природа родного края»Расскажи «мой любимый детский сад»Альбом «Я и моя семья»Макет квартиры, быта.Дидактическая игра эмоцииЧто такое «Хорошо и плохо»Игра-лото «Хорошо-или плохо»Генеалогическое древоКниги «Знакомые профессии», «Живая шляпа» «Фантазеры»Демонстративный материал «Мой дом»Демонстративный материал «Семья»Демонстративный материал «Этика для малышей»Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»Дидактические пособия «Права ребенка»Дидактические пособия « Мой характер»Дидактические пособия «Двор»Дидактические пособия «Дни рождения»Дидактические пособия « Семья»Дидактические игра «Я хороший»Сказки, стихи, потешки « С новым годом »***Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание***Пластмассовые ведерочкиЛопаточки, грабелькиЛейки ПульверизаторТряпочки для протирания листьевпаспорта растенийальбом «Ухаживаем за растениями»***Формирование основ безопасности***Картотека игр по основам безопасности жизни дошкольникаДидактическая картотека «Азбука здоровья» «Правила личной безопасностиД/И «Как избежать неприятностей»(на воздухе, во дворе улицы, )Демонстративный материал «Если малыш поранился» «Не играй со гнем» «на дороге»Развивающая игра «Учим дорожные знаки»Игра-лото «Прогулка по городу» «Где что находится»Игра «Умные шнуровочки»Игра- лото «Внимание дорога»Машинки (пожарная, полиция, почта)Светофор Наглядный материал «Картинки 01,02,03) |
| **ОО «Познавательное развитие»** |
| 3-4 года | НОД ФЭМП,НОД Ознакомление с предметным окружением и социальным миром НОД Ознакомление с миром природы Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей | Групповой, подгрупповой,индивидуальный | -ситуативный разговор,- экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.)- беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе,- совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей,- чтение художественной литературы о природе,- дидактические игры познавательного характера,- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач,- игры на освоение сенсорных эталонов, - экспериментирование с песком, водой, камешками,- экспериментирование с цветом, звуком, воздухом - задания на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру, пользуясь различными материалами,- беседы по содержанию прочитанного материала-наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей,-наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью,-подвижные игры,-элементарный труд в природе,-самостоятельная игровая деятельность.-рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту, -знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года. -дидактические игры, -экологические игры, обогащающие представления о мире,- на познание зависимостей и отношений (например, «Логические цепочки»),-воссоздания целого из частей: головоломки, -игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости - на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)- беседы по содержанию собранного материала,- наблюдения, рассказ- знакомство с фотографиями и видеоматериалами- игры познавательного характера | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*****Раздел «Песок – вода»**СитоВоронкиПипетки, колба Игрушки из разного материала (игра «Тонет не тонет»)Красители (пищевые, гуаш)**Раздел «Невидимка – воздух»**Воздушные шарыПакеты полиэтиленовыеМыльные пузыриКоктельные трубочки**Раздел «Свет и цвет. Звуки»**Зеркальце**Дополнительное оборудование:**Весы (безмен) – (для определения веса)Формы разныеРазличные ёмкости и формыМешочекПроволока цветная, катушки**Дополнительный материал:**Контейнеры с сыпучими (Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки. Природный материал (шишки, сухие листья, скорлупа грецкого ореха кора, различных деревьев)Коллекция тканейКоллекция семянКоллекция крупКоллекция пуговиц***Ознакомление с миром природы***Календарь природыОгород на окнеКомнатные растенияКартотека растений**Модельный ряд:**Строение растения, способы ухода за растения, способы ухода за растениями.Альбом «Времена года»«Ягоды»**Демонстрационный материал:**«Деревья наших лесов»«Цветы» (лесные, луговые, садовые).«Воздух, земля, вода».«Как растёт животное»«Рыбы морские и пресноводные»«Насекомые»«Животные, обитающие на территории нашей страны»«Птицы, обитающие на территории нашей страны»«Животные жарких стран»«Природные и погодные явления»«Океаны и материки»«Что в моей корзине»**Дидактические наборы:**«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»**Дидактические игры и демонстративный материал:**Складные кубики (фрукты, ягоды, овощи)Д/И «Найди пару»Игра лото «В саду, на поле, в огороде»«Овощное лото»Демонстративный материал «Птицы»Демонстративный материал «Природные и погодные явления»Демонстративный материал «Деревенский дворик»Демонстративный материал «Животные»Наглядно-дидакт. пособие «Животные средней полосы»Развивающая игра четыре сезона (лето, осень, зима, весна)Познавательная игра лото «Время года»Пазлы животные и их детеныши.Демонстративный материал «Цветы-лесные, луговые, садовые»Лото «Земля и ее жители»Игра «Мемори»Развивающая игра «Кто чей малыш»Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора»Демонстративный материал «Что в моей корзинке»***Формирование элементарных математических представлений*****Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:**Мозаика Наглядный материал геометрические фигуры**Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:**Корзина с грибамиСчетные палочкиМагниты Математические весы**Пособия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:**Наст-разв игра «Подбери по цвету и форме»Игра-лото «Вокруг да около»Игра «Веселый счет»Игра «Найди кубик»Игра-лото «Детям о времени»Игра «Деньки-недельки»Логические цепочкиИгра-лото «Большой, средний, маленький»Лото «Мы работаем»**Игры с правилами:**Детское домино с картинками**Игры на составления целого из частей:**Кубики Пазлы, пазлы Maxig**Развивающие логические игры:**Краснадар.игрушка фигурыПаровозик с эмоциямиЧерепахаШарДомик Три собачкиФерма, сова.Цветные столбикиСоответствующая литература |
| **ОО «Речевое развитие»** |
| 3-4 года | НОД Развитие речи Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей | Групповая,подгрупповая, индивидуальная | - использование художественного слова,- пальчиковая гимнастика,- игровые ситуации,- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,- наблюдения,- пример взрослого,- освоение формул речевого этикета.-игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря,- разучивание стихотворений,- дидактические игры с использованием предметов и игрушек,- игра-драматизация,- показ различных видов театра или работа с фланелеграфом, - пальчиковая гимнастика,- чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),-самостоятельная художественно-речевая деятельность,- игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.),- дидактические игры,- рассматривание книг, иллюстраций. | **Развитие связной речи:**Сказки, стихи, рассказы«Расскажи про детский сад»«Хорошо или плохо»**Звуковая культура речи:**Предметы на развитие речевого дыхания (трубочки, ленточки)Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы.Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказка, загадки, песенки) |
| **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** |
| 3-4 года | НОД «Музыка»НОД «Рисование»НОД «Лепка» -конструктивно- модельная деятельность-самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность-совместная деятельность | Групповая,подгрупповая, индивидуальная | - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),-наблюдение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,-игровое упражнение,-рассматривание,-беседа.- экспериментирование с цветом, бумагой,- рассматривание и беседа,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,-использование игровыхмотиваций, персонажей,-дидактические игры,-использование художественного слова,-обыгрывание незавершённого рисунка,-коллективная работа,-наблюдение,-рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,-обследование предметов, образцов,-словесная инструкция,-поощрение детей, -рассматривание,-выставки изобразительного творчества детей.- игры на сооружение простых построек из элементов,- экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),- совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),- конструирование из песка,-наблюдение,-рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,-игровое упражнение,-рассматривание,-беседа.- задания на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру, пользуясь различными материалами,- рассматривание и беседа,- экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),- задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов при составлении целого из частей; сооружение простых построек из элементов.-использование музыки: на утренней гимнастике; в образовательной деятельности; во время умывания; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях,-использование музыкально-ритмических движений,-использование пения: в образовательной деятельности; в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях. | ***Изобразительная деятельность*****Рисование** АльбомыФломастерыКарандаши цветныеКисти для рисованияВосковые карандашиКраски гуашьСтаканчики-непроливайкаДоски для рисованияРаскраскиСалфеткиТрафаретыБумага для рисования белая и тонированнаяПодставка для карандашейФломастерыИнструменты для рисования в нетрадиционной форме**Лепка**ПластилинДоски Салфетки**Аппликация**Бумага, картон и др. материалы: Фоны разного цвета, размера и формыБумага цветнаяКлейКлей карандашЩетинистые кисти для клеяЁмкости для клеяПриродный материалБросовый материал**Наглядно-дидактическое пособие:**Азбука цветаКартиныДымковская игрушка«Как нарисовать флажок, квадрат»Шаблон дымковская игрушка«Парные коврики»Папка «Наше творчество»Матрешка**Дидактические игры:**«Разноцветные гномы»***Конструктивно-модельная деятельность***Строительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.Набор пластмассового конструктораКонструктор «Лего» мелкийДеревянный строитель (крупный, средний, мелкий)Специальные машины разного назначенияНабор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалуЛего «Железная дорога»Набор кубики «Геометрические фигуры»Набор мягких модулей***Музыкальная деятельность*****Слушание – восприятие музыки** Ноутбук, флешка**Детские музыкальные инструменты**ПианиноБарабанМеталлофонБутылочки музыкальныеДудочкиПогремушкиЮлаМакет из бумаги «Гармошка»Макет из бумаги «Балалайка»БубенМузыкальные игрушки с фиксированной мелодией: гусеницаЛепбукПотешки, песенки, загадки,Кубики с картинками (музыкальные инструменты, персонажи песенок)Листочки, цветочки, снежинки |
| **ОО «Физическое развитие»** |
| 3-4 года | НОД«Физическая культура»в помещенииутренняя гимнастика; гимнастика после сна; совместная деятельность; физкультминутки;двигательная активность в течение дня;самостоятельная двигательная деятельность | Групповой, подгрупповой, индивидуальный | развитие движенийподвижные игры и упражнениядидактические игры сэлементами движенийбеседырассматривание иллюстрацийситуативный разговоррассказ воспитателя | **Для ходьбы, бега, равновесия**Коврики массажныеПалка гимнастическая (60 см)**Для прыжков**ОбручиСкакалкиМатПалка гимнастическая деревянная (60 см)**Для катания, бросания, ловли**Мячи резиновыеКеглиМячи для кеглейКорзина для бросанияРакетки КольцебросДарц**Для ползания и лазания**Гимнастический комплексКоврики (разной ширины)**Для общеразвивающих упражнений**Колечки с ленточкамиЧерепахаЗимние виды спортаПальчиковая гимнастикаПапка игр, картотека подвижных игрКомплекс упражнений в стихахГимнастика после дневного снаУпражнения для укрепления различных видов мышцДыхательная гимнастика А.Н Стрельниковой Картотека корригирующий гимнастики после снаДля родителей наглядное пособие «Комплекс упражнений»Дыхательная гимнастикаФизминутки и пальчиковая гимнастикаНаглядное пособие-гимнастика. |

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств действий решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** | **Место ООД в режиме дня** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребёнка в ООД выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно – дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки и пр.Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во второй половине дня. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – развитие речи. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира,ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. | Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2 –ой половине дня. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. | Конструктивно – модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой половине дня. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | Изобразительная деятельность занимает отдельное место в расписании ООД и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация.Ежедневно – как самостоятельная деятельность детей. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Музыкальная деятельность занимает в расписании ООД отдельное место и представлена занятиями. Музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, ка в первую половину дня, так и во вторую. |
| **Двигательная активность** | Направлена на формирования потребности у детей ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки выполнения движений. | Двигательная активность организуется в процессе занятий – физическая культура. Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро**  | -приветственный круг;-работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;**-**совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);-ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.**-** познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.  |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);**-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.- свободное общение воспитателя с детьми;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;- самостоятельная деятельность детей;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| Фотовыставка «Лето пролетело» | Сентябрь  |
| «Дары осени» | Октябрь |
| Конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности «Кошкин Дом»Фотовыставка «Мы нужны друг другу»  | Ноябрь  |
| «Мультгерои на новогодней ёлке» | Декабрь |
| «Снежное кружево» | Январь |
| «Военная техника» | Февраль |
| «Портреты весны» | Март |
| «За всё мы Вас благодарим!» | Апрель  |
| «Герб семьи» | Май |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

* *создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;*
* *создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;*
* *исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).*

**Обеспечение эмоционального ребёнка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. (см. стр.101 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* *учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;*
* *изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;*
* *быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений*

(см. стр.103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**С целью развития игровой деятельности** педагоги

* *создают в течении дня условия для свободной игры детей;*
* *определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;*
* *наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;*
* *отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;*
* *косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)*

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

* *ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);*
* *вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;*
* *обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;*
* *дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.*

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для развития проектной деятельности:**

* *проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к следованию;*
* *внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;*
* *поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;*
* *помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;*
* *помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.*

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для самовыражения средствами искусства:**

* *планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;*
* *создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;*
* *оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;*
* *предлагают такие занятия, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;*
* *поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;*
* *организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.*

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для физического развития:**

* *ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;*
* *обучают детей правилам безопасности;*
* *создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;*
* *используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.*

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Проявление детской инициативы и способы её поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Приоритетная сфера проявления** **детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **3-4 года** | Игровая и продуктивная деятельность | * *Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;*
* *Рассказывать детям о их реальных, а также будущих достижениях;*
* *Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;*
* *Помогать ребёнку находить способ реализации поставленных целей;*
* *Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;*
* *В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;*
* *Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;*
* *Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;*
* *Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;*
* *Создавать в группе положительный микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к каждому ребёнку, проявлять деликатность и терпимость;*
* *Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности*
 |

**2.6. Содержание инклюзивного образования в ДОО**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Принципы построения образовательного процесса:**

* *Принцип индивидуального подхода;*
* *Принцип социального взаимодействия;*
* *Принцип междисциплинарного подхода;*
* *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;*
* *Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;*
* *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.*

**2.6.1. Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:**

* *Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.*
* *Игровые приёмы проведения НОД.*
* *Вариативность материала и смена партнёров по общению.*
* *Подчёркнутое поощрение воспитателем желание детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.*
* *Разработка Карт индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста, придающих образованию осмысленность и целенаправленность.*
* *Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.*
* *Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.*

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 – 150.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* + *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;*
	+ *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;*
	+ *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;*
	+ *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;*
	+ *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе (городе, области);*
	+ *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.*

**2.7.1.Направления деятельности МАДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление взаимодействий** | **Форма и методы взаимодействия** | **Периодичность** |
| 1. | Информационно – аналитическое направление | 1. Знакомство с уставными и локальными актами.
2. Заключение договоров.
3. «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада.
 | При поступлении |
| 1. Беседы.
 | По запросу родителей |
| 1. Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование.
2. Официальный сайт detsad-parus.in.nn.ru
 | По мере необходимости |
| 2. | Наглядно – информационное направление | 1. Информационные стенды (на стендах размещается информация).
2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализации образовательной программы, об инновационных проектах дошкольного учреждения.
3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД.
4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО – акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др.
 | Весь год |
| 1. Папки – передвижки.
 | Не реже одного раза в месяц |
| 3. | Познавательное направление | 1. Общие и групповые родительские собрания.
2. Консультации.
3. Выставки совместных детско – родительских работ.
4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов.
5. Совместное создание РППС.
6. Работа с родительским комитетом групп.
7. Беседы.
8. Семинары
9. Открытые показы.
10. Мастер – классы.
11. Экскурсии.
 | По плануПо мере необходимости |
| 4. | Досуговое направление | 1. Совместные праздники, развлечения, выставки.
2. Совместные субботники, акции, выставки.
3. Совместная проектная деятельность.
4. Туристический поход.
 | В течении года |

**2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (ЧФУОО)**

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Парус» расположен в живописной сельской местности, на левом берегу Волги, – посёлок «Память Парижской Коммуны» – входящий в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даѐт большие возможности для изучения народных традиций: здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе.

Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а также предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Педагоги регулярно организовывают выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Совместная деятельностьПраздникиРазвлечения | ГрупповойПодгрупповойИндивидуальный | ИКТ-презентации, чтение, -разучивание русского фольклора-игры-путешествия по родной стране, селу,-игровые упражнения,-индивидуальные игры, -игры совместные с воспитателем,- игры совместные со сверстниками.-интерактивные игры.- беседа- рассказ- чтение художественной литературы- творческие задания-организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым- обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» -пробуждения сопереживания героям | - русская печь- иконы- деревянный стол- деревянные лавки- деревянная кровать- посуда- изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»- кружева- вышивки- старинные платки- расписные полотенца- лоскутное одеяло- подузорники- наволочки - самовар- домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка- домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух- элементы народных костюмоа- лапти- валек- рубедь- утюг на углях- ухват- чугунки- ступа- прялка- ческа- маслобойки- туески- крынки- сундуки- самотканые половики- народные игрушки и кукла в русском костюме- лошадка – качалка деревянная Городец- коромысло- пяльца- веретено- глиняная напольная ваза- макеты вёдер- зеркало в раме- стульчики- мольберт- энциклопедия детского творчества- книга «В гостях у сказки»- демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»- «В мире сказок»- лото «Чудо – узоры»- лото «Герои русских сказок»- лото «Витражи сказок»- лото «Угадай сказку»- игра «Русские узоры»- «В гостях у Машеньки и медведя»- наборы для творчества |

**2.8.1. Содержание образовательной деятельности (ЧФУОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная деятельностьБеседыЧтение художественной литература | **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева,****М.А.Маханева Санкт-Петербург Детство- Пресс. 2015 год.**Конспекты из расчёта 1 раз в неделю, 36 в год на каждой возрастной группе |
| 3-4 года | стр. |
| сентябрь | «Милости просим, гости дорогие»«Ходит сон близ окон»«Во саду ли, в огороде.»«Репка» | 28293031 |
| октябрь | «Чудесный сундучок»«Как у нашего кота»«Котик, котик, поиграй»«Девочка и лиса» | 31323333 |
| ноябрь | «Водичка, водичка, умой моё личико»«С гуся вода, а с Ванечки худоба»«Идёт коза рогатая»«Волк и семеро козлят» | 34343435 |
| декабрь | «Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»«Колобок»«Уж ты, зимушка-зима»«Уж ты, зимушка-зима» | 35353636 |
| январь | «Пришла коляда-отворяй ворота»«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»«Гость наглость – хозяйке радость»«Три медведя» | 37373838 |
| февраль | «Маша и медведь» Хозяйкины помощники.«Половичку курочка венчиком метѐт»«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая» | 39393940 |
| март | «Нет милее дружка, чем родимая матушка»«Приди, весна, с радостью»«Петушок – золотой гребешок»«Заюшкина избушка» | 40404141 |
| апрель | «Трень – брень, гусельки»«Кот, петух и лиса»«Петушок с семьёй»«Курочка Ряба» | 42424243 |
| май | «Здравствуй, солнышко – колоколышко»«Сорока – белобока кашу варила»«Кто в тереме живёт?» Прощание с «Избой» | 43434444 |

**III. Организационный раздел**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Площадь 2905,5 кв.м.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

В ДОУ имеются оборудованы и функционируют: музыкальный зал, спортивный зал с помещением для хранения спортивного инвентаря, театральная комната с костюмерной, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок, комнаты для персонала, спортивный участок и игровые участки с верандами.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.2.1.Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе про реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебно – методический комплекс** |
| ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - синтез, 2014г«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г |
| **Социально- коммуникативное развитие** | - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.**-** Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез.2018. |
| **Познавательное развитие** | - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017.- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2015.-Дыбина О.В. Неиведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.2019.- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. СПб.: Речь;М.: Сфера, 2010- Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.Волгоград. Учитель,2015. |
| **Речевое развитие** | - Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.- М, Мозаика-синтез,2016. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2013.- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2018.- Комарова Т.С. Народное искусство – детям.3-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез.2016..- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. Сценарии занятий. –М.:- Мозаика –Синтез.2016.- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. –ТЦ Сфера. 2016.- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2018.- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез.2016.- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.- Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010.- Дзержинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвящение.1985. |
| **Физическое развитие** | - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018.- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018. |
| **ЧФУОО** | - Князева О.Л. Маханева Л.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры . – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |

**3.2.2.Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе МАДОУ, в центре природы; цветники на территории детского сада |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д. | В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).  |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 5 | Игрушки - забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами. | В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).Музыкальный зал  |
| 6 | Спортивные игрушки | Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др. | В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра  | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр. | Игровые центры групп, начиная со среднего возраста |
| 10 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал | Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11 | Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)  |
| 12 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центры природы, центры для игр с водой и песком(перечень соответствует возрастным особенностям группы).  |
| 13 | Дидактический материал | Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО) | В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 14 | Технические устройства | Мультимедийный проектор | В музыкальном зале, в старшей и подготовительной группе. |
| 15 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале, в подготовительной группе и в группе раннего возраста. |
| 16 | Экранно-звуковая аппаратура | Ноутбуки, компьютер. | В методическом кабинете, в группах МАДОУ |
| 17 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки). | В методическом кабинете, в «русской избе», в подготовительной группе. |
| 18 | Дидактические технические средства обучения | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом и музыкальном кабинетах |
| 19 | Учебно- методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации | Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах  |
| 20 | Маркеры игрового пространства | Ширмы, подвижные подиумы | Игровые центры групп |

|  |
| --- |
| **3-4 года** |
| **Социально –коммуникативное развитие** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** Альбом «Я и моя семья»Портфолио нашей группыДидактическая игра эмоцииКубик «Определи настроение»Расскажи «мой любимый детский сад»Что такое «Хорошо и плохо»Игра-лото «Хорошо-или плохо»«Я хороший»Демонстративный материал «Семья»Демонстративный материал «Этика для малышей»Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»Дидактические пособия «Права ребенка»Дидактические пособия «Мой характер»Дидактические пособия «Двор»Дидактические пособия «Дни рождения»Дидактические пособия «Семья»Портфолио нашей группыГрупповое фото детейКукла в русском народном костюме**Учебно- методические и игровые материалы**Лепбук «Дикие и дом.животные и их детёныши»Лепбук «Природа родного края»Расскажи «мой любимый детский сад»Альбом «Я и моя семья»Макет квартиры, быта.Дидактическая игра эмоцииЧто такое «Хорошо и плохо»Игра-лото «Хорошо-или плохо»Генеалогическое древоКниги «Знакомые профессии», «Живая шляпа» «Фантазеры»Демонстративный материал «Мой дом»Демонстративный материал «Семья»Демонстративный материал «Этика для малышей»Демонстративный материал «Расскажи про детский сад»Дидактические пособия «Права ребенка»Дидактические пособия « Мой характер»Дидактические пособия «Двор»Дидактические пособия «Дни рождения»Дидактические пособия « Семья»Дидактические игра «Я хороший»Сказки, стихи, потешки « С новым годом »**Куклы-персонажи:**Куклы профессииКуклы мелкого размераКуклы среднего размераКукла русалкаНабор мелких фигурок: домашние и дикие животные.**Маркеры игрового пространства:**Набор кукольной мебели (большой)Кукольная кровать**Предметы-оперирования:**Игровой набор «Овощи» Игрушка набор фруктыНабор еды (пластмассовая игрушка)Набор кукольных постельных принадлежностейКомплект одежды для куколНабор кухонной посуды и столовой посудыВедёрко, щётка швабра, совочек (набор)Набор медицинских принадлежностейЯщик для инструментовНабор инструментовНабор различных машинок разного размераНабор детской посуды на 6 персонГладильная доска и утюгНабор «Магазин» (весы)Набор парикмахер Набор врачаКоляски для куклСумки**Игрушки-заместители крупные:**Модули мягкие (стол, кресла)**Атрибуты к играм:**Белые шапочки Юбочки ФартучкиКаски**Полуфункциональные материалы:**Ящик с мелкими предметами заместителями**Игровое оборудование для режиссерских игр:**Игровое поле «Дорога»**Разновидность игрушек:**Игра на ловкость «Серсо»**Формирование основ безопасности**Картотека игр по основам безопасности жизни дошкольникаДидактическая картотека «Азбука здоровья» «Правила личной безопасностиД/И «Как избежать неприятностей»(на воздухе, во дворе улицы, )Демонстративный материал «Если малыш поранился» «Не играй со гнем» «на дороге»Развивающая игра «Учим дорожные знаки»Игра-лото «Прогулка по городу» «Где что находится»Игра «Умные шнуровочки»Игра- лото «Внимание дорога»Машинки (пожарная, полиция, почта)Светофор Наглядный материал «Картинки 01,02,03)**Самообслуживание, труд. воспитание****Инвентарь для мытья игрушек:**Фартуки клеёнчатые, тазик, мыло**Инвентарь для ухода за комнатными растениями:**ЛейкаПульверизаторФартуки |
| **Познавательное развитие** | **Дидактические игры:**«Деревенский дворик»«Животные и их детеныши»«Береги живое»«Гнездо. улей, нора»«4 сезона»Альбомы:Времена года**Наглядно-дидактические пособия:**«Дымковская игрушка»Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:Мозаика Наглядный материал геометрические фигуры**Пособия и материалы для освоения количественных отношений и чисел, на освоение состава числа и развития вычислительной деятельности:**Корзина с грибамиСчетные палочкиМагниты Математические весыП**особия и материалы для освоения пространственных и временных представлений:**Наст-разв игра «Подбери по цвету и форме»Игра-лото «Вокруг да около»Игра «Веселый счет»Игра «Найди кубик»Игра-лото «Детям о времени»Игра «Деньки-недельки»Логические цепочкиИгра-лото «Большой , средний, маленький»Лото «Мы работаем»**Игры с правилами:**Детское домино с картинкамиИгры на составления целого из частей:Кубики Пазлы, пазлы MaxigРазвивающие логические игры:Краснадар.игрушка фигурыПаровозик с эмоциямиЧерепахаШарДомик Три собачкиФерма, сова.Цветные столбикиСоответствующая литератураКалендарь природыОгород на окнеКомнатные растенияКартотека растенийМодельный ряд:Строение растения, способы ухода за растениям, способы ухода за растениями.Альбом «Времена года»«Ягоды»**Демонстрационный материал:**«Деревья наших лесов»«Цветы» (лесные, луговые, садовые).« Воздух, земля, вода».«Как растёт животное»«Рыбы морские и пресноводные»«Насекомые»«Животные, обитающие на территории нашей страны»«Птицы, обитающие на территории нашей страны»«Животные жарких стран»«Природные и погодные явления»«Океаны и материки»«Что в моей корзине»**Дидактические наборы:**«Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы»Дидактические игры и демонстративный материал:Складные кубики (фрукты, ягоды, овощи)Д/И «Найди пару»Игра лото «В саду ,на поле, в огороде»«Овощное лото»Демонстративный материал «Птицы»Демонстративный материал «Природные и погодные явления»Демонстративный материал «Деревенский дворик»Демонстративный материал «Животные»Наглядно-дидакт. пособие «Животные средней полосы»Развивающая игра четыре сезона(лето, осень, зима, весна)Познавательная игра лото «Время года»Пазлы животные и их детеныши.Демонстративный материал «Цветы-лесные, луговые, садовые»Лото «Земля и ее жители»Игра «Мемори»Развивающая игра «Кто чей малыш»Развивающая игра-лото «Гнездо, улей, нора»Демонстративный материал «Что в моей корзинке»Материал для трудовой деятельности:Пластмассовые ведерочкиЛопаточки, грабелькиЛейки ПульверизаторТряпочки для протирания листьевРаздел «Песок – вода»СитоВоронкиПипетки, колба Игрушки из разного материала (игра «Тонет не тонет»)Красители (пищевые, гуаш)Раздел «Невидимка – воздух»Воздушные шарыПакеты полиэтиленовыеМыльные пузыриКоктельные трубочкиРаздел «Свет и цвет. Звуки»ЗеркальцеДополнительное оборудование:Весы (безмен) – (для определения веса)Формы разныеРазличные ёмкости и формыМешочекПроволока цветная ,катушки**Дополнительный материал:**Контейнеры с сыпучими (Виды почв: глина, песок, чернозём, торф, камушки. Природный материал (шишки , сухие листья, скорлупа грецкого ореха кора, различных деревьев)Коллекция тканейКоллекция семянКоллекция крупКоллекция пуговиц |
| **Речевое развитие** | **Развитие связной речи**:Сказки, стихи, рассказы«Расскажи про детский сад»«Хорошо или плохо»**Звуковая культура речи:**Предметы на развитие речевого дыхания(трубочки, ленточки)Произведения художественной литературы в соответствии с возрастными возможностями детей по содержанию образовательной программы.Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказка, загадки, песенки) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Наглядно-дидактическое пособие:**Азбука цветаКартиныДымковская игрушка«Как нарисовать фложок, квадрат»Шаблон дымковская игрушка«Парные коврики»Папка «Наше творчество»МатрешкаДидактические игры:«Разноцветные гномы»Ширмы: напольная, фланелеграф. Ширма (маленькая)Различные виды театра- «Русско –народные сказки»- набор плоскостного театра по сказкам для фланелеграфа- баночный театрЛенты разныеЭлементы костюмов, шапочки, маски, атрибуты для разыгрывания сказокТеатр «Би-ба-бо» - «Волк и семеро козлят»Театр «Би-ба-бо» - «Курочка ряба»Магнитный театр: «Репка»«Курочка ряба»«Теремок»«Три поросёнка»Магнитный театр (мелкий): «Колобок»«Теремок»«Три медведя»Ёлка искусственная на подставкеШирма(напольная)Берёзка(напольная)Дерево (напольное)Берёза(нарисованное-плакат)Кубик- пенёк берёзовыйКосаПодставка для чучелоШтурвалДроваЛавочка -бревноКостёрПодставка для котелка(деревянная)ДомикСетка зелёная (москитная, мягкая)-2 метраВеслоДубина -палкаРогатинаПетух с лентамиЗабор деревянный 1.5 метраВорота сказкаМакет: Ёлка ЧасыКостыльТопоры (дерево, картон)Корзины(маленькие)Тюль с ламбрекеном (1.5 метра)Чемодан большойЗонтРуль картонныйТабличка слепойБинокльКолобок (мяч)Снеговик (большой)ГармоньЗанавескиСумка военнаяПодносыСковородкаПодставка для фруктовСумка почтальонаРепка из (ДСП напольная)Ширма для теневого театраПероШапка ЗебрыШапка Снеговика (большая)Картонные шапки для снеговиков(детские)Носы снеговиков (детские)ЦилиндрКолпаки звездочётаШляпа розовая (взрослая)Шляпа бирюзовая (детская)Костюм из коробок «Инопланетянин»Подсвечник КошелёкМорковь большая Диадема  Кузовок –из картона Веретёна Ретро –шляпы (детские)Ретро шляпа (детские)Шапка скоморохаКорона снегурочкиКорона железнаяВолшебная палочкаШапка почтальонаШапочка гриба (большая)Шапочка гриба (средняя)Шляпа «Осени» (взрослая)Шапочки «Фонарик»ТюбетейкаСундук из картонаШапочка -маска «Тучка»Крылья «Вороны»КузовокРепки (маленькие)МишураЦветы на подставкеНапольная ваза плетёная ЦветыМедальон «Часы»Солнышко картонноеРомашки с рисунками о семьеВаза для цветовНабор шапочек «Маски»Времена года(домик)Палитра художникаКорзина из бумагиЦифра бумажная 8Заяц нарисованныйРыба нарисованная Часы бумажныеНарисованные пчёлыМуляж азбукиПетух нарисованныйМеч из бумаги Меч из пластмассыВенокЛианы из листьевНарисованный самоварНарисованные чашки Нарисованные голуби Набор выкроек игрушекНарисованные цветыНарисованная мельницаСено для масленицыТелефон пластмассовый**Музыкально – дидактические пособия**Поющая книга «Иван царевич и серый волк»Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты»Диск «Любимые песенки»Руль мелодияЮлаПапка «Моделирование»Музыкально – дидактические игрыКуб «Эмоции»«Русско-народные игры» картотекаДетские музыкальные инструментыНабор музыкальных инструментов БарабанБубенцыКолокольчикиДудочкиПианиноПогремушкиЛожки деревянные«Портреты композиторов мира»«Мир музыкальных образов»«Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов)«Симфонический оркестр» (методическое пособие)«Наши чувства и эмоции» (методическое пособие)Музыкальные загадки» (игра)Нотные сборники (на каждый возраст)Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлеченийМатериалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли).Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст)Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст)Пособие «Три кита»5-7 лет«Музыкальное лото»5-7лет«Говори наоборот «дидактическая играЛото «Музыкальные профессии» подготовительнаяМузыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 летДидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте.Лепбуки: по сезонам «Весна»,«Лето»,«Осень»,«Зима»Лепбук: «Театр»Календарь праздниковСтроительный набор деревянный из кубиков, кирпичиков и пр.Набор пластмассового конструктораКонструктор «Лего» мелкийДеревянный строитель (крупный, средний, мелкий)Специальные машины разного назначенияНабор игрушек для обыгрывания, соразмерные строительному материалуЛего «Железная дорога»Набор кубики «Геометрические фигуры»Набор мягких модулей |
| **Физическое развитие** | Для ходьбы, бега, равновесияКоврики массажныеПалка гимнастическая (60 см)Для прыжковОбручиСкакалкиМатПалка гимнастическая деревянная (60 см)Для катания, бросания, ловлиМячи резиновыеКеглиМячи для кеглейКорзина для бросанияРакетки КольцебросДарцДля ползания и лазанияГимнастический комплексКоврики (разной ширины)Для общеразвивающих упражненийКолечки с ленточкамиЧерепахаЗимние виды спортаПальчиковая гимнастикаПапка игр, картотека подвижных игрКомплекс упражнений в стихахГимнастика после дневного снаУпражнения для укрепления различных видов мышцДыхательная гимнастика А.Н Стрельниковой Картотека корригирующий гимнастики после снаДля родителей наглядное пособие «Комплекс упражнений»Дыхательная гимнастикаФизкультур. Минутки и пальчиковая гимнастикаНаглядное пособие-гимнастика. |

**Перечень средств для музыкального зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Фортепьяно  | 1 |
| 2. | Люстры 4-х рожковые (стекло) | 6 |
| 3. | Зеркала овальные  | 6 |
| 4. | Музыкальный центр | 1 |
| 5. | Мини колонки настольные  | 2 |
| 6. | Напольная колонка | 1 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Проектор | 1 |
| 9. | SD – диски | 10 |
| 10. | Угловой стелаж | 1 |
| 11. | Стулья для зрителей | 40 |
| 12. | Стулья для детей (Городец) | 30 |
| 13. | Стул для фортепиано | 1 |
| 14. | Лавочки | 2 |
| 15. | Баннер (весна, зима,1 сентября, 9 мая) | 4 |
| 16. | Ковер 3х4 | 2 |
| 17. | Дорожка ковровая 1х 10 | 2 |
| 18. | Шторы с ламбрекенами 2,7 х 3,2 | 4 |
| 19. | Задник 2-х цветной с ламбрекеном 4,5 х 2,7 | 1 |
| 20. | Столы деревянные (маленькие) | 2 |
| 21. | Синтезатор «» на ножках | 1 |
| 22. | Флешка (накопитель) игры по возрастам, используемые для интерактивной доски.64 гб | 1 |

**ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:**

Со звуком неопределенной высоты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Погремушки | 10 |
| 2. | Бубен:-большой  | 3 |
| 3. |  -средний | 4 |
|  4. |  -маленький | 2 |
| 5. | Ложки | 47 |
| 6. | Трещотка: -большая | 1 |
| 7. |  - малая  | 4 |
| 8. | Маракасы: -пластмассовые | 5 |
|  9. |  - деревянные | 2 |
| 10. |  - пластмассовые(розовые) | 10 |
| 11. | Барабаны | 4 |
| 12. | Свистульки | 3 |

С диастолическим или хроматическим звукорядом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Металлофоны | 10 |
| 2. | Кларнеты | 2 |
| 3. | Гитары | 4 |
| 4. | Саксофоны | 2 |
| 5. | Аккордеон | 1 |
| 6. | Ксилофон | 2 |
| 7. | Дудочки деревянные | 10 |
| 8 . | Труба | 2 |
| 9. | Губные гармошка | 4 |
| 10. | Кастаньеты на палочке: деревянные | 2 |
| 11. | керамические | 5 |
| 12. | Аккордеон | 1 |
| 13. | Баян | 1 |
| 14. | Бубенцы: - на палочке | 3 |
| 15. |  -круговые | 2 |
| 16. | Гусли | 1 |

Беззвучные игрушки, изюбр. музыкальные инструменты – 15 шт.

Шумовые инструменты (самодельные)- 7 шт.

 **ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные – 12 шт

**Игрушки с фиксированной мелодией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Музыкальный оркестр | 1 |
| 2. | Музыкальная шкатулка | 1 |

**Атрибуты для игр и музыкально- исполнительской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Ленты цветные | 44 |
| 2. | Флажки | 27 |
| 3. | Листья: -клиновые ламинированные | З7 |
| 4. |  -дубовые ламинированные | 26 |
| 5. |  -клиновые картонные | 27 |
| 6. | Снежинки: -большие  | 24 |
| 7. |  - маленькие | 24 |
| 8. | Веретена | 2 |
| 9. | Цветы: -большие | 23 |
| 10. |  -маленькие | 24 |
| 11. | Корзинки: - большая | 1 |
| 12. |  - средняя | 1 |
| 13. | Платочки: для танца (в горошек) | 12 |
| 14. |  на голову(красные) | 12 |
| 15. |  белые с кружевом | 12 |
| 16. | Мини музей «Колокольчиков» на подставке. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОСОБИЯ, НАБОРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | «Портреты композиторов мира» | 1 набор |
| 2. | «Мир музыкальных образов» | 1 набор |
| 3. | «Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов) | 1 набор |
| 4. | «Симфонический оркестр» (методическое пособие) | 3 набора |
| 5. | «Наши чувства и эмоции» (методическое пособие) | 3 набора |
| 6. | Музыкальные загадки» (игра) | 1 набор |
| 7. | Нотные сборники (на каждый возраст) | 15 |
| 8. | Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлечений | 5 |
| 9. | Материалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли). | 1 набор |
| 10. | Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст) | 3 шт |
| 11. | Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст) | 1 |
| 12. | Пособие «Три кита»5-7 лет | 1 |
| 13. | «Музыкальное лото»5-7лет | 1 |
| 14. | «Говори наоборот «дидактическая игра | 1 |
| 15. | Лото «Музыкальные профессии» подготовительная | 1 |
| 16. | Музыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 лет | 1 |
| 17. | Дидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте. | 1 |
| 18. | Лепбуки: по сезонам «Весна» | 1 |
| 19. |  «Лето» | 1 |
| 20. |  «Осень» | 1 |
| 21. |  «Зима» | 1 |
| 22. | Лепбук: «Театр» | 1 |
| 23. | Календарь праздников | 1 |
| 24. | Оформление зала по сезону (в коробках) «Весна» | 1 |
|  | «Осень» |  1 |
|  | «Лето» |  1 |
| 25 | Рисунки детей  |  |

**Перечень средств для театральной комнаты**

Театр «Би-ба-бо» - «Волк и семеро козлят»

Театр «Би-ба-бо» - «Курочка ряба»

Магнитный театр: «Репка»

«Курочка ряба»

«Теремок»

«Три поросёнка»

Магнитный театр (мелкий): «Колобок»

«Теремок»

«Три медведя»

Ёлка искусственная на подставке

Ширма(напольная)

Берёзка(напольная)

Дерево (напольное)

Берёза(нарисованное-плакат)

Кубик- пенёк берёзовый

Коса

Подставка для чучело

Штурвал

Дрова

Лавочка -бревно

Костёр

Подставка для котелка(деревянная)

Домик

Сетка зелёная (москитная ,мягкая)-2 метра

Весло

Дубина -палка

Рогатина

Петух с лентами

Забор деревянный 1.5 метра

Ворота сказка

Макет: Ёлка

Часы

Костыль

Топоры (дерево, картон)

Корзины(маленькие)

Тюль с ламбрекеном (1.5 метра)

Чемодан большой

Зонт

Руль картонный

Табличка слепой

Бинокль

Колобок (мяч)

Снеговик (большой)

Гармонь

Занавески

Сумка военная

Подносы

Сковородка

Подставка для фруктов

Сумка почтальона

Репка из (ДСП напольная)

Ширма для теневого театра

Перо

Шапка Зебры

Шапка Снеговика (большая)

Картонные шапки для снеговиков(детские)

Носы снеговиков (детские)

Цилиндр

Колпаки звездочёта

Шляпа розовая (взрослая)

Шляпа бирюзовая (детская)

Костюм из коробок «Инопланетянин»

Подсвечник

Кошелёк

Морковь большая

Диадема

Кузовок –из картона

Веретёна

Ретро –шляпы ( детские)

Ретро шляпа (детские)

Шапка скомороха

Корона снегурочки

Корона железная

Волшебная палочка

Шапка почтальона

Шапочка гриба (большая)

Шапочка гриба (средняя)

Шляпа «Осени» (взрослая)

Шапочки «Фонарик»

Тюбетейка

Сундук из картона

Шапочка -маска «Тучка»

Крылья «Вороны»

Кузовок

Репки (маленькие)

Мишура

Цветы на подставке

Напольная ваза плетёная

Цветы

Медальон «Часы»

Солнышко картонное

Ромашки с рисунками о семье

Ваза для цветов

Набор шапочек «Маски»

Времена года(домик)

Палитра художника

Корзина из бумаги

Цифра бумажная 8

Заяц нарисованный

Рыба нарисованная

Часы бумажные

Нарисованные пчёлы

Муляж азбуки

Петух нарисованный

Меч из бумаги

Меч из пластмассы

Венок

Лианы из листьев

Нарисованный самовар

Нарисованные чашки

Нарисованные голуби

Набор выкроек игрушек

Нарисованные цветы

Нарисованная мельница

Сено для масленицы

Телефон пластмассовый

Платья- «Гжель» (Платье, подъюбник, носки,2 ленты)

Костюм «Лиса-Алиса» (пиджак, юбка, перчатки, шляпа)

Костюм «Кот-Базилио» (пиджак, штаны, шляпа, хвост,обрезанные перчатки меховые)

Костюм «Мальвина» (Колготки, рейтузы, воротник, пояс, бусы)

Костюм «Лиса» (Жилетка, юбка, блузка, жабо, маска-шапочка, хвост)

Костюм «Курочка» (Жабо, шапочка-курицы, накидка, блузка, юбка)

Костюм «Мишка» (Жилетка, рубашка, штаны, лапы-тапочки, маска-шапочка, варежки»

Костюм «Клоунесса» (Платье, пояс, колпак, рейтузы)

Костюм «Заяц» (комбинезон, жилетка- меховая, тапочки, маска- шапочка, варежки)

Костюм «Кикимора» (Блузка, накидка, юбка, парик)

Костюм «Учёный –магистр» (мантия, шапка-жёлтая)

Костюм «Баба-яга» (Блузка, жилетка, юбка, косынка парик-мочало, нос-3шт.)

Костюм «Пират» (Штаны, жилетка, тельняшка, пояс, усы, шляпа)

Костюм «Клоун» (Ботинки, пиджак, брюки, жилетка, бант, парик, кепка)

Костюм «Скоморох» (сине-красный) (Оранжево –красный)

Костюм «Емеля» (рубаха, жилет, пояс, шапка)

Костюм «Весна» (платье, кокошник)

Костюм «Коза» (Кофта, юбка, жилет, фартук, варежки, маска-шапочка»

Костюм «Русско-народный» (Мужской: рубаха, штаны, пояс»

Костюм «Русско-народный» (Женский: сарафан, блузка, кокошник)

Костюм «Снеговик» (Верх, низ, шапка, варежки»

Костюм «Осень» (платье, кокошник)

Костюм «Мери Попинс» (платье, шляпка)

Костюм «Маша» (сарафан, блузка, косынка)

Костюм «Берёзка» (платье, кокошник)

Костюм «Кощей» (плащ, кофта, брюки, корона»

Костюм «Снегурочка» (шубка, шапка, варежки, на сапожники)

Костюм «Дед Мороз» (шуба, шапка, варежки, пояс,2 бороды,1 парик, насопожники.)

Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери

Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери

Попинс, Осень- кокошник, Весна –кокошник, Берёзка-кокошник. Кощей –корона, Кокошник русско-народный, Шляпа-пирата, пояс, усы, Кокошник –Снегурочки.

Народные сарафаны

 Костюм «Зайца» (3 штанов,2-ое варежек,1 шапочка ,1 уши»

 костюм «Тигра» (шапочка, шорты)

 Шапочки :4 медведя,3 волка,1 коза,1 свинья,1 мыш,2 лисы.

 Костюм «Волка» (1),

 Костюм «Медведя» (1)

Костюм «Лисы» (7 штук шапочки-маски,7хвостов,7 варежек)

Костюм «Кошки» (5 варежек,5 масок-шапочек,6 штанов,4желетки,5 хвостов)

3 шапочки воронов,1 шапочка ёжика.2 жилетки Шаровары атласные коричневые(5) шт. Подьюбники х/б 3 шт.

Шапочка –учёного.

Шапка кикиморы.

Колпак и пояс клоунессы.

Шапка курочки, накидка, воротничок). Мальвины: рейтузы, бант пояс, воротник, колготки, бусы.

Шапка-маска «Кошки» хвост,

Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки.

Маска \_шапочка «Лисы», хвост.

Маска-шапочка «Медведь» варежки.

 Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопожники, шапка, варежки.

 Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепка

Обувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.)

 Платья птиц (белые)

Серые платья(младшая)

Фиолетовые юбки

Народные сарафаны (младшая)

Клетчатые юбки

Народные сарафаны, косынки2

Юбки фуксия

Детские сарафаны(ясли)

Сарафаны плотные

Сарафаны синие атласные(подготовит.)

Жилетки жёлтые(старш.гр.)

Жилетки зелёные (младшая группа)

Зелёные платья

Медицинские халаты

Белоснежка

Жилетки велюровые (Средняя группа)

Рубашки народные для девочек: - с воротником

 -со стойкой

-с круглым воротником

Круглый воротник и бантик

Рубашки народные для мальчика: косоворотки (цветные)

Косоворотки (белые)

Рубашки со стойкой с синей тесьмой

**Перечень средств картинная**

**Сказки русские народные.**

1. Курочка ряба - 2
2. Гуси-лебеди – 2
3. Липовая нога – 2
4. Колобок
5. Теремок - 2
6. Лисичка со скалочкой – 2
7. Иван-царевич и серый волк
8. Красная Шапочка
9. Царевна-лягушка
10. Репка
11. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка

*Комплект картинок «Сказки»*

1. Двенадцать месяцев
2. Сказка о царе Салтане
3. Конек-горбунок
4. Волшебное слово
5. Кукушка
6. Колобок
7. Колосок

*Иллюстрация к сказкам – 2*

1. Пожар
2. Путаница
3. Краденое солнце

*Стихи в картинках*

1. Айболит
2. Багаж
3. Рассказ о неизвестном герое

*Комплект картинок «Сказки А.С. Пушкина»*

1. Сказка о царем Салтане
2. Сказка о рыбаке и рыбке

*Комплект картинок к сказкам В. П. Катаева*

1. Цветик-семицветик
2. Дудочка и кувшинчик

*Папка «Русские народные сказки»*

1. Лисичка со скалочкой
2. Серия «Три медведя
3. Серия «Лиса и волк»
4. Волк и семеро козлят
5. Рукавичка
6. Три медведя
7. Маша и медведь
8. Колобок
9. Кот, петух и лиса
10. Кот в сапогах
11. Серия «Колобок»
12. Серия «Курочка Ряба»
13. Серия «Репка»
14. Серия «Теремок»
15. Серия «Кот, петух и лиса»
16. Серия «Лиса и журавль»
17. Серия «Лиса и волк»

*Комплект иллюстрации к произведениям Ушинского*

1. Вместе тесно
2. Четыре желания
3. Бишка
4. Лиса Патрикеевна
5. Умей обождать
6. Семья петушка
7. Васька

Иллюстрации к сказкам

1. Три медведя
2. Рукавичка

Иллюстрации к сказкам

1. Три поросенка
2. Новоселье гномов

*Комплект иллюстраций к сказкам «Кто в тереме живет»*

1. Репка
2. Курочка
3. Колобок
4. Теремок

*Комплект иллюстраций к сказкам*

1. Три медведя
2. Два жадных медвежонка
3. Лисичка со скалочкой
4. У страха глаза велики
5. Теремок

*Комплект иллюстрации*

1. Рукавичка
2. По щучьему велению
3. Заичья избушка
4. Колобок
5. Сказка о глупом мышонке
6. Теремок
7. Сказка с титрами «Лиса и волк
8. Репка
9. Сорока-белобока – комплект

*Иллюстрации к произведениям 2 младшей группы*

1. Девочка чумазая
2. Девочка-ревушка
3. Вот какая мама
4. Колобок

*Иллюстрации к произведениям старшей группы*

1. Волк и лиса
2. Три поросенка

Иллюстрации к произведениям средней группы

1. Красная Шапочка
2. Гуси-лебеди
3. Колобок
4. Что такое хорошо, что такое плохо?
5. Умная галка
6. Лиса и козел
7. Багаж
8. Послушный дождик
9. Заяц-хваста
10. Лиса, заяц и петух
11. Зайкина избушка

*Серия русские народные сказки*

1. Гуси-лебеди
2. Конек-горбунок
3. Царевна-лягушка
4. Крошечка-хаврошечка
5. Летучий корабль
6. Серия царевна-лягушка

Серия три поросенка

Серия по щучьему Велению

*Иллюстрации к произведениям подготовительной группы*

1. Дед Мазай и зайцы
2. Сказка о рыбаке и рыбке
3. Сказка о царе Салтане
4. Красная Шапочка
5. Три дочери
6. Веселый Матти
7. Храбрый заяц
8. Айога
9. Колобок
10. Серия С. Я. Маршак
11. Вчера и сегодня
12. Вот какой рассеянный
13. Сказка о глупом мышонке
14. Робин-Бобин

Сказки Г. Х. Андерсена

1. Снежная королева
2. Русалочка
3. Стойкий оловянный солдатик

*Портреты детских писателей – 2 комплекта*

1. Осеева В. А.
2. Маршак С. Я.
3. Михалков С. В.
4. Бианки В.В.
5. Квитко Л.М.
6. Ильин М.Я.
7. Сутеев В.Г.
8. Алексин А.Г.
9. Андерсен Г.Х.
10. Фраерман Р.И
11. Житков Б.С.
12. Катаев В.П.
13. Кассиль Л.А.
14. Забила Н.Л.
15. Джанни Родари
16. Гримм В.
17. Гримм Я.
18. Заходер Б.В.
19. Воскресенская З.И.

*Детские композиторы*

1. Чайковский П.И.
2. Тиличеева Е.Н.
3. Глинка М.И.
4. Герчик В.П.
5. Косенко В.И.
6. Витлин В.Л.
7. Александров А.Н.
8. Римский-Корсаков Н.А.
9. Старокадомский М.Л.
10. Лысенко Н.В.

Портрет Гагарина Ю. А.

**Времена года**

Комплект иллюстраций о лете

Комплект иллюстраций об осени

Комплект иллюстраций о зиме

Комплект иллюстраций о весне

Комплект иллюстраций «Грибы»

Комплект иллюстраций «Фрукты и ягоды»

Комплект иллюстраций «Деревья и кусты»

«Фрукты и ягоды»

Картина «Осень в лесу»

Комплект иллюстраций «Учимся любить природы»

Картина «Извержение вулкана»

*Картины «Домашние животные»*

1. Лошадь с жеребенком -3
2. Коза с козлятами - 2
3. Гуси и утки - 3
4. Кошка с котятами
5. Свинья с поросятами – 4
6. Корова с теленком - 2
7. Кролики -2
8. Куры и цыплята - 3
9. Коровы
10. Домашние птицы
11. Овцы с ягнятами - 3
12. Отара овец
13. Собака со щенятами

*Серия картинок о домашних животных*

1. «Кого вижу»
2. «Содержание домашних животных»
3. «Домашние животные»
4. «Домашние животные и птицы»
5. «Животные и их детеныши»

Картины «Дикие животные»

1. Стая волков
2. Тигр
3. Северный олень
4. Лев
5. Акулы
6. Верблюды - 3
7. Белки
8. Медведи
9. Ослы
10. Слон
11. Белый медведь
12. Лиса
13. Ежи
14. Олени

Комплект картинок «Дикие животные и птицы»

Комплект картинок «Животные»

Комплект картинок «Рассказы о животных»

**Серия картин «Ознакомление с окружающим миром»**

1. картина в школе
2. в деревне
3. экскурсия в колхоз
4. в комнате отдыха
5. столовая
6. в музее
7. семья
8. в универмаге
9. комбайтер
10. в гастрономе
11. продавец
12. почтальон
13. учитель
14. космонавт
15. библиотекарь
16. парикмахер
17. рабочий-строитель
18. машинист
19. повар
20. тракторист
21. маляр
22. шафер
23. летчик
24. врач
25. птичница
26. художник
27. портниха
28. гаишник
29. доярка
30. медные духовые инструменты
31. деревянные духовые инструменты
32. серия картин по профессиям: летчик, таксист, капитан, сварщик, балерина, егерь, врач, гаишник, машинист поезда
33. серия картин «Профессии»: воспитательница, врач, муз. руководитель, учитель, почтальон, продавец, инженер, модельер, балерина, парикмахер.
34. серия картин «Труд в колхозе»
35. серия картин «В школе»
36. серия картин «Строительные игры в детском саду»
37. серия картин «Что вижу» (занятие детей: труд и отдых)
38. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 1
39. занятие по ручному труду: изготовление игрушек из бумаги по выкройкам
40. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 2
41. серия картинок: изготовление о новогодних игрушек из бумаги по выкройкам – 2
42. серия «Азбука в картинках» - 2
43. серия картинок по развитию речи «Назови предмет»
44. серия картинок «Назови, что видим»
45. серия картин «Посуда»
46. серия картинок по окружающему миру
47. серия «Как на стол хлеб приходит» -2
48. серия Хлеб»
49. серия иллюстраций к беседе «Как хлеб на стол приходит»
50. серия плакатов по дорожному движению
51. серия картинок «Малышам о пожарной безопасности»
52. Серия картин «Азбука пешеход»
53. Серия картин «Что делали дети»
54. Серия картин для составления сюжетных рассказов
55. Серия картин «В этом доме мы живём»
56. Серия картин «Машины-помощники» (2 шт.)
* Пожарная машина
* 03,02
* Самосвал
* Поливальная
* Панелевоз
* Каток
* Продуктовая
* бульдозер
1. Серия картинок «На улице где мы живём»
* Детский сад
* Школа
* Библиотека
* Почта
* Кинотеатр
* Гастроном
* В магазине
1. серия картин «Кем быть»
* воспитательница
* художник
* учитель
* шофёр
* врач
* агроном
* машинист
* скрипач
* геолог
* архитектор
* инженер
1. картины:
* дети играют
* катаем шары
* едем на лошадке
* едем в автобусе
* играем с матрёшками
* играем с песком
* спасаем мяч
* катаемся на санках
* дети играют
* помогаем товарищу
* играем в поезд
* до здравствует дружба советских ребят
* бурлаки на волге Е. Репин
* тройка (2 шт)
* свидание В.Е.Маковский
* привезли ёлку в школу
* в поле
* где пропадали?
* Заблудились
* В центре города
* В детском саду
* Помогаю маме гладить
* Помогаю маме стирать
* Рыбак
* Лето, хороший денёк
* Метель в степи
* Сёстры
* На рыбалке
* Уборка хлопка
* На взморье
* В школьном огороде
* На солнечном юге
* Ждут в гости маленьких друзей
* Дети севера
* На школьном участке
* Мост
* Строим дом
* Новый год

**Серия картинок по развитию речи**

1. серия картинок «Что делает, что сделает?»
2. серия иллюстраций к беседам « В чем ошибка?»
3. серия картинок «Что такое хорошо, что такое плохо?»
4. серия картинок «Назови предмет»
5. Картинный словарь
6. Комплект загадок «А ты их знаешь?»
7. Комплект картинок «Отгадай»
8. Картина «Сорока-белобока»
9. Картина «Загадка о ежах»
10. Комплект загадки
* Заяц, ёж, белка
* Ветер, дождь, радуга
* Ёлка, берёза, крапива
* Гриб, арбуз, лук
* Капуста, огурец
* Петух, свинья, корова
* Рубашка, часы, рукавички
* Трактор, велосипед, лампочка
1. Толстой А. «Детям»
* Сорока
* Заяц
* Верблюд
* Лиса
* Ёж
* Мышка
* Грибы

10.Народные потешки:

* Теле-бом
* Привяжу ослика к берёзке
* Идёт коза рогатая
* Травка-муравка
* Ладушки
* Кисонька-мурысенька
* Солнышко, выгляни в окошечко
* Водичка-водичка
* Петушок-петушок
* Сорока-белобока
* Как у нашего кота
* Наша маша маленькая

11.Комплект потешки:

* Наша Маша маленькая
* Солнышко ведёрышко
* Радуга-дуга
* Петушок-золотой гребешок
* Курочка-рябушка
* Как у нашего кота
* Кисонька
* Идёт коза рогатая
* Пошёл котик на торжок
* Травка муравка
* Сорока-ворона
* Ладушки

12.Серия стихи в картинках:

* Мойдодыр
* Мой мишка
* Сказка о глупом мышонке
1. Загадки о животных:
* 1 серия:
* Собака
* Сорока
* Сова
* Сом
* Ворона
* Курица
* Цапля
* Крокодил
* Олень
* Лиса
* 2 серия:
* Снегири
* Стрекоза
* Скворец
* Воробей
* Черепаха
* Белка
* Рысь
* Грач
* Орёл
* Морские свинки
* 15.серия картинок «В школе»
* серия картинок Труд в колхозе

*Серия картин «Русское народное декаративно-прикладное искусство»:*

* дымковское глиняная игрушка
* филимоновская глиняная игрушка
* скопинская керамика
* гжельская керамика
* богородская резная деревянная игрушка
* пряночная доска, шемогодская прорезная береста
* городецкая роспись
* хохломская роспись
* загорские матрешки
* семеновские матрешки
* роспись по дереву
* фрагменты росписи на бересте
* прялка (фрагмент резьбы)
* жестовские подносы
* вышивка
* ткани
* кружева

**Серия картинок по ФЭМП**

серия «Посчитай нас»

1. считалочки
2. серия «Величина, форма, счет»
3. серия «Занятие с двумя предметами»
4. серия картинок по математике (счет)

Серия картинок патриотического воспитания.

1. Комплект картинок «Наша Родина»

2. Комплект картинок «Детям о хлебе»

3.Комплект картин:

* праздничный салют (2 шт.)
* взятие Рейхстага 9 мая
* салют 9 мая
* вечный огонь
* военная техника
* военнослужащие
* Москва

4. Наглядное пособие ознакомление с окружающим

* Родина
* Москва
* Армия
* Природа родине
1. Комплект картин «Москва – столица нашей Родины»
2. Комплект картин «Мы против войны»

**3.3.Организация жизни и деятельности воспитанников.**

**3.3.1.Режим дня и распорядок**

 Режим дня разработан на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, требованиям СанПиН.

 Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога.

( СаНПиН, 12.21)

Пояснения к адаптационному режиму.

 В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МАДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

 Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

 Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

 Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут (по требованиям СаН ПиНа).

**РЕЖИМ ДНЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  Режимные мероприятия | Время |
| Дома (рекомендовано)Подъем, утренний туалет | 6:30-7:00 |
| В МАДОУПрием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, дежурства) | 6:00-7:55 |
| Утренняя гимнастика | 7:55-8:00 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:00-8:20 |
| Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к НОД | 8:20-9:00 |
| Организованная образовательная деятельность (НОД, игры-занятия | 9:00-9:40 |
| Второй завтрак | 9:40-9:50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей) | 9:50-11:50 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия | 11:50-12:10 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12:10-12:40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12:40-15:00 |
| Подъем. Воздушные и водные процедуры, дыхательная гимнастика | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15:15-15:30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей.  | 15:30-16:00 |
| Игры, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой | 16:00-17:00 |
| Дома (рекомендовано) Прогулка | 17:00-19:00 |
| Ужин  | 18:00(19:00) -19:20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 19:20-20:30 |
| Сон | 20:30-6:30 |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководительИнструктор по физическому воспитанию | Ежедневно утром | Группа, спортивный зал музыкальный зал. |
| Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика | Воспитатель, | Ежедневно во время образовательной деятельности | Группа |
| Динамические паузы | Воспитатель,  | Ежедневно между различными видами образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Инструктор по физическому воспитанию | По расписанию | Спортивный зал, игровая площадка |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, спортивный зал музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Спортивный зал, игровая площадка  |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию  | Ежедневно | Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.  | 1 раз в квартал | Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка |

**3.3.2.Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы**

 В основе реализации обязательной части Программы лежит *комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы* в МАДОУ.

 *Цель:* построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

 Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* + явлениям нравственной жизни ребенка;
	+ окружающей природе;
	+ миру искусства и литературы;
	+ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
	+ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
	+ сезонным явлениям;
	+ народной культуре и традициям.

 Построение всего образовательного процесса вокруг одного *центрального блока* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

*Введение похожих тем в разные возрастные периоды* обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждом возрастном периоде выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят *интегративный характер*, то есть позволяют решать задачи педагогической работы *нескольких образовательных областей*.

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. (Стр. 263-276).

**Комплексно – тематическое планирование во второй  младшей  группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи |  | Итоговые мероприятия |
|  ***До свидания лето, здравствуй детский сад***(4-я неделя августа, 1-я  неделя сентября) | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, старшая медсестра, инструктор по физическому воспитанию, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада, прогулочного участка. Рассматривание игрушек, название их формы, цвета, строения.Знакомство  детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.  |
| ***Осень***(2-я - 4-я   недели сентября, 1 неделя октября) | Расширение  представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); о времени сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Понятия ранняя, поздняя осень.Расширение знаний о домашних животных и птицах.  Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.Рисование, лепка, аппликация на осенние темы | Праздник осениВыставка детского творчества  |
| ***Я в мире человек, моя семья*** (2-я ,3-я недели октября  | Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.Формирование образа Я.Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье. | Спортивное развлечение.«День здоровья в детском саду»  |
| ***Мой дом, мой город***(4-я неделя октября, 1-4   недели ноября) | Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, игрушками, мебелью, бытовыми приборами.Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с общественным транспортом, с правилами поведения в общественных местах, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомство с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).   | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения |
| ***Новогодний праздник***(1 – 4 недели декабря) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника | Новогодний утренникВыставка детского творчества |
| ***Зима***(1 – 4 неделиянваря) | Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта, зимними забавами. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Дикие животные, зимующие птицы.Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.Зоопарк.Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями | Развлечение.Выставка детского творчества |
| ***День защитника Отечества***(1 – 3 недели февраля) | Мой папа. Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Сюжетно-ролевая игра |
| ***Мамин день***(4 неделя февраля – 1 неделя марта) | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушкеПосуда | Праздник 8 МартаВыставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей |
| ***Знакомство с народной культурой и традициями*** (2 – 4 недели марта) | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами.Продолжение знакомства  с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности | Фольклорный праздникВыставка детского творчества |
| ***Весна***(1      – 4 недели апреля) | Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы.Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.).Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельностиРастительный мир (деревья, кустарники, цветы) | Праздник «Весны»Выставка детского творчества |
| ***Лето***(1 – 4 недели мая) | Расширение  представлений о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения  в природе, одежде людей, на участке детского сада).Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Цветы. Насекомые. Рыбы .Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения а природе, умение замечать красоту летней природы | Праздник «Здравствуй, лето красное,  прекрасное!» |
| В летний период работа организуется в соответствии с графиком работы учреждения |

**3.3.3. Учебный план**

Учебный план ООП ДО МАДОУ детского сада «Парус» для работы с детьми дошкольного возраста разработан в соответствии с:

— Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155;

— Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014;

— СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план МБДОУ детского сада «Парус» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

— продолжительность НОД для детей 4-го года жизни — не более 15 минут;

— в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;

— перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

— образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

— максимальная нагрузка — во вторник, среду.

В группе 4-го года жизни - 10 НОД в неделю (2 часа 30 минут), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В учебный план включены виды деятельности, обеспечивающие развитие детей по пяти образовательным областям: познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и физической, образовательные задачи которых реализуются в определенных видах деятельности:

— игровая деятельность

— познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений) деятельность

— коммуникативная (развитие речи) деятельность

— музыкальная деятельность

— двигательная (физическая культура) деятельность;

— конструктивно-модельная деятельность;

— изобразительная (рисование, лепка, аппликация) деятельность.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования (как и входящего в нее учебного плана) составляет не менее 60%; в свою очередь часть, формируемая участниками образовательного процесса, – не более 40% от общего объема.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МАДОУ детского сада «Парус», учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

 МАДОУ детский сад «Парус» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

**Общая трудоемкость учебного плана**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество занятий (организованной образовательной деятельности)** |
| **Младшая группа (3-4 года)** | Занятий в неделю 10 | В месяц 40 | Занятий в год360 |

**Характеристика содержания образовательной деятельности обучающихся:**

В учебный план включена образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Организованная образовательная деятельность** | **Распределение по возрастам** |
| **«Физическое развитие»** | -Физическая культура в помещении(группа/физкультурный зал)-Физическая культура на воздухе | С группы раннего возраста (2-3 года) Со старшего дошкольного возраста (5-7 лет) |
| **«Познавательное развитие»** | -Формирование элементарных математических представлений-Ознакомление с окружающим и социальным миром-Ознакомление с миром природы- Познавательно – исследовательская деятельность | С группы раннего возраста (2-3 года)  Сгруппы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года)Со старшего дошкольного возраста (5-6 лет) |
| **«Речевое развитие»** | -Развитие речи | С группы раннего возраста (2-3 года)  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | - Рисование- Лепка- Аппликация- Музыкальная деятельность | С группы раннего возраста (2-3 года) С группы раннего возраста (2-3 года) С младшего дошкольного возраста (3-4 лет) С группы раннего возраста (2-3 года)  |
| **«Социально – коммуникативное развитие»** | - Формирование основ безопасности | Со старшего дошкольного возраста (5-6 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей** | **Младшая****группа**  |
| **Образовательные области/****базовый вид деятельности** | **Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)** |
| **Н** | **М** | **Г** |
| **1. «Физическое развитие»** | Развитие движений | - | - | - |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| **2. «Познавательное развитие»** | С дидактическим материалом | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики  | - | - | - |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 1 | 9 |
| Ознакомление с окружающим и социальным миром | 0,75 | 3 | 27 |
| ФЭМП | 1 | 4 | 36 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - |
| **3. «Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| Со строительным материалом | - | - | - |
| Конструктивно-модельная деятельность | - | - | - |
| Музыкальное | - | - | - |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| **4. «Речевое развитие»** | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | - | - | - |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| **5.»Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** | **-** |
| **Итого количество непосредственно образовательной деятельности** **(в неделю, месяц, год)** | **10** | **40** | **360** |
| **Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (в минутах)** | **15 минут** |
| **Базовый вид деятельности** | **Совместная деятельность /образовательная деятельность в ходе режимных моментов**  |
| Конструктивно-модельная деятельность | **0,5** | **2** | **18** |
| Познавательно-исследовательская деятельность | **0,25** | **1** | **9** |
| Чтение художественной литературы | **ежедневно** |
| Утренняя гимнастика | **ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | **ежедневно** |
| Гигиенические процедуры | **ежедневно** |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | **ежедневно** |
| Дежурства | **ежедневно** |
| Прогулки | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | **ежедневно** |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | **ежедневно** |

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)

**Примечание:**

**В совместной деятельности:**

**Младшая группа**

Познавательно-исследовательская деятельность один раз в месяц в четверг 1 неделя месяца;

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 2 раз в месяц, в понедельник 1,3 неделя месяца;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры два раза в месяц в пятницу 1,3 недели месяца;

**3.3.4.Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы Учреждения;
* продолжительность учебного года;
* мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
* сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
* праздники для обучающихся
* каникулы, сроки проведения
* праздничные дни
* мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период (1 полугодие) | С начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| Зимние каникулы | Первая неделя января |  |
| Учебный период (2 полугодие) | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ | Первая – вторая декада октябряВторая – третья декада мая | 2 недели2 недели |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа | 13 недель |

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название праздника** | **Дата** | **Продолжительность** |
| День народного единства | 04.11. | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12. -08.01 | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02. | 1 день |
| Международный женский день | 8.03 | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 1, 2.05 | 2 дня |
| День Победы | 09.05 | 1 день |
| День России | 12.06 | 1 день |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование праздника** | **Примерный срок проведения** |
| 3-4 года | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «День матери»\* | Четвертая декада ноября |
| «Новый год»«День защитника Отечества» | Четвертая декада декабряЧетвертая декада февраля |
| «Фольклорный»\* | Февраль – март |
| «Мамин праздник» | Первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |

\*Праздники, традиционные для Учреждения, народного календаря

**XI.Дополнительный раздел**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МФДОУ Детского сада «Парус» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Отражает также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Совместное творчество детей и взрослых
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.