**Рабочая программа  
группы раннего возраста 2**

Разработчики:

воспитатели

Смирнова Е.В.

Большова Е.М.

городской округ г.Бор

с.п. Память Парижской Коммуны

2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **стр** |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.2.1. | Принципы Программы | 6 |
| 1.1.2.2. | Подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования | 7 |
| 1.2.2. | Планируемые результаты по образовательным областям | 9 |
| 1.2.3. | Система оценки результатов освоения Программы | 13 |
|  | **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 15 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 17 |
| 2.2.1. | ОО «Социально – коммуникативное развитие» | 17 |
| 2.2.2. | ОО «Познавательное развитие» | 18 |
| 2.2.3. | ОО «Речевое развитие» | 20 |
| 2.2.4. | ОО «Художественно – эстетическое развитие» | 22 |
| 2.2.5. | ОО «Физическое развитие» | 26 |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 30 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 39 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы | 43 |
| 2.5.1. | Проявление детской инициативы и способы ее поддержки | 45 |
| 2.6. | Содержание инклюзивного образования в ДО | 46 |
| 2.6.1. | Способы поддержки инициативы к обучающему воздействию со сверстниками с ОВЗ | 46 |
| 2.7. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 46 |
| 2.7.1. | Направления деятельности ДО по взаимодействию с родителями | 47 |
| 2.8. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 48 |
|  | **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Описание материально –технического обеспечения Программы | 49 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 3.2.1. | Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы | 49 |
| 3.2.2. | Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы | 51 |
| 3.3. | Организация жизни и деятельности воспитанников | 73 |
| 3.3.1. | Режим дня и распорядок | 75 |
| 3.3.2. | Учебный план | 77 |
| 3.3.3. | Календарный учебный график | 80 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 81 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по образовательной деятельности | 82 |
| 3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) | 83 |
|  | **IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 4.1. | Краткая презентация Программы | 85 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Парус» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус».

Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

***Цели Программы:*** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Задачи:***

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия.
* Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.1.2.1. Принципы Программы**

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

**1.1.2.2. Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

***Личностно-ориентированный подход*** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

***Индивидуальный подход*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

***Компетентностный подход****,* в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

***Диалогический подход****,* предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

***Средовой подход***, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

*Возрастные особенности детей раннего возраста от одного года до двух лет:* стр. 236-241 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей раннего возраста от двух лет до трех лет:* – стр. 241 – 242. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет* - стр. 242 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от четырех до пяти лет* - стр. 244 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от пяти до шести лет -* стр. 246 - 248 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет* - стр. 248 - 250 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С. 17-18.

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
* Использует специфические культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов, и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
* Соблюдает правила элементарной вежливости; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
* Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общен6ия с другими детьми
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях
* Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности
* У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:** основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 18-20.

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в то числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам
* Способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и испол6нительские функции в совместной деятельности
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального статуса, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими
* Ребёнок обладает развитым воображением; умеет распознавать разные ситуации и адекватно их оценивать
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены
* Проявляет ответственность за начатое дело
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте
* Проявляет уважение к жизни и заботу к окружающей среде
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**1.2.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **2-3 года** | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**   * проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»; * умеет спокойно вести себя в помещении и на улице; * играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу. | |
|  | **Ребёнок в семье и обществе:**   * проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя; * называет имена членов своей семьи; * ориентируется в помещении группы, участка.   **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**   * появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать; * умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку; * проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); * при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); * умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности; * наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы; * выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов); * узнает и называет некоторые трудовые действия.   **Формирование основ безопасности:**   * знает элементарные правила безопасного поведения в природе; * имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств; * соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».   **Развитие игровой деятельности:**   * может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу; * самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; * использует в игре замещение недостающего предмета. | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **2-3 года** | **Ознакомление с предметным окружением:**   * различает и называет предметы ближайшего окружения.   **Ознакомление с социальным миром:**   * узнает и называет некоторые трудовые действия.   **Ознакомление с миром природы:**   * узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей; * различает некоторые овощи, фрукты; * различает некоторые деревья ближайшего окружения; * имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.   **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**   * включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера; * включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету; * умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины; * умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей; * умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.   **Формирование элементарных математических представлений:**   * может образовать группу из однородных предметов; * различает количество предметов (один и много); * различает предметы контрастных размеров(большой, маленький), обозначает их в речи; * знает шар и куб | |
|  | |
|  | **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **2-3 года** | **Развитие речи:**   * по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их; * называет цвет, форму, состояние, а также место нахождения предмета, временные и количественные отношения; * может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает») * сопровождает речью игровые и бытовые действия.   **Приобщение к художественной литературе:**   * слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **2-3 года** | **Приобщение к искусству:**   * рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет * отвечать на вопросы по содержанию картинок; * знает народные игрушки, матрешка, ванька-встанька.   **Изобразительная деятельность:**  *Рисование:*   * знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; * может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; * может рисовать предметы округлой формы.   *Лепка:*   * умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; * отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.   **Конструктивно – модельная деятельность:**   * различает основные формы деталей строительного материала; * с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.   **Музыкальная деятельность:**  *Слушание:*   * эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает, о чем, о ком поется); * различает динамику музыки (тихо – громко).   *Пение:*   * развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.   *Музыкально-ритмические движения:*   * умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ногой, полуприседания, повороты кистей рук); * меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма; * умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, врассыпную | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **2-3 года** | **Физическая культура:**   * сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; * умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; * может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; * умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; * умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); * проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; * умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);   умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**   * имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать | |

**1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) ежегодно в начале и конце года (1-2 недели октября, 2-3 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольного образовательном учреждении детский сад «Парус», а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) для обучающихся, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**2.1.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативное  Развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-стр.46-48). |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает:  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;  формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);  формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.63-64). |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает:  владение речью, как средством общения и культуры;  обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  развитие речевого творчества;  развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.90-91). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.101-103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -стр.128-129). |

**2.2. Содержание образовательной деятельности**

**2.2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр.48. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр..50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Формирование основ безопасности:** стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 251-252 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014:Сюжетно-ролевые игры. - С. 251.. Театрализованные игры. - С.251-252.

|  |  |
| --- | --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | |
| **2-3 года** | |
| Сюжетные игры-ситуации | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29. |
| Театрализованная игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92. |
| Дидактическая игра | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. |
| Чтение художественной литературы | О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение | Л.В. Абрамова, И.В. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3года)» Вторая группа раннего возраста. - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. |
|  |
| **Ребенок в семье и сообществе** | |
| **2-3 года** | |
| Сюжетные игры-ситуации | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 7-29. |
| **Формирование основ безопасности** | |
| **2-3 года** | |
| Дидактическая игра | Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118. |
| Чтение художественной литературы | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61. |

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений: стр.**65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.79-80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр.83-84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88 – 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **2-3 года** | |
| НОД | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4,всего36 занятий в год. |
| сентябрь | Занятие №1(2) стр. 10, занятие №2 (2) стр. 10 |
| октябрь | Занятие №1 стр., 11, №2 стр., 12, № 3 стр., 12, № 4 стр.13 |
| ноябрь | Занятие №1 стр. 14, №2 стр. 15, №3 стр. 15, № 4 стр.16 |
| декабрь | Занятие №1 стр. 17, №2 стр. 18, №3 стр. 19, № 4 стр.19 |
| январь | Занятие № 1 стр.20, № 2стр. 21, № 3 стр. 22, № 4 стр. 22 |
| февраль | Занятие № 1 стр. 23, № 2 стр. 24, №3 стр. 25, № 4 стр.25 |
| март | Занятие №1 стр. 26, №2 стр .27, №3 стр. 28, №4 стр.29 |
| апрель | Занятие №1 стр. 30, №2 стр. 31, №3 стр. 32, №4 стр. 33 |
| май | Занятие №1 стр. 34, №2 стр. 35, Дид. Игры стр.36, стр.3 |
| ИТОГО: | **36 НОД** |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36. |
| Занимательный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41 |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161 |
| Дополнительный материал | И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158. |
| **Ознакомление с окружающим и социальным миром** | |
| **2-3 года** | |
| НОД | Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста -М.: Мозаика-Синтез,2018.  Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 27 занятий в год |
| сентябрь | Игра с водой стр.5 |
| Что спрятал Петрушка стр.7 |
| Мы едем в автобусе стр.11 |
| октябрь | Игра с деревянными игрушками стр.12 |
| Для чего нужна посуда стр.14 |
| Кто это? стр.15 |
| ноябрь | Поговорим о кошке стр.19 |
| Зайка в гости к нам пришёл стр.20 |
| Я знаю слово «пожалуйста» стр.23 |
| декабрь | Мы украшаем ёлку стр.27 |
| Чудесный мешочек стр.28 |
| Смешинки стр.29 |
| январь | Маша обедает стр.31 |
| Цветные карандаши стр.36 |
| Я умею одеваться стр.36 |
| февраль | Мы рассматриваем обувь стр.37 |
| Мы рассматриваем картинки стр.40 |
| Мы решили прокатить кота на машине стр.43 |
| март | Новая мебель Маши стр.44 |
| Мы лечим куклу стр.47 |
| Зачем нам глаза стр.49 |
| апрель | Грустный и весёлый зайчики стр.51 |
| Что принёс Петрушка? стр.52 |
| К нам пришла весна стр.56 |
| май | Театрализованная игра по содержанию потешки стр.60 |
| Я люблю свой посёлок стр.61 |
| Моя семья стр.63 |
| ИТОГО: | **27 НОД** |
| **Ознакомление с природой в детском саду** | |
| **2-3 года** | |
| НОД | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9в год |
| сентябрь | «Морковка от зайчика» стр.20 |
| октябрь | «Листопад, листопад, листья желтые летят.» стр.21 |
| ноябрь | «Рыбка плавает в воде» стр.23 |
| декабрь | «У кормушки» стр.24 |
| январь | «Снеговичок и елочка» стр.26 |
| февраль | «Котёнок Пушок» стр.27 |
| март | «Петушок и его семейка» стр.29 |
| апрель | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко…» стр.31 |
| май | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» стр.33 |
| ИТОГО: | **9 НОД** |
| Наблюдения на прогулке | О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36-49.  Образовательная деятельность на прогулках. Лето.  Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.  Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.В.Н.Кастырыкина, Г.П.Попова. Волгоград. Учитель,2015 |

**2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 90-91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Развитие речи:** стр. 91-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Приобщение к художественной литературой:** стр. 99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | |
| НОД | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю в месяц 8 - всего 72 занятий в год |
| сентябрь | **«**Путешествие по территории участка» (2)стр.31 |
| «Путешествие по комнате» (2) стр.33 |
| «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» (2) стр.33 |
| «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (2) стр.34 |
| октябрь | Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» |
| стр.37 |
| Дид. игра «Поручения». Дид. упражнение «Вверх-вниз»  стр.37 |
| Повторение «Репка» Дид. Упр. «Кто что ест?», «Скажи: «А»». стр.38 |
| Дид. игра «Поручение», «Лошадка» стр.40 |
| Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр.41 |
| Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» стр.42 |
| Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры». стр.42 |
| Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) стр.43 |
| ноябрь | Дид. Игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наша уточка с утра…» стр.46 |
| Дид. упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». стр.47 |
| Дид. игра «Это я придумал». Чтение детям народной потешки «Пошел котик на торжок…» стр.48 |
| Дид. упражнения и игра с кубиками и кирпичиками. стр.49 |
| Чтение сказки «Козлята и волк» стр.49 |
| Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка». стр.50 |
| Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) стр.51 |
| Дид. упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» стр.53 |
| декабрь | Дид. игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дид. игра «Кто ушел?» Кто пришел?» стр.56 |
| Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр.57 |
| Дид. упражнения на произ. звука ф. Дид. игра «Далеко-близко» стр.58 |
| Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок …» стр.59 |
| Дид. игра «Подбери перышко» стр.60 |
| Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) стр.61 |
| Дид. упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси». стр.64 |
| январь | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» стр.65 |
| Игра «Кто позвал?» Дид. игра «Это зима?» стр.65 |
| Рассказывание без наглядного сопровождения стр.66 |
| Дид. игра «Устроим кукле комнату» стр.67 |
| Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» стр.68 |
| Упражнения на совершенствование ЗКР стр.68 |
| Дид. упражнение «Чья мама? Чей малыш?». Стр.69 |
| Повторение материала стр.70 |
| февраль | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду..» стр.70 |
| Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» стр.71 |
| Чтение потешки «Наша Маша маленька…» стр.72 |
| Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». стр 73 |
| Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Стр.73 |
| Инсценировка сказки «Теремок» стр.74 |
| Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» стр.74 |
| Рассматривание сюжетных картинок стр.75 |
| март | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дид. игра «Чья картинка?». cтр.77 |
| Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя) стр.77 |
| Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр.79 |
| Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Стр.80 |
| Рассказывание произведения К, Ушинского «Гуси» стр.80 |
| Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» стр.81 |
| Дид. упражнение «Не уходи от нас, киска!». Стр.82 |
| Дид. упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр.83 |
| апрель | Чтение сказки «Маша и медведь» стр.84 |
| Повторение сказки «Маша и медведь». стр.84 |
| Дид. упр. «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…» стр.85 |
| Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского стр.85 |
| Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр.86 |
| Купание куклы Кати стр.87 |
| Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». стр.88 |
| Повторение материала стр.88 |
| май | Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» стр.89 |
| Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. Стр.90 |
| Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр.91 |
| Дид. упр. «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр.91 |
| Дид. упр. «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк» стр.92 |
| Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр.93 |
| Здравствуй, весна! стр.94 |
| Повторение материала стр.94 |
| ИТОГО: | **72НОД** |

**2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 101 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр.103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Изобразительная деятельность:** стр.107-108 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр.120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Музыкальная деятельность:** стр.123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Праздники, музыкальные игры, развлечения:** стр.273 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |
| --- | --- |
| **Рисование** | |
| **2-3 года** | |
| НОД | Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста».(1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. -М.: Мозаика-синтез, 2005  Конспекты занятий из расчета 1 занятие в неделю, всего 36 занятий в год |
| сентябрь | Спрячь картинку! Стр.11 |
| Каляки-маляки стр.12 |
| Нарисованные истории стр.13 |
| Палочки стр.14 |
| октябрь | Грибы стр.16 |
| Лопатки стр.17 |
| Цветы стр.18 |
| Нитки для шариков стр.19 |
| ноябрь | Травка стр.20 |
| Дождик стр.21 |
| Дорожки стр.23 |
| Круги стр.24 |
| декабрь | Мячи стр.25 |
| Воздушные шарики стр.26 |
| Яблоки стр.27 |
| Новогодняя ёлка стр.28 |
| Цветная вода стр.36 |
| январь | Смешиваем краски стр.37 |
| Рисование на мокрой бумаге стр.38 |
| Спрячь зайку! Стр.39 |
| Зимняя полянка стр.40 |
| февраль | Конфетти стр.41 |
| Ягоды стр.43 |
| Ладошки стр.45 |
| Птички стр.46 |
| март | Фруктовый сад стр.48 |
| Знакомство с кисточкой стр.49 |
| Дорожки стр.52 |
| Столбы вдоль дороги стр.53 |
| апрель | Шарики стр.53 |
| Солнышко и облака стр.54 |
| Кубики стр.55 |
| Мячи стр.57 |
| май | Звездочки стр.58 |
| Башни стр.59 |
| Гусеница стр.60 |
| Рисование по замыслу |
| ИТОГО: | **36 НОД** |
| **Лепка** | |
| **2-3 года** | |
| НОД | Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2007.  Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. М: «Карапуз-дидактика», 2007 г  Конспекты из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, всего 36 – в год |
| сентябрь | Тили-тили-тили, тесто … (Лыкова И.А.) стр.18 |
| Картинки на тесте (Лыкова И.А.) стр.21 |
| Пушистые тучки (Лыкова И.А.) стр.34 |
| Печенье для кота (Колдина Д. Н.) стр.7 |
| октябрь | Съешь моего яблочка (Колдина Д. Н.) стр.8 |
| Подсолнух (Колдина Д. Н.) стр.9  Маленькие змейки (Колдина Д. Н.) стр.10 |
| Червячки для цыпленка (Колдина Д. Н.) стр.11 |
| ноябрь | Вот какие ножки у сороконожки (Лыкова И.А.) стр.36 |
| А у ежа иголки (Колдина Д. Н.) стр.11 |
| Баранки (Колдина Д. Н.) стр.12 |
| Вкусное угощение (Лыкова И.А.) стр.48 |
| декабрь | Угощайся, Мишка! (Лыкова И.А.) стр.52 |
| Огурец (Колдина Д. Н.) стр.14 |
| Вот какая елочка! (Лыкова И.А.) стр.42 |
| Новогодняя елка (Колдина Д. Н.) стр.13 |
| январь | Нос для снеговика (Колдина Д. Н.) стр.15 |
| Вкусный пирог (Колдина Д. Н.) стр.16 |
| Пирожки для Машеньки (Колдина Д. Н.) стр.17 |
| Конфеты (Колдина Д. Н.) стр.18 |
| февраль | Яблоко (Колдина Д. Н.) стр.19 |
| Банан (Колдина Д. Н.) стр.20 |
| Колобок (Колдина Д. Н.) стр.21 |
| Мыльные пузыри (Колдина Д. Н.) стр.22 |
| март | Цветные карандаши (Колдина Д. Н.) стр.23 |
| Самолет (Колдина Д. Н.) стр.24 |
| Окно для петушка (Колдина Д. Н.) стр.25 |
| Гусеница (Колдина Д. Н.) стр.26 |
| апрель | Огромный кит (Колдина Д. Н.) стр.27 |
| Погремушка (Колдина Д. Н.) стр.28 |
| Вот какие у нас сосульки! (Лыкова И.А.) стр.62 |
| Солнышко-колоколнышко (Лыкова И.А.) стр.66 |
| май | Вот какой мостик! (Лыкова И.А.) стр.70 |
| Вот какой салют! (Лыкова И.А.) стр.76 |
| Птенчик в гнездышке! (Лыкова И.А.) стр.72 |
| Неваляшка (Колдина Д. Н.) стр.29 |
| ИТОГО: | **36 НОД** |
| **2-3 года** | |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. |
| **Музыкальная деятельность** | |
| **2-3 года** | |
| НОД | Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-В:Учитель. |
| сентябрь | «С добрым утром солнышко» -стр.8-10 |
| «Солнечные зайчики пляшут там и тут» -стр.10-11 |
| «Мы гуляем под дождём» -стр.11-13 |
| «Отчего не весело стало солнцу вдруг» -стр.13-15 |
| «Солнышко и дождик» -стр.15-18 |
| «Едет, едет паровоз» -стр.18-20 |
| «Паровоз привёз игрушки» - стр.20-22 |
| «Зайка серый попляши» - стр.22-24 |
| октябрь | «Игрушки в гостях у малышей» -стр.24-27 |
| «Если где-то нет кого-то» -стр.27-29 |
| «Кап, кап, кап» -Стучится дождик –стр29-31 |
| «Не страшны нам дождь и ветер» стр.31-33 |
| «Маленькие ножки в новеньких сапожках» - стр.33-35 |
| «До чего же хороши в пляске малыши» -стр.35-37 |
| «Зайка -прыг, зайка-скок-вот какой у нас дружок!» -стр.37-39 |
| «Ну -ка, зайку догони!» -стр.39-4 |
| ноябрь | «Ну -ка, зайку догони!» -стр.39-41 |
| «У меня в руках флажок» -стр.41-43 |
| «У каждой игрушки свой голосок» -стр.43-45 |
| «Дзинь, бум, дуду-ду» -стр.45-48 |
| «Мы играем граем громко-тихо» -стр.48-50 |
| «Ты-собачка, не лай!» -стр.50-52 |
| «Наш весёлый громкий бубен» -стр52-55 |
| «Хлопья белые летят» -стр.55-57 |
| декабрь | «Заиграла дудочка» -стр.57-59 |
| «Озорная погремушка» -стр.59-61 |
| «Музыканты малыши» стр.61-63 |
| «Вот как хорошо –новый год пришёл!» стр.63-65. |
| «Голосистый петушок» -стр.65-67 |
| «Петушок да курочка» -стр.67-69 |
| «Топ-топ веселей» -стр.69-70 |
| «В гостях у дедушки Мороза» стр.70-73 |
| январь | «Зимнее утро» -стр.73-75 |
| «Зимнее утро» -стр.73-75 |
| «Балалайка, нам сыграй-ка» -стр.75-78 |
| «Ищет Ванечка дружочка» -стр78-80 |
| «Ваня в гостях у малышей» -стр.80-81 |
| «Колыбельная для Вани» - стр.81-83 |
| «Люли, люли, люленьки» –стр.83-85 |
| «Наш Ванюша заболел» -стр.85-86 |
| февраль | «Мы слепили снежный ком» -стр.86-88 |
| «Внимательные ребята» -стр.88-89 |
| «Скоро мамин праздник» -стр.89-92 |
| «Чок, чок каблучок развесёлый гопачок» стр.92-94 |
| «Как хорошо, что пришла к нам весна» -стр.94-97 |
| «Приходите в зоопарк» -стр.97-99 |
| «Птички, солнышко, весна» -стр. 99-102 |
| «Песня, ластик карандаш» -стр.102-104 |
| март | «Расскажу я вам потешку» -стр.104-106 |
| «Косолапые мишутки» -стр.106-108 |
| «Медвежонок в гостях у малышей» -стр.108-110 |
| «Мохнатые ребята» -стр.110-111 |
| «Мохнатые ребята» -стр.110-111 |
| «Музыканты малыши» -стр.111-113 |
| «Весёлая дудочка» -стр.113-115 |
| «Мохнатые ребятки, резвые котятки» -стр.115-117 |
| апрель | «Козочка и козлик» -стр.117-119 |
| «Грустит покинутый щенок» -стр.119-120 |
| «МЫ построим самолёт» -стр.121-122 |
| «Самолёт, летит самолёт гудит» -стр.122-124 |
| «Ты лети мой самолётик выше туч» -стр.124-125 |
| «Шишка и мишка» -стр.125-127 |
| «Жу, жу, жужжат жуки» -стр.127-129 |
| «Забавные жужалки» -стр.129-131 |
| май | «Зайки мишки и жуки» -стр.131-132 |
| «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю» -стр132-134 |
| «Ду, ду, ду, ду!» -стр.134-13 |
| «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» -стр.136-137 |
| «Дуду, ля-ля.дзинь, бум» -стр.137-139 |
| «Дуду, ля-ля.дзинь, бум» -стр.137-1 |
| «Концерт для малышей с игрушками» -стр.140-143 |
| «Детки-попугайчики, солнечные зайчики» -стр.143-144 |
| **ИТОГО:** | **72 НОД** |

**2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 128-129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

*График освоения основных видов движений и игровых упражнений*: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с. - С.15-21.

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 132 - 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 130–131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**: стр. 131- 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

**Физическая культура:** стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие движений** | | |
| **2-3 года** | | |
| Организованная  образовательная  деятельность | С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1978  Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год  Сентябрь:  Занятие №1 (2) стр. 77  Занятие №2 (2) стр. 78  Занятие №3 (2) стр. 79  Занятие №4 (2) стр. 80  Октябрь:  Занятие №1 стр. 81  Занятие №2 стр. 82  Занятие №3 стр. 83  Занятие №4 стр. 84  Занятие №5 стр. 85  Занятие №6 стр. 87  Занятие №7 стр. 88  Занятие №8 стр. 89  Ноябрь:  Занятие №1 стр. 89  Занятие №2 стр. 99  Занятие №3 стр. 92  Занятие №4 стр. 92  Занятие №5 стр.93  Занятие №6 стр. 94  Занятие №7 стр. 95  Занятие №8 стр. 97  Декабрь:  Занятие №1 стр. 98  Занятие №2 стр.99  Занятие №3 стр.100  Занятие №4 стр. 101  Занятие №5 стр. 102  Занятие №6 стр. 104  Занятие №7 стр. 104  Занятие №8 стр.105 | Январь:  Занятие №1 стр.106  Занятие №2 стр. 107  Занятие №3 стр. 108  Занятие №4 стр. 110  Занятие №5 стр. 111  Занятие №6 стр. 112  Занятие №7 стр. 113  Занятие №8 стр. 115  Февраль:  Занятие №1 стр. 116  Занятие №2 стр. 117  Занятие №3 стр. 117  Занятие №4 стр.118  Занятие №5 стр. 119  Занятие №6 стр.120  Занятие №7 стр.121  Занятие №8 стр. 122  Март:  Занятие №1 стр. 123  Занятие №2 стр. 124  Занятие №3 стр. 125  Занятие №4 стр.126  Занятие №5 стр. 127  Занятие №6 стр. 128  Занятие №7 стр. 128  Занятие №8 стр. 129  Апрель:  Занятие №1 стр.130  Занятие №2 стр. 134  Занятие №3 стр. 133  Занятие №4 стр. 133  Занятие №5 стр. 134  Занятие №6 стр. 1й35  Занятие №7 стр. 136  Занятие №8 стр. 137  Май:  Занятие №1 стр. 138  Занятие №2 стр. 139  Занятие №3 стр. 140  Занятие №4 стр.141  Занятие №5 стр. 142  Занятие №6 стр. 143  Занятие №7 стр. 144  Занятие №8 стр. 144 | |
| Дидактические игры | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | |
| **Формирование представлений о здоровом образе жизни** | | |
| Беседа | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 | |
| Дидактические игры | К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. -М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39 | |

**2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **ОО «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | |
| 2-3 года | Совместная деятельность взрослого с ребёнком  Самостоятельная деятельность детей | Групповой  Подгрупповой  Индивидуальный | -игры по ознакомлению с окружающим миром,  - беседы в семье, нормах поведения в обществе и т.д  - метод проектов,  - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных, книг познавательного характера о труде взрослых,  -беседы по содержанию прочитанного материала,  - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье,  - ситуативный разговор,  -рассказ, игровая беседа,  - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях),  -ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ),  - совместные трудовые действия,  -объяснение, напоминание,  - упражнения. | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  ***Ребенок в семье и обществе***  Портфолио нашей группы  Групповое фото детей  Кукла- неваляшка  Кукла - матрешка  Кукла в русском народном костюме  Костюмы и маски  Ленты атласные  **Учебно- методические и игровые материалы**  Альбом «Расскажи про мою семью»  Расскажи «мой любимый детский сад»  Портфолио нашей группы  Генеалогическое древо  Что такое «Хорошо и плохо»  Альбом «эмоции»  Альбом «Природа родного края»  Деревенский дворик  Азбука здоровья  Наши чувства и эмоции  Домашний кукольный театр  Детские гармошки  Музыка малыша  Игрушки пластмассовые |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| 2-3 года | НОД  ФЭМП,  НОД Ознакомление  с предметным  окружением и  социальным  миром  НОД Ознакомление  с миром  природы  Совместная  деятельность  взрослого с  ребенком.  Самостоятельная деятельность | Групповой, подгрупповой,  индивидуальный | -ситуативный разговор,  - экспериментирование (с цветом, звуком, воздухом и пр.)  - беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится, о себе,  - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),  - наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей,  - чтение художественной литературы о природе,  - дидактические игры познавательного характера,  - просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач,  - игры на освоение сенсорных эталонов,  - экспериментирование с песком, водой, камешками,  - экспериментирование с цветом, звуком, воздухом  - задания на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру, пользуясь различными материалами,  - беседы по содержанию прочитанного материала  -наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нём самих детей,  -наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью,  -подвижные игры,  -элементарный труд в природе,  -самостоятельная игровая деятельность.  -рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту,  -знакомство с фотографиями и видеоматериалами о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года.  -дидактические игры,  -экологические игры, обогащающие представления о мире,  - на познание зависимостей и отношений (например, «Логические цепочки»),  -воссоздания целого из частей: головоломки,  -игры и упражнения на овладение действиями моделирования на плоскости  - на освоение умений преобразования (трансфигурации и трансформации)  - беседы по содержанию собранного материала,  - наблюдения, рассказ  - знакомство с фотографиями и видеоматериалами  - игры познавательного характера | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***  **Дидактические игры для развития восприятия свойств, размера, формы**  Матрешка 7 в 1.  Матрешка «курочка ряба».  Собери 8 разных игрушек.  Собери 8 картинок.  Мозаика.  Мозаика крупная  Игрушка-черепаха модульная  Рамки-вкладыши  Плоскостные фигурки ежика и солнышка  Набор разрезных картинок  Веселые шнурочки  Умные шнурочки  «Где собачка? Дай собачку»  «Отгадай и назови»  «Четыре картинки»  «Цветные дорожки»  Лото «Цвет и форма»  Лото «Цвет, форма, размер»  **Демонстрационный материал** «Предметы и вещи»  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (животные, посуда, игрушки, транспорт, мебель)  Мерные ложечки  Тазик среднего размера  Пластмассовые рыбки  Резиновая игрушка  трубочки  Мыльные пузыри  губки  Клеенка мален.и больш  Зеркальце  лупа  Коллекция семян  шишки  Стаканчики маленькие  Бутылочки пластиковые  Стаканчики большие  камни  глина  земля  Маленькое ведерко  Деревянные палочки  Формочки разной формы и размера  совочки  грабельки  Баночки для емкости  Картотека опытов  ***Ознакомление с предметным окружением****.*  дидактические игры;  наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о.»,  ***Ознакомление с социальным миром.***  иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.)  игрушки для обыгрывания построек  ***Ознакомление с миром природы.***  Комнатные растения: фикус, герань, бегония  Календарь природы  Набор плоскостных птиц  Домик деревянный  Набор домашних животных объёмных  Набор объёмных овощей и фруктов  Набор сюжетных картинок «Времена года»  Демонстративный материал «Деревенский дворик»  Альбом «Времена года»  Набор характерных признаков времен года  Картотека комнатных растений  Уход за растениями  Рамка-вкладыши «Домашние животные»  Дидактические игры  «Животные и их детеныши»  «Большие и маленькие»»  «Животные и птицы»  «Времена года»  «Кто чей малыш»  «Мир животных»  Лото «Автобус для зверят»  Лото «Окружающий мир»  «Найти тень»  «Кто где живет»  «Найди маму»  Складные кубики (фрукты, ягоды, овощи)  Собери 8 диких животных. (пазлы)  Собери 8 животных. (пазлы)  Собери 8 домашних животных. (пазлы)  Лабиринт «Рыбка хочет домой».  Литературный ряд  Музыкальная книга «Фермер»  ***Формирование элементарных математических представлений***  Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:  Домик-вкладыш с прорезями основных геометрических фигур  Сказочный домик на колесах.  Пирамидка из стаканов  Напольная пирамидка  Пирамидка «Улитка».  Пирамидка «Жираф».  Пирамидка «Зайка».  Пирамидка.  Мини-пирамидка с шариками «Волчонок».  Пирамидка «Улитка» 3 кольца.  Пирамидки разных форм и размеров  Рамки-вкладыши «Больше-меньше»  Лото «Большие и маленькие»  Лото «Большой, средний, маленький»  Пособия и материалы для освоения количественных отношений  Пособия для установления отношений «Один - много»  Кубики мягко набивные  Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов) разного цвета  Серии из двух-трех картинок для установления последовательности действия и событий |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| 2-3 года | НОД Развитие речи  Совместная деятельность взрослого с ребенком, Самостоятельная деятельность детей | Групповая,  подгрупповая, индивидуальная | - использование художественного слова,  - пальчиковая гимнастика,  - игровые ситуации,  - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций,  - наблюдения,  - пример взрослого,  - освоение формул речевого этикета.  -игры на развитие связной речи, звуковой культуры, грамматического строя, формирования словаря,  - разучивание стихотворений,  - дидактические игры с использованием предметов и игрушек,  - игра-драматизация,  - показ различных видов театра или работа с фланелеграфом,  - пальчиковая гимнастика,  - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа),  -самостоятельная художественно-речевая деятельность,  - игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.),  - дидактические игры,  - рассматривание книг, иллюстраций. | **Дидактические игры:**  «Животные и птицы: как говорят, что едят?»  Лото «Герои русских сказок»  Лото «Зоопарк настроений»  Набор рамок с простыми застежками  Предметы одежды для детей  Халат доктора  Фартуки  Комплект демисезонной одежды для куклы  ***Формирование словаря***  Книжки детские  «Идет коза рогатая».  «Я люблю свою лошадку» А.Барто.  «Репка».  «Гуси, гуси! Га- Га- Га…»  «Где моя мама»?  «Это кто?».  «Кисонька-Марусенька».  «Топ-топ топотушки»  Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт  Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания  ***Звуковая культура речи***  Предметы на развитие речевого дыхания (дудочки, ленточки)  Зеркало |
| **ОО «Художественно –эстетическое развитие»** | | | | |
| 2- 3 года | НОД «Музыка»  НОД «Рисование»  НОД «Лепка  - конструктивно – модельная деятельность  -самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность  -совместная деятельность  -игра на детских музыкальных инструментах  -пение  -слушание музыки  -музыкально- ритмическая деятельность  -праздники | Групповая,  подгрупповая, индивидуальная | - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),  -наблюдение,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  -игровое упражнение,  -рассматривание,  -беседа.  - экспериментирование с цветом, бумагой,  - рассматривание и беседа,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства,  -использование игровых  мотиваций, персонажей,  -дидактические игры,  -использование художественного слова,  -обыгрывание незавершённого рисунка,  -коллективная работа,  -наблюдение,  -рассматривание картинок, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ,  -обследование предметов, образцов,  -словесная инструкция,  -поощрение детей,  -рассматривание,  -выставки изобразительного творчества детей.  - игры на сооружение простых построек из элементов,  - экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),  - совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),  - конструирование из песка,  -наблюдение,  -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,  -игровое упражнение,  -рассматривание,  -беседа.  - задания на освоение умений группировать по форме, по форме и размеру, пользуясь различными материалами,  - рассматривание и беседа,  - экспериментирование с разными материалами (строительным, природным),  - задания, игры: на освоение сенсорных умений, на выбор таких же элементов при составлении целого из частей; сооружение простых построек из элементов. | ***Изобразительная деятельность***  **Рисование**  Альбомы  Краски акварельные  Фломастеры  Карандаши цветные  Кисти для рисования  Восковые карандаши  Краска гуашь  Салфетки для промокания кисти  Подставка для кисти  Подставка для карандашей  Раскраски  Тарелочки мелкие для воды  **Лепка**  Пластилин  Доски для лепки  Бумага, картон и др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-30 см.): прямоугольник, овал, круг, квадрат; фон-основа (в виде предметов – силуэт дома, елки и т.п.) - 5-7 наборов  ***Музыкальная деятельность***  **Слушание – восприятие музыки**  Ноутбук, флешка  **Детские музыкальные инструменты**  Пианино  Барабан  Металлофон  Бутылочки музыкальные  Дудочки  Погремушки  Юла  Макет из бумаги «Гармошка»  Макет из бумаги «Балалайка»  Бубен  Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: гусеница  Лепбук  Потешки, песенки, загадки,  Кубики с картинками (музыкальные инструменты, персонажи песенок)  Листочки, цветочки, снежинки  ***Конструктивно-модельная деятельность***  Набор «Строитель».  Набор конструктора «Лего»  Набор мелкого строительного материала из дерева (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62-83 деталей)  Модули объемные (паровозик)  Строительный набор «Стена-2» |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| 2-3 года | НОД  «Физическая культура»  в помещении  утренняя гимнастика;  гимнастика после сна;  совместная деятельность;  физкультминутки;  двигательная активность в течение дня;  самостоятельная двигательная деятельность | Групповой,  подгрупповой, индивидуальный | развитие движений  подвижные игры и упражнения  дидактические игры с  элементами движений  беседы  рассматривание иллюстраций  ситуативный разговор  рассказ воспитателя | Коврик массажный из ткани  Коврик массажный резиновый  Доска ребристая  Лавка гимнастическая  **Для прыжков**  Обручи (55-60 см.)  Скакалки  **Для катания, бросания, ловли:**  Мячи резиновые большие (20-25 см.)  Мячи средние (10-12 см), маленькие (6-8 см.)  Кегли  Корзина для метания  Горка (85 см.)  Велосипед трехколесный  **Для ползания и лазанья**  Дуга для подлезания  Лавка гимнастическая  **Для общеразвивающих упражнений**  Массажеры (бутылочки для самомассажа)  Мячи маленькие (6-8 см.)  Картотека подвижных игр |

**2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств действий решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Особенности образовательной деятельности** | **Место ООД в режиме дня** |
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребёнка в ООД выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно – дидактические, с/р игры, п/игры, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки и пр.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД. | Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во второй половине дня. |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании ООД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. | В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями – развитие речи. |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** | Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира,ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. | Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. | Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2 –ой половине дня. |
| **Конструктивно – модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. | Конструктивно – модельная деятельность в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой половине дня. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. | Изобразительная деятельность занимает отдельное место в расписании ООД и представлена занятиями: рисование, лепка, аппликация.  Ежедневно – как самостоятельная деятельность детей. |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведения, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). | Музыкальная деятельность занимает в расписании ООД отдельное место и представлена занятиями. Музыка – приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, ка в первую половину дня, так и во вторую. |
| **Двигательная активность** | Направлена на формирования потребности у детей ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки выполнения движений. | Двигательная активность организуется в процессе занятий – физическая культура. Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| **Утро** | -приветственный круг;  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  **-**совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  -ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.  **-** познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  **-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок** помогает поддерживать детские интересы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| Фотовыставка «Лето пролетело» | Сентябрь |
| «Дары осени» | Октябрь |
| Конкурс плакатов, рисунков по пожарной безопасности «Кошкин Дом»  Фотовыставка «Мы нужны друг другу» | Ноябрь |
| «Мультгерои на новогодней ёлке» | Декабрь |
| «Снежное кружево» | Январь |
| «Военная техника» | Февраль |
| «Портреты весны» | Март |
| «За всё мы Вас благодарим!» | Апрель |
| «Герб семьи» | Май |

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников Учреждения осуществляется через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального ребёнка** достигается за счёт уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В Учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. (см. стр.101 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Развитие самостоятельности** включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
* быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений

(см. стр.103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**С целью развития игровой деятельности** педагоги

* создают в течении дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
* отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей)

(см. стр. 104 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М;МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

* ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
* вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления, регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе, наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для развития проектной деятельности:**

* проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к следованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

(см. стр. 105 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для самовыражения средствами искусства:**

* планируют время в течении дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
* предлагают такие занятия, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

(см. стр. 103 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**для физического развития:**

* ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
* обучают детей правилам безопасности;
* создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей ( в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

(см. стр. 107-108 Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М; МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014).

**2.5.1.Проявление детской инициативы и способы её поддержки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Приоритетная сфера проявления**  **детской инициативы** | **Способы поддержки детской инициативы** |
| **1,5 -3 года** | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. | * Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; * Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; * Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность; * Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками; знакомить детей с группой. другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; * Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); * Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; * Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять правила поведения всеми детьми; * Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; * Для поддержки инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка, создавать для него изображение или поделку; * Содержать в доступном месте все игрушки и материалы; * Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка |

**2.6. Содержание инклюзивного образования в ДОО**

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Принципы построения образовательного процесса:**

* Принцип индивидуального подхода;
* Принцип социального взаимодействия;
* Принцип междисциплинарного подхода;
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
* Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
* Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**2.6.1. Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья:**

* Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.
* Игровые приёмы проведения НОД.
* Вариативность материала и смена партнёров по общению.
* Подчёркнутое поощрение воспитателем желание детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка Карт индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста, придающих образованию осмысленность и целенаправленность.
* Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.
* Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

**2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 – 150.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* + изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
  + знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  + информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
  + создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  + привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в посёлке, районе (городе, области);
  + поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**2.7.1.Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление взаимодействий** | **Форма и методы взаимодействия** | **Периодичность** |
| 1. | Информационно – аналитическое направление | 1. Знакомство с уставными и локальными актами. 2. Заключение договоров. 3. «Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада. | При поступлении |
| 1. Беседы. | По запросу родителей |
| 1. Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование. 2. Официальный сайт detsad-parus.in.nn.ru | По мере необходимости |
| 2. | Наглядно – информационное направление | 1. Информационные стенды (на стендах размещается информация). 2. Стратегическая – сведения о целях и задачах развития детского сада, о реализации образовательной программы, об инновационных проектах дошкольного учреждения. 3. Тактическая – сведения о педагогах, режим дня, сетка НОД. 4. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОО – акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты и др. | Весь год |
| 1. Папки – передвижки. | Не реже одного раза в месяц |
| 3. | Познавательное направление | 1. Общие и групповые родительские собрания. 2. Консультации. 3. Выставки совместных детско – родительских работ. 4. Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов. 5. Совместное создание РППС. 6. Работа с родительским комитетом групп. 7. Беседы. 8. Семинары 9. Открытые показы. 10. Мастер – классы. 11. Экскурсии. | По плану  По мере необходимости |
| 4. | Досуговое направление | 1. Совместные праздники, развлечения, выставки. 2. Совместные субботники, акции, выставки. 3. Совместная проектная деятельность. 4. Туристический поход. | В течении года |

**2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Парус» расположен в живописной сельской местности, на левом берегу Волги, – посёлок «Память Парижской Коммуны» – входящий в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даѐт большие возможности для изучения народных традиций:здесь расположены деревянные рубленые дома, каменные многоэтажки, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе.

Очень красивая природа, шумят березы, сосны, летом много грибов и ягод. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено и оборудовано место, в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей местности, а также предметы, которые наиболее часто упоминаются в русских сказках: коромысло, горшки, лапти, кувшины, печка, лавочки и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Педагоги регулярно организовывают выставки предметов старинной утвари. Участие в сборе предметов быта принимают родители воспитанников детского сада.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13* "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Двухэтажное здание, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Площадь 2905,5 кв.м.

В ДОУ функционирует 6 групп.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, возрастными особенностями детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

В ДОУ имеются оборудованы и функционируют: музыкальный зал, спортивный зал с помещением для хранения спортивного инвентаря, театральная комната с костюмерной, методический кабинет, медицинский блок, прачечная, пищеблок, комнаты для персонала, спортивный участок и игровые участки с верандами.

**3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.2.1.Перечень учебных издании, используемых в образовательном процессе про реализации Программы**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Учебно – методический комплекс** |
| ФГОС Примерная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А. М., Мозаика - Синтез, 2014г  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | - Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  **-** Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез.2018.  - Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика – Синтез.2016.  - Найбауэр, А.В.,Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017 |
| **Познавательное развитие** | - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.  - Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2015.. |
| **Речевое развитие** | -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет .- М. Мозаика-синтез,2017. |
| **Художественно – эстетическое развитие** | - Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2 -3 лет.– М.: Мозаика-Синтез. 2016.  - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.  - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2018.  - - Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2005.  - Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.М.: мозаика – Синтез. 2007.  - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.М.:Карапуз – дидактика.2007.  - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2018.  -Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. – Волгоград.Учитель.2018. |
| **Физическое развитие** | - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018.  - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1978 |
| **ЧФУОО** | - Князева О.Л. Маханева Л.Д.Приобщение детей к истокам русской народной культуры . – СПб.: «Детство-Пресс», 2008. |

**3.2.2.Перечень основных материальных средств обучения, используемых при реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид | Наименование | Местоположение |
| 1 | Натуральные объекты | Объекты растительного мира, реальные предметы | В каждой группе МБДОУ, в центре природы; цветники на территории детского сада |
| 2 | Изобразительная наглядность | Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 3 | Сюжетные (образные) игрушки | Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 4 | Дидактические игры | Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 5 | Игрушки - забавы | Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).  Музыкальный зал |
| 6 | Спортивные игрушки | Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др. | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал |
| 7 | Музыкальные игрушки | Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 8 | Театрализованные игрушки | Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др. | Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 9 | Технические игрушки | Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр. | Игровые центры групп, начиная со среднего возраста |
| 10 | Строительные и конструктивные материалы | Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал | Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 11 | Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления | Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др. | Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы) |
| 12 | Оборудование для опытов | Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр. | Центры природы, центры для игр с водой и песком(перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 13 | Дидактический материал | Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО) | В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). |
| 14 | Технические устройства | Мультимедийный проектор | В музыкальном зале, в старшей и подготовительной группе. |
| 15 | Звуковая аппаратура | Музыкальные центры, аудиосистемы | В музыкальном зале, в подготовительной группе и в группе раннего возраста. |
| 16 | Экранно-звуковая аппаратура | Ноутбуки, компьютер. | В методическом кабинете, в группах МБДОУ |
| 17 | Вспомогательные технические средства | Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки). | В методическом кабинете, в «русской избе», в подготовительной группе. |
| 18 | Дидактические технические средства обучения | Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиа презентации, анимационные фильмы и пр. | В группах, методическом и музыкальном кабинетах |
| 19 | Учебно- методическое обеспечение | Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации | Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах |
| 20 | Маркеры игрового пространства | Ширмы, подвижные подиумы | Игровые центры групп |

|  |  |
| --- | --- |
| **2-3 года** | |
| **Социально- коммуникативное развитие** | ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***  ***Ребенок в семье и обществе***  Портфолио нашей группы  Групповое фото детей  Кукла- неваляшка  Кукла - матрешка  Кукла в русском народном костюме  Костюмы и маски  Ленты атласные  **Учебно- методические и игровые материалы**  Альбом «Расскажи про мою семью»  Расскажи «мой любимый детский сад»  Портфолио нашей группы  Генеалогическое древо  Что такое «Хорошо и плохо»  Альбом «эмоции»  Альбом «Природа родного края»  Деревенский дворик  Азбука здоровья  Наши чувства и эмоции  Домашний кукольный театр  Детские гармошки  Музыка малыша  Игрушки пластмассовые  ***Формирование основ безопасности***  иллюстрации правил поведения в природе  иллюстрации о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе  иллюстрации об источниках опасности дома (горячая плита, утюг и др.)  иллюстрации «можно — нельзя», «опасно»  алгоритм поведения в играх с песком и водой  игры для ознакомления с ПДД  ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***  алгоритм умывания,  алгоритм одевания;  сюжетные картинки, изображающие труд врача, повара, продавца и пр.  ***Развитие игровой деятельности***  **Оборудование**  Ширма-домик  Ящик с предметами-заместителями среднего размера  Маркеры игрового пространства  Набор крупногабаритной мебели «Кухня»  Набор крупногабаритной мебели «Трюмо»  Кукольная кровать  Стол игровой модульный  Стульчики модульные  **Предметы оперирования**  Комплект кукольных постельных принадлежностей (простыня, одеяло, матрац, подушки)  Комплект одежды для кукол  Набор кухонной, чайной посуды  Утюжки  Коляска крупногабаритная  Набор медицинских принадлежностей  Набор «Парикмахерская»  Набор инструментов, ведерко  Полотенца кухонные, прихватки  Различные машинки, мелкие и средние  Трактор большой, машина грузовая  Самолет  Руль  Игрушки мягко набивные  Лошадка-качалка  Коляска для кукол «Арина №2»  Коляска трость.  Большая машина- каталка  Весёлый волчок  Юла цветная большая  Юла –карусель.  Светящийся шар.  Игрушки-персонажи  Куклы крупные  Кукла-голыш в конверте среднего размера  Кукла Христина-весна 2.  Кукла Маргарита-весна 12.  Кукла Павлик.  Неваляшка большая  Жаба Жозефина.  Гусенок.  Белка Лолита.  Заяц Русачок.  Сенбернар Гранд.  Селезень.  Ежик Яшка.  Игрушка пластмассовая «Катер».  Игрушка пластмассовая «Катер».  Игрушка пластмассовая «Катер».  Игрушки пластмассовые |
| **Познавательное развитие** | ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***  **Дидактические игры для развития восприятия свойств, размера, формы**  Матрешка 7 в 1.  Матрешка «курочка ряба».  Собери 8 разных игрушек.  Собери 8 картинок.  Мозаика.  Мозаика крупная  Игрушка-черепаха модульная  Рамки-вкладыши  Плоскостные фигурки ежика и солнышка  Набор разрезных картинок  Веселые шнурочки  Умные шнурочки  «Где собачка? Дай собачку»  «Отгадай и назови»  «Четыре картинки»  «Цветные дорожки»  Лото «Цвет и форма»  Лото «Цвет, форма, размер»  **Демонстрационный материал «Предметы и вещи»**  **Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (животные, посуда, игрушки, транспорт, мебель)**  Мерные ложечки  Тазик среднего размера  Пластмассовые рыбки  Резиновая игрушка  трубочки  Мыльные пузыри  губки  Клеенка мален.и больш  Зеркальце  лупа  Коллекция семян  шишки  Стаканчики маленькие  Бутылочки пластиковые  Стаканчики большие  камни  глина  земля  Маленькое ведерко  Деревянные палочки  Формочки разной формы и размера  совочки  грабельки  Баночки для емкости  Картотека опытов  ***Ознакомление с предметным окружением****.*  дидактические игры;  наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»,  ***Ознакомление с социальным миром.***  иллюстрации ближайшего окружения: дом, улица, магазин, детский сад.)  игрушки для обыгрывания построек  ***Ознакомление с миром природы.***  Комнатные растения: фикус, герань, бегония  Календарь природы  Набор плоскостных птиц  Домик деревянный  Набор домашних животных объёмных  Набор объёмных овощей и фруктов  Набор сюжетных картинок «Времена года»  Демонстративный материал «Деревенский дворик»  Альбом «Времена года»  Набор характерных признаков времен года  Картотека комнатных растений  Уход за растениями  Рамка-вкладыши «Домашние животные»  Дидактические игры  «Животные и их детеныши»  «Большие и маленькие»»  «Животные и птицы»  «Времена года»  «Кто чей малыш»  «Мир животных»  Лото «Автобус для зверят»  Лото «Окружающий мир»  «Найти тень»  «Кто где живет»  «Найди маму»  Складные кубики (фрукты, ягоды, овощи)  Собери 8 диких животных.(пазлы)  Собери 8 животных. .(пазлы)  Собери 8 домашних животных. .(пазлы)  Лабиринт «Рыбка хочет домой».  Литературный ряд  Музыкальная книга «Фермер»  ***Формирование элементарных математических представлений***  Материалы и пособия для группировки, сортировки, сравнения:  Домик-вкладыш с прорезями основных геометрических фигур  Сказочный домик на колесах.  Пирамидка из стаканов  Напольная пирамидка  Пирамидка «Улитка».  Пирамидка «Жираф».  Пирамидка «Зайка».  Пирамидка.  Мини-пирамидка с шариками «Волчонок».  Пирамидка «Улитка» 3 кольца.  Пирамидки разных форм и размеров  Рамки-вкладыши «Больше-меньше»  Лото «Большие и маленькие»  Лото «Большой, средний, маленький»  Пособия и материалы для освоения количественных отношений  Пособия для установления отношений «Один - много»  Кубики мягко набивные  Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов) разного цвета  Серии из двух-трех картинок для установления последовательности действия и событий |
| **Речевое развитие** | **Дидактические игры:**  «Животные и птицы: как говорят, что едят?»  Лото «Герои русских сказок»  Лото «Зоопарк настроений»  Набор рамок с простыми застежками  Предметы одежды для детей  Халат доктора  Фартуки  Комплект демисезонной одежды для куклы  ***Формирование словаря***  Книжки детские  «Идет коза рогатая».  «Я люблю свою лошадку» А.Барто.  «Репка».  «Гуси, гуси! Га- Га- Га…»  «Где моя мама»?  «Это кто?».  «Кисонька-Марусенька».  «Топ-топ топотушки»  Предметные картинки в наборах: игрушки, посуда, одежда, мебель, транспорт  Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания  ***Звуковая культура речи***  Предметы на развитие речевого дыхания (дудочки, ленточки)  Зеркало |
| **Художественно – эстетическое развитие** | **Рисование**  Альбомы  Краски акварельные  Фломастеры  Карандаши цветные  Кисти для рисования  Восковые карандаши  Краска гуашь  Салфетки для промокания кисти  Подставка для кисти  Подставка для карандашей  Раскраски  Тарелочки мелкие для воды  **Лепка**  Пластилин  Доски для лепки  Бумага, картон и др. материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-30 см.): прямоугольник, овал, круг, квадрат; фон-основа (в виде предметов – силуэт дома, елки и т.п.) - 5-7 наборов  Ширма-фланелеграф  Различные виды театра  Бибабо («Маша и медведь», «Колобок», «Курочка Ряба»)  Пальчиковый театр  Картинки, игрушки, фигурки для настольного театра  Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа  Шапочки-маски различных персонажей  **Слушание – восприятие музыки**  Ноутбук, флешка  Детские музыкальные инструменты  Пианино  Барабан  Металлофон  Бутылочки музыкальные  Дудочки  Погремушки  Юла  Макет из бумаги «Гармошка»  Макет из бумаги «Балалайка»  Бубен  Музыкальные игрушки с фиксированной мелодией: гусеница  Лепбук  Потешки, песенки, загадки,  Кубики с картинками (музыкальные инструменты, персонажи песенок)  Листочки, цветочки, снежинки  Набор «Строитель».  Набор конструктора «Лего»  Набор мелкого строительного материала из дерева (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62-83 деталей)  Модули объемные (паровозик)  Строительный набор «Стена-2» |
| **Физическое развитие** | Для ходьбы, бега, равновесия  Коврик массажный из ткани  Коврик массажный резиновый  Доска ребристая  Лавка гимнастическая  Для прыжков  Обручи (55-60 см.)  Скакалки  Для катания, бросания, ловли:  Мячи резиновые большие (20-25 см.)  Мячи средние (10-12 см), маленькие (6-8 см.)  Кегли  Корзина для метания  Горка (85 см.)  Велосипед трехколесный  Для ползания и лазанья  Дуга для подлезания  Лавка гимнастическая  Для общеразвивающих упражнений  Массажеры (бутылочки для самомассажа)  Мячи маленькие (6-8 см.)  Картотека подвижных игр |

**Перечень средств для музыкального зала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Фортепьяно | 1 |
| 2. | Люстры 4-х рожковые (стекло) | 6 |
| 3. | Зеркала овальные | 6 |
| 4. | Музыкальный центр | 1 |
| 5. | Мини колонки настольные | 2 |
| 6. | Напольная колонка | 1 |
| 7. | Интерактивная доска | 1 |
| 8. | Проектор | 1 |
| 9. | SD – диски | 10 |
| 10. | Угловой стелаж | 1 |
| 11. | Стулья для зрителей | 40 |
| 12. | Стулья для детей (Городец) | 30 |
| 13. | Стул для фортепиано | 1 |
| 14. | Лавочки | 2 |
| 15. | Баннер (весна, зима,1 сентября, 9 мая) | 4 |
| 16. | Ковер 3х4 | 2 |
| 17. | Дорожка ковровая 1х 10 | 2 |
| 18. | Шторы с ламбрекенами 2,7 х 3,2 | 4 |
| 19. | Задник 2-х цветной с ламбрекеном 4,5 х 2,7 | 1 |
| 20. | Столы деревянные (маленькие) | 2 |
| 21. | Синтезатор «» на ножках | 1 |
| 22. | Флешка (накопитель) игры по возрастам, используемые для интерактивной доски.64 гб | 1 |

**ДЕТСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:**

Со звуком неопределенной высоты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Погремушки | 10 |
| 2. | Бубен:-большой | 3 |
| 3. | -средний | 4 |
| 4. | -маленький | 2 |
| 5. | Ложки | 47 |
| 6. | Трещотка: -большая | 1 |
| 7. | - малая | 4 |
| 8. | Маракасы: -пластмассовые | 5 |
| 9. | - деревянные | 2 |
| 10. | - пластмассовые(розовые) | 10 |
| 11. | Барабаны | 4 |
| 12. | Свистульки | 3 |

С диастолическим или хроматическим звукорядом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Металлофоны | 10 |
| 2. | Кларнеты | 2 |
| 3. | Гитары | 4 |
| 4. | Саксофоны | 2 |
| 5. | Аккордеон | 1 |
| 6. | Ксилофон | 2 |
| 7. | Дудочки деревянные | 10 |
| 8 . | Труба | 2 |
| 9. | Губные гармошка | 4 |
| 10. | Кастаньеты на палочке: деревянные | 2 |
| 11. | керамические | 5 |
| 12. | Аккордеон | 1 |
| 13. | Баян | 1 |
| 14. | Бубенцы: - на палочке | 3 |
| 15. | -круговые | 2 |
| 16. | Гусли | 1 |

Беззвучные игрушки, изюбр. музыкальные инструменты – 15 шт.

Шумовые инструменты (самодельные)- 7 шт.

**ИГРОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ:**

Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные – 12 шт

**Игрушки с фиксированной мелодией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Музыкальный оркестр | 1 |
| 2. | Музыкальная шкатулка | 1 |

**Атрибуты для игр и музыкально- исполнительской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | Ленты цветные | 44 |
| 2. | Флажки | 27 |
| 3. | Листья: -клиновые ламинированные | З7 |
| 4. | -дубовые ламинированные | 26 |
| 5. | -клиновые картонные | 27 |
| 6. | Снежинки: -большие | 24 |
| 7. | - маленькие | 24 |
| 8. | Веретена | 2 |
| 9. | Цветы: -большие | 23 |
| 10. | -маленькие | 24 |
| 11. | Корзинки: - большая | 1 |
| 12. | - средняя | 1 |
| 13. | Платочки: для танца (в горошек) | 12 |
| 14. | на голову(красные) | 12 |
| 15. | белые с кружевом | 12 |
| 16. | Мини музей «Колокольчиков» на подставке. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ПОСОБИЯ, НАБОРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Количество, шт. |
| 1. | «Портреты композиторов мира» | 1 набор |
| 2. | «Мир музыкальных образов» | 1 набор |
| 3. | «Вокально-хоровая работа в детском саду» (комплект наглядных материалов) | 1 набор |
| 4. | «Симфонический оркестр» (методическое пособие) | 3 набора |
| 5. | «Наши чувства и эмоции» (методическое пособие) | 3 набора |
| 6. | Музыкальные загадки» (игра) | 1 набор |
| 7. | Нотные сборники (на каждый возраст) | 15 |
| 8. | Литература, содержащая сценарии детских праздников, музыкальных досугов и развлечений | 5 |
| 9. | Материалы из опыта работы (конспекты, авторские сценарии, музыкальные спектакли). | 1 набор |
| 10. | Музыкально-дидактические игра «Ритмический кубик» (младший и средний возраст) | 3 шт |
| 11. | Пособие «Нотки в картинках» (старший возраст) | 1 |
| 12. | Пособие «Три кита»5-7 лет | 1 |
| 13. | «Музыкальное лото»5-7лет | 1 |
| 14. | «Говори наоборот «дидактическая игра | 1 |
| 15. | Лото «Музыкальные профессии» подготовительная | 1 |
| 16. | Музыкальное лото «Поможем снеговику) 4-5 лет | 1 |
| 17. | Дидактическая игра Колокольчик и барабан» на младшем возрасте. | 1 |
| 18. | Лепбуки: по сезонам «Весна» | 1 |
| 19. | «Лето» | 1 |
| 20. | «Осень» | 1 |
| 21. | «Зима» | 1 |
| 22. | Лепбук: «Театр» | 1 |
| 23. | Календарь праздников | 1 |
| 24. | Оформление зала по сезону (в коробках) «Весна» | 1 |
|  | «Осень» | 1 |
|  | «Лето» | 1 |
| 25 | Рисунки детей |  |

**Перечень средств для театральной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Театр «Би-ба-бо» - «Волк и семеро козлят»  Театр «Би-ба-бо» - «Курочка ряба»  Магнитный театр: «Репка»  «Курочка ряба»  «Теремок»  «Три поросёнка»  Магнитный театр (мелкий): «Колобок»  «Теремок»  «Три медведя»  Ёлка искусственная на подставке  Ширма(напольная)  Берёзка(напольная)  Дерево (напольное)  Берёза(нарисованное-плакат)  Кубик- пенёк берёзовый  Коса  Подставка для чучела  Штурвал  Дрова  Лавочка -бревно  Костёр  Подставка для котелка(деревянная)  Домик  Сетка зелёная (москитная, мягкая) -2 метра  Весло  Дубина -палка  Рогатина  Петух с лентами  Забор деревянный 1.5 метра  Ворота сказка  Макет: Ёлка  Часы  Костыль  Топоры (дерево, картон)  Корзины(маленькие)  Тюль с ламбрекеном (1.5 метра)  Чемодан большой  Зонт  Руль картонный  Табличка слепой  Бинокль  Колобок (мяч)  Снеговик (большой)  Гармонь  Занавески  Сумка военная  Подносы  Сковородка  Подставка для фруктов  Сумка почтальона  Репка из (ДСП напольная)  Ширма для теневого театра  Перо  Шапка Зебры  Шапка Снеговика (большая)  Картонные шапки для снеговиков(детские)  Костюм «Мишка» (Жилетка, рубашка, штаны, лапы-тапочки, маска-шапочка, варежки»  Костюм «Клоунесса» (Платье, пояс, колпак, рейтузы)  Фиолетовые юбки  Народные сарафаны (младшая)  Клетчатые юбки  Народные сарафаны, косынки2 | Носы снеговиков (детские)  Цилиндр  Колпаки звездочёта  Шляпа розовая (взрослая)  Шляпа бирюзовая (детская)  Костюм из коробок «Инопланетянин»  Подсвечник  Кошелёк  Морковь большая  Диадема  Кузовок –из картона  Веретёна  Ретро –шляпы (детские)  Ретро шляпа (детские)  Шапка скомороха  Корона снегурочки  Корона железная  Волшебная палочка  Шапка почтальона  Шапочка гриба (большая)  Шапочка гриба (средняя)  Шляпа «Осени» (взрослая)  Шапочки «Фонарик»  Тюбетейка  Сундук из картона  Шапочка -маска «Тучка»  Крылья «Вороны»  Кузовок  Репки (маленькие)  Мишура  Цветы на подставке  Напольная ваза плетёная  Цветы  Медальон «Часы»  Солнышко картонное  Ромашки с рисунками о семье  Ваза для цветов  Набор шапочек «Маски»  Времена года(домик)  Палитра художника  Корзина из бумаги  Цифра бумажная 8  Заяц нарисованный  Рыба нарисованная  Часы бумажные  Нарисованные пчёлы  Муляж азбуки  Петух нарисованный  Меч из бумаги  Меч из пластмассы  Венок  Лианы из листьев  Нарисованный самовар  Нарисованные чашки  Нарисованные голуби  Набор выкроек игрушек  Нарисованные цветы  Нарисованная мельница  Сено для масленицы  Телефон пластмассовый  Платья- «Гжель» (Платье, подъюбник, носки,2 ленты)  Костюм «Лиса-Алиса» (пиджак, юбка, перчатки, шляпа)  Костюм «Кот-Базилио» (пиджак, штаны, шляпа, хвост, обрезанные перчатки меховые)  Костюм «Мальвина» (Колготки, рейтузы, воротник, пояс, бусы)  Костюм «Лиса» (Жилетка, юбка, блузка, жабо, маска-шапочка, хвост)  Костюм «Курочка» (Жабо, шапочка-курицы, накидка, блузка, юбка) | Костюм «Заяц» (комбинезон, жилетка- меховая, тапочки, маска- шапочка, варежки)  Костюм «Кикимора» (Блузка, накидка, юбка, парик)  Костюм «Учёный –магистр» (мантия, шапка-жёлтая)  Костюм «Баба-яга» (Блузка, жилетка, юбка, косынка парик-мочало, нос-3шт.)  Костюм «Пират» (Штаны, жилетка, тельняшка, пояс, усы, шляпа)  Костюм «Клоун» (Ботинки, пиджак, брюки, жилетка, бант, парик, кепка)  Костюм «Скоморох» (сине-красный) (Оранжево –красный)  Костюм «Емеля» (рубаха, жилет, пояс, шапка)  Костюм «Весна» (платье, кокошник)  Костюм «Коза» (Кофта, юбка, жилет, фартук, варежки, маска-шапочка»)  Костюм «Русско-народный» (Мужской: рубаха, штаны, пояс»  Костюм «Русско-народный» (Женский: сарафан, блузка, кокошник)  Костюм «Снеговик» (Верх, низ, шапка, варежки»  Костюм «Осень» (платье, кокошник)  Костюм «Мери Попинс» (платье, шляпка)  Костюм «Маша» (сарафан, блузка, косынка)  Костюм «Берёзка» (платье, кокошник)  Костюм «Кощей» (плащ, кофта, брюки, корона»  Костюм «Снегурочка» (шубка, шапка, варежки, на сапожников)  Костюм «Дед Мороз» (шуба, шапка, варежки, пояс,2 бороды,1 парик, насопожники.)  Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери  Головные уборы: Шляпа Лисы, шляпа Мери  Попинс, Осень- кокошник, Весна –кокошник, Берёзка-кокошник. Кощей –корона, Кокошник русско-народный, Шляпа-пирата, пояс, усы, Кокошник –Снегурочки.  Народные сарафаны  Костюм «Зайца» (3 штанов,2-ое варежек,1 шапочка ,1 уши»  костюм «Тигра» (шапочка, шорты)  Шапочки :4 медведя,3 волка,1 коза,1 свинья,1 мыш,2 лисы.  Костюм «Волка» (1),  Костюм «Медведя» (1)  Костюм «Лисы» (7 штук шапочки-маски,7хвостов,7 варежек)  Костюм «Кошки» (5 варежек,5 масок-шапочек,6 штанов,4желетки,5 хвостов)  3 шапочки воронов,1 шапочка ёжика.2 жилетки Шаровары атласные коричневые(5) шт. Подьюбники х/б 3 шт. | Шапка-маска «Кошки» хвост,  Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки.  Маска \_шапочка «Лисы», хвост.  Маска-шапочка «Медведь» варежки.  Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопожники, шапка, варежки.  Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепка  Обувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.)  Платья птиц (белые)  Серые платья(младшая)  Фиолетовые юбки  Народные сарафаны (младшая)  Клетчатые юбки  Народные сарафаны, косынки2 |
| Юбки фуксия  Детские сарафаны(ясли)  Сарафаны плотные  Сарафаны синие атласные(подготовит.)  Жилетки жёлтые(старш.гр.)  Жилетки зелёные (младшая группа)  Зелёные платья  Медицинские халаты  Белоснежка  Жилетки велюровые (Средняя группа)  Рубашки народные для девочек: - с воротником  -со стойкой  -с круглым воротником  Круглый воротник и бантик  Рубашки народные для мальчика: косоворотки (цветные)  Косоворотки (белые)  Рубашки со стойкой с синей тесьмой  Юбки жёлтые атласные народные длинные  Сарафаны жёлтые атласные детские  Платья детские голубые  Шапка-маска «Кошки» хвост,  Шляпа «Кота Базилио» хвост, перчатки меховые». Маска-шапочка «Козы» варежки.  Маска \_шапочка «Лисы», хвост.  Маска-шапочка «Медведь» варежки.  Костюм «Дед Мороз»: насопожники, пояс, варежки, шапрка,2 бороды,1 парик-волосы. Костюм «Снегурочки»: насопжники, шапка, варежки.  Костюм «Клоуна» 2 парика, бант, кепка  Обувь сказочных героев (Клоун, медведь, заяц.)  Платья птиц (белые)  Шапочка –учёного.  Шапка кикиморы.  Колпак и пояс клоунессы.  Шапка курочки, накидка, воротничок). Мальвины: рейтузы, бант пояс, воротник,  Серые платья(младшая)  Фиолетовые юбки  Народные сарафаны (младшая)  Клетчатые юбки  Народные сарафаны, косынки2 |

**Перечень средств картинная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сказки русские народные.**   1. Курочка ряба - 2 2. Гуси-лебеди – 2 3. Липовая нога – 2 4. Колобок 5. Теремок - 2 6. Лисичка со скалочкой – 2 7. Иван-царевич и серый волк 8. Красная Шапочка 9. Царевна-лягушка 10. Репка   11.Сестрица Алёнушка и братец Иванушка  *Комплект картинок «Сказки»*   1. Двенадцать месяцев 2. Сказка о царе Салтане 3. Конек-горбунок 4. Волшебное слово 5. Кукушка 6. Колобок 7. Колосок   *Иллюстрация к сказкам – 2*   1. Пожар 2. Путаница 3. Краденое солнце   *Стихи в картинках*   1. Айболит 2. Багаж 3. Рассказ о неизвестном герое   *Комплект картинок «Сказки А.С. Пушкина»*   1. Сказка о царя Салтане 2. Сказка о рыбаке и рыбке   *Комплект картинок к сказкам В. П. Катаева*   1. Цветик-семицветик 2. Дудочка и кувшинчик   *Папка «Русские народные сказки»*   1. Лисичка со скалочкой 2. Серия «Три медведя 3. Серия «Лиса и волк» 4. Волк и семеро козлят 5. Рукавичка 6. Три медведя 7. Маша и медведь 8. Колобок 9. Кот, петух и лиса 10. Кот в сапогах 11. Серия «Колобок» 12. Серия «Курочка Ряба» 13. Серия «Репка» 14. Серия «Теремок» 15. Серия «Кот, петух и лиса» 16. Серия «Лиса и журавль» 17. Серия «Лиса и волк»   *Серия русские народные сказки*   1. Гуси-лебеди 2. Конек-горбунок 3. Царевна-лягушка 4. Крошечка-хаврошечка 5. Летучий корабль 6. Серия царевна-лягушка   Серия три поросенка  Серия по щучьему Велению  **Времена года**  Комплект иллюстраций о лете  Комплект иллюстраций об осени  Комплект иллюстраций о зиме  Комплект иллюстраций о весне  Комплект иллюстраций «Грибы»  Комплект иллюстраций «Фрукты и ягоды»  Комплект иллюстраций «Деревья и кусты»  «Фрукты и ягоды»  Картина «Осень в лесу»  Комплект иллюстраций «Учимся любить природы»  Картина «Извержение вулкана»  *Серия картин «Русское народное декаративно-прикладное искусство»:*   * дымковское глиняная игрушка * филимоновская глиняная игрушка * скопинская керамика * гжельская керамика * богородская резная деревянная игрушка * пряночная доска, шемогодская прорезная береста * городецкая роспись * хохломская роспись * загорские матрешки * семеновские матрешки * роспись по дереву * фрагменты росписи на бересте * прялка (фрагмент резьбы) * жестовские подносы * вышивка * ткани * кружева   Серия картинок по ФЭМП  серия «Посчитай нас»   1. считалочки 2. серия «Величина, форма, счет» 3. серия «Занятие с двумя предметами» 4. серия картинок по математике (счет)   Загадки о животных:   * 1 серия: * Собака * Сорока * Сова * Сом * Ворона * Курица * Цапля * Крокодил * Олень * Лиса * 2 серия: * Снегири * Стрекоза * Скворец * Воробей * Черепаха * Белка * Рысь * Грач * Орёл * Морские свинки * 15.серия картинок «В школе» * серия картинок Труд в колхозе | *Комплект иллюстрации к произведениям Ушинского*   1. Вместе тесно 2. Четыре желания 3. Бишка 4. Лиса Патрикеевна 5. Умей обождать 6. Семья петушка 7. Васька   Иллюстрации к сказкам   1. Три медведя 2. Рукавичка   Иллюстрации к сказкам   1. Три поросенка 2. Новоселье гномов   *Комплект иллюстраций к сказкам «Кто в тереме живет»*   1. Репка 2. Курочка 3. Колобок 4. Теремок   *Комплект иллюстраций к сказкам*   1. Три медведя 2. Два жадных медвежонка 3. Лисичка со скалочкой 4. У страха глаза велики 5. Теремок   *Комплект иллюстрации*   1. Рукавичка 2. По щучьему велению 3. Заичья избушка 4. Колобок 5. Сказка о глупом мышонке 6. Теремок 7. Сказка с титрами «Лиса и волк 8. Репка 9. Сорока-белобока – комплект   *Иллюстрации к произведениям 2 младшей группы*   1. Девочка чумазая 2. Девочка-ревушка 3. Вот какая мама 4. Колобок   *Иллюстрации к произведениям старшей группы*   1. Волк и лиса 2. Три поросенка   Иллюстрации к произведениям средней группы   1. Красная Шапочка 2. Гуси-лебеди 3. Колобок 4. Что такое хорошо, что такое плохо? 5. Умная галка 6. Лиса и козел 7. Багаж 8. Послушный дождик 9. Заяц-хваста 10. Лиса, заяц и петух 11. Зайкина избушка   Картины «Дикие животные»   1. Стая волков 2. Тигр 3. Северный олень 4. Лев 5. Акулы 6. Верблюды - 3 7. Белки 8. Медведи 9. Ослы 10. Слон 11. Белый медведь 12. Лиса 13. Ежи 14. Олени   Серия картинок патриотического воспитания.  1. Комплект картинок «Наша Родина»  2. Комплект картинок «Детям о хлебе»  3.Комплект картин:   * праздничный салют (2 шт.) * взятие Рейхстага 9 мая * салют 9 мая * вечный огонь * военная техника * военнослужащие * Москва   4. Наглядное пособие ознакомление с окружающим   * Родина * Москва * Армия * Природа родине  1. Комплект картин «Москва – столица нашей Родины» 2. Комплект картин «Мы против войны» 3. картины:  * дети играют * катаем шары * едем на лошадке * едем в автобусе * играем с матрёшками * играем с песком * спасаем мяч * катаемся на санках * дети играют * помогаем товарищу * играем в поезд * до здравствует дружба советских ребят * бурлаки на волге Е. Репин * тройка (2 шт) * свидание В.Е.Маковский * привезли ёлку в школу * в поле * где пропадали? * Заблудились * В центре города * В детском саду * Помогаю маме гладить * Помогаю маме стирать * Рыбак * Лето, хороший денёк * Метель в степи * Сёстры * На рыбалке * Уборка хлопка * На взморье * В школьном огороде * На солнечном юге * Ждут в гости маленьких друзей * Дети севера * На школьном участке * Мост * Строим дом * Новый год | *Иллюстрации к произведениям подготовительной группы*   1. Дед Мазай и зайцы 2. Сказка о рыбаке и рыбке 3. Сказка о царе Салтане 4. Красная Шапочка 5. Три дочери 6. Веселый Матти 7. Храбрый заяц 8. Айога 9. Колобок 10. Серия С. Я. Маршак 11. Вчера и сегодня 12. Вот какой рассеянный 13. Сказка о глупом мышонке 14. Робин-Бобин   Сказки Г. Х. Андерсена   1. Снежная королева 2. Русалочка 3. Стойкий оловянный солдатик   *Портреты детских писателей – 2 комплекта*   1. Осеева В. А. 2. Маршак С. Я. 3. Михалков С. В. 4. Бианки В.В. 5. Квитко Л.М. 6. Ильин М.Я. 7. Сутеев В.Г. 8. Алексин А.Г. 9. Андерсен Г.Х. 10. Фраерман Р.И 11. Житков Б.С. 12. Катаев В.П. 13. Кассиль Л.А. 14. Забила Н.Л. 15. Джанни Родари 16. Гримм В. 17. Гримм Я. 18. Заходер Б.В. 19. Воскресенская З.И.   *Детские композиторы*   1. Чайковский П.И. 2. Тиличеева Е.Н. 3. Глинка М.И. 4. Герчик В.П. 5. Косенко В.И. 6. Витлин В.Л. 7. Александров А.Н. 8. Римский-Корсаков Н.А. 9. Старокадомский М.Л. 10. Лысенко Н.В.   Портрет Гагарина Ю. А.  *Картины «Домашние животные»*   1. Лошадь с жеребенком -3 2. Коза с козлятами - 2 3. Гуси и утки - 3 4. Кошка с котятами 5. Свинья с поросятами – 4 6. Корова с теленком - 2 7. Кролики -2 8. Куры и цыплята - 3 9. Коровы 10. Домашние птицы 11. Овцы с ягнятами - 3 12. Отара овец 13. Собака со щенятами   *Серия картинок о домашних животных*   1. «Кого вижу» 2. «Содержание домашних животных» 3. «Домашние животные» 4. «Домашние животные и птицы» 5. «Животные и их детеныши»   Серия картинок по развитию речи   1. серия картинок «Что делает, что сделает?» 2. серия иллюстраций к беседам « В чем ошибка?» 3. серия картинок «Что такое хорошо, что такое плохо?» 4. серия картинок «Назови предмет» 5. Картинный словарь 6. Комплект загадок «А ты их знаешь?» 7. Комплект картинок «Отгадай» 8. Картина «Сорока-белобока» 9. Картина «Загадка о ежах» 10. Комплект загадки  * Заяц, ёж, белка * Ветер, дождь, радуга * Ёлка, берёза, крапива * Гриб, арбуз, лук * Капуста, огурец * Петух, свинья, корова * Рубашка, часы, рукавички * Трактор, велосипед, лампочка  1. Толстой А. «Детям»  * Сорока * Заяц * Верблюд * Лиса * Ёж * Мышка * Грибы   10.Народные потешки:   * Теле-бом * Привяжу ослика к берёзке * Идёт коза рогатая * Травка-муравка * Ладушки * Кисонька-мурысенька * Солнышко, выгляни в окошечко * Водичка-водичка * Петушок-петушок * Сорока-белобока * Как у нашего кота * Наша маша маленькая   11.Комплект потешки:   * Наша Маша маленькая * Солнышко ведёрышко * Радуга-дуга * Петушок-золотой гребешок * Курочка-рябушка * Как у нашего кота * Кисонька * Идёт коза рогатая * Пошёл котик на торжок * Травка муравка * Сорока-ворона * Ладушки   12.Серия стихи в картинках:   * Мойдодыр * Мой мишка * Сказка о глупом мышонке | Комплект картинок «Дикие животные и птицы»  Комплект картинок «Животные»  Комплект картинок «Рассказы о животных»  **Серия картин «Ознакомление с окружающим миром»**   1. картина в школе 2. в деревне 3. экскурсия в колхоз 4. в комнате отдыха 5. столовая 6. в музее 7. семья 8. в универмаге 9. комбайтер 10. в гастрономе 11. продавец 12. почтальон 13. учитель 14. космонавт 15. библиотекарь 16. парикмахер 17. рабочий-строитель 18. машинист 19. повар 20. тракторист 21. маляр 22. шафер 23. летчик 24. врач 25. птичница 26. художник 27. портниха 28. гаишник 29. доярка 30. медные духовые инструменты 31. деревянные духовые инструменты 32. серия картин по профессиям: летчик, таксист, капитан, сварщик, балерина, егерь, врач, гаишник, машинист поезда 33. серия картин «Профессии»: воспитательница, врач, муз. руководитель, учитель, почтальон, продавец, инженер, модельер, балерина, парикмахер. 34. серия картин «Труд в колхозе» 35. серия картин «В школе» 36. серия картин «Строительные игры в детском саду» 37. серия картин «Что вижу» (занятие детей: труд и отдых) 38. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 1 39. занятие по ручному труду: изготовление игрушек из бумаги по выкройкам 40. занятие по ручному труду: изготовление поделок из бумаги 2 41. серия картинок: изготовление о новогодних игрушек из бумаги по выкройкам – 2 42. серия «Азбука в картинках» - 2 43. серия картинок по развитию речи «Назови предмет» 44. серия картинок «Назови, что видим» 45. серия картин «Посуда»   Серия картинок по окружающему миру   1. серия «Как на стол хлеб приходит» -2 2. серия Хлеб» 3. серия иллюстраций к беседе «Как хлеб на стол приходит» 4. серия плакатов по дорожному движению 5. серия картинок «Малышам о пожарной безопасности» 6. Серия картин «Азбука пешеход» 7. Серия картин «Что делали дети» 8. Серия картин для составления сюжетных рассказов 9. Серия картин «В этом доме мы живём» 10. Серия картин «Машины-помощники» (2 шт.)  * Пожарная машина * 03,02 * Самосвал * Поливальная * Панелевоз * Каток * Продуктовая * бульдозер  1. Серия картинок «На улице где мы живём»  * Детский сад * Школа * Библиотека * Почта * Кинотеатр * Гастроном * В магазине  1. серия картин «Кем быть»  * воспитательница * художник * учитель * шофёр * врач * агроном * машинист * скрипач * геолог * архитектор * инженер |

**3.3. Организация жизни и деятельности воспитанников.**

**3.3.1. Режим дня и распорядок**

Режим дня разработан на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, требованиям СанПиН.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ (СаНПиН, 13.2)

Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Непосредственно образовательную деятельность с использованием детьми компьютеров проводят в присутствии педагога.

( СаНПиН, 12.21)

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям МБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 2-3 года – 8-10 минут, 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6 -7 лет – 30 минут (по требованиям СаН ПиНа).

**РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Режимные мероприятия** | **Вторая гр. раннего**  **возраста**  **(с 2-х до 3-х лет)** |
| 1 | Дома  (рекомендовано)  Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 |
| 2 | В МДОУ  Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игры, труд, наблюдение, дежурства) | 6.00-7.55 |
| 3 | Утренняя гимнастика | 7.55-8.00 |
| 4 | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.20 |
| 5 | Самостоятельная деятельность,  совместная деятельность | 8.20-8.50 |
| 6 | Организованная образовательная деятельность  (НОД, игры-занятия) | 8.50-8.58  9.10-9.18 |
| 7 | Второй завтрак | 9.20-9.30 |
| 8 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей) | 9.30-11.30 |
| 9 | Физ.культура на воздухе |  |
| 10 | Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия. | 11.30-11.45 |
| 11 | Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| 12 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20-15.00 |
| 13 | Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.10 |
| 14 | Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.25 |
| 15 | Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД, играм-занятиям | 15.25-16.20 |
| 16 | НОД, игры-занятия | 15.50-16.00  16.10-16.20 |
| 17 | Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20-18.00 |
| 18 | Дома  (рекомендовано)  Прогулка | 18.00-19.00 |
| 19 | Ужин | 18.00 (19.00 )-19.20 |
| 20 | Спокойные игры, подготовка ко сну | 19.20-20.30 |
| 21 | Сон | 20.30-6.30 (7.00) |

**Двигательный режим**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационная форма | Кто проводит | Время проведения | Место проведения |
| Утренняя гимнастика | Воспитатель, музыкальный руководитель  Инструктор по физическому воспитанию | Ежедневно утром | Группа, спортивный зал музыкальный зал. |
| Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика | Воспитатель, | Ежедневно во время образовательной деятельности | Группа |
| Динамические паузы | Воспитатель, | Ежедневно между различными видами образовательной деятельности | Группа |
| Физическая культура | Инструктор по физическому воспитанию | По расписанию | Спортивный зал, игровая площадка |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении  и на прогулке | Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей) | Ежедневно | Группа, игровая площадка  спортивный зал музыкальный зал |
| Детские развлечения и досуги | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | 4 раза в месяц, во второй половине дня | Группа, спортивный зал музыкальный зал |
| Физкультурные праздники | Инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель | 2 раза в год | Спортивный зал, игровая площадка |
| Подвижные игры | Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физическому воспитанию | Ежедневно | Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка |
| Дни здоровья | В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги. | 1 раз в квартал | Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка |

**3.3.2. Учебный план**

Учебный план МБДОУ детского сада «Парус» является нормативным актом, устанавливающим перечень различных видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13):

-- для детей раннего возраста 2-го и 3-го года жизни длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 минут;

— продолжительность НОД для детей 4-го года жизни — не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, для детей 7-го года жизни — не более 30 минут;

— максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах 4-го и 5-го года жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в группах 6-го и 7-го года жизни — 45 минут и 1,5 часа соответственно;

— в середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки;

— перерывы между периодами НОД — не менее 10 минут.

— образовательная деятельность с детьми 6-го и 7-го года жизни осуществляется во второй половине дня после дневного сна – 3 раза в неделю; ее продолжительность составляет не более 25 — 30 минут в день;

— образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня;

— максимальная нагрузка — во вторник, среду.

В группе детей 2-го года жизниучебный план предполагает объем образовательной нагрузки в количестве 10 НОД в неделю (1 час 24 минуты), в группе 3-го года жизни - 10 НОД в неделю (1 час 30 минут), в группе 4-го года жизни - 10 НОД в неделю (2 часа 30 минут), в группе 5-го года жизни — 10 НОД в неделю (3 часа 20 минут), в группе 6-го года жизни — 13 НОД в неделю (4 часа45 минут)в группе 7-го года жизни – 14 НОД в неделю (7 часов ), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Таким образом, учебный план соответствует целям и задачам МБДОУ детского сада «Парус», учитывает требования СанПиН 2.4.1.3049-13 к объему образовательной нагрузки.

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | | **Первая группа**  **раннего возраста**  **(с 1,5 до 2-х лет)** | | | **Вторая группа раннего возраста**  **(с 2-х до 3-х лет)** | | | **Младшая**  **группа** | | | **Средняя**  **группа** | | | **Старшая**  **группа** | | | **Подготовительная группа** | | |
| **Образовательные области/**  **базовый вид деятельности** | | **Периодичность /организованная образовательная деятельность (количество НОД в неделю, месяц, год)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** | **Н** | **М** | **Г** |
| **1. «Познавательное развитие»** | С дидактическим материалом (ФЭМП) | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие мелкой моторики | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ознакомление с миром природы | - | - | - | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Ознакомление с окружающим и социальным миром | - | - | - | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| ФЭМП | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| Познавательно-исследовательская деятельность | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **2. «Художественно-эстетическое развитие»** | Рисование | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | - | - | - | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Аппликация | - | - | - | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| Со строительным материалом | 1 | 4 | 36 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыкальное | 2 | 8 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Музыка | - | - | - | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **3. «Речевое развитие»** | Развитие речи | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **4. «Социально – коммуникативное развитие»** | Формирование основ безопасности | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **5. «Физическое развитие»** | Развитие движений | 2 | 8 | 72 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура в помещении | **-** | **-** | - | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Итого количество непосредственно образовательной деятельности**  **(в неделю, месяц, год)** | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **13** | **52** | **468** | **14** | **56** | **504** |
| **Объём образовательной нагрузки** | | 1ч 20 м | 5ч 20 м | 48ч | 1ч 20 м | 5ч 20 м | 48ч | 2 ч 30 м | 10ч | 90 ч | 3ч 20м | 13ч 20м | 120ч | 5ч 25м | 21ч 40м | 195ч | 7ч | 28ч | 252ч |
| **Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности (в минутах)** | | **8-10 минут** | | | **8-10 минут** | | | **15 минут** | | | **20 минут** | | | **25 минут** | | | **30 минут** | | |
| **Базовый вид деятельности** | | **Совместная деятельность /образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| Утренняя гимнастика | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| Гигиенические процедуры | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| Дежурства | | **-** | | | **-** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| Прогулки | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | | **ежедневно** | | |

(в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.)

**Примечание:**

**В совместной деятельности:**

**Вторая группа раннего возраста**

Чтение художественной литературы - ежедневно

Конструктивно модельная деятельность 2 раза в месяц, в четверг 1,3 недели месяца;

**3.3.3.Календарный учебный график**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Учреждении.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы Учреждения;
* продолжительность учебного года;
* мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
* сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
* праздники для обучающихся
* каникулы, сроки проведения
* праздничные дни
* мероприятия, проводимые в летние каникулы.

## Продолжительность учебного года

**Режим работы ДОУ в учебном году и в летний оздоровительный период:**

Режим работы – 5 дней в неделю

2 дежурных группы – ежедневно 12 часов – с 6:00 до 18:00,4 группы – ежедневно 10,5 часов – с 6:30до 17:00

## Продолжительность учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный период (1 полугодие) | 1 сентября – 30 декабря | 17 недель |
| Зимние каникулы | 9 января -17 января |  |
| Учебный период (2 полугодие) | 18 января-31 мая | 19 недель |
| Мониторинг освоения ООП ДОУ | Первая, вторая неделя октября  Вторая, третья недели мая | 2недели  2 недели |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа | 13 недель |

**Согласно статье 112 трудового кодекса РФ нерабочими праздничными днями являются:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название праздника** | **Дата** | **Продолжительность** |
| День народного единства | 04.11. | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12. -08.01 | 8 дней |
| День Защитника Отечества | 23.02. | 1 день |
| Международный женский день | 8.03 | 1 день |
| Праздник Весны и труда | 1, 2.05 | 2 дня |
| День Победы | 09.05 | 1 день |
| День России | 12.06 | 1 день |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Наименование праздника** | **Примерный срок проведения** |
| 2-3 года | «Осень» | Четвертая декада октября – первая декада ноября |
| «Новый год» | Четвертая декада декабря |
| «Мамин праздник» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |
| «8 Марта» | Четвертая декада февраля – первая декада марта |
| «Весна» | Четвертая декада апреля |
| «Лето» | Четвертая декада июля |

\*Праздники, традиционные для Учреждения, народного календаря

**3.5.Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе PППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, передвижных ящиков.

3.Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.

4.Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок и стационарных полок с игровым материалом на доступной высоте, обеспечив свободный выбор воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия: - для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей: бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. и дидактические игр, в том числе используя предметы-заместители.

Для познавательно-исследовательского развития детей имеется оборудования, игровые и наглядные материалы, информационные ресурсы, приборы и материалы согласно возрасту детей, огород на подоконнике.

Для речевого развития оформлены книжные и речевые уголки, в которых представлена художественная литература, соответствующая возрасту и программе, настольные игры и оборудование для дыхательных упражнений.

Для художественно-эстетического развития детей в групповых помещениях выделена зона возле окон. Здесь представлены разнообразные материалы и средства для занятия творчеством.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей: - для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы: -для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**3.6.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)**

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие» О.Л.Князева, М.Д. Маханева. – 2-е изд. СПб.: Детство-Пресс, 2015г..

**3.6.1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | Функциональное использование | Оснащение |
| Комната «Русская Изба» | Образовательная деятельность проводится во второй половине дня: рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, объектов русского народного быта, чтение художественной литературы, выставки детского творчества, дидактические игры, проектная деятельность. | - русская печь  - иконы  - деревянный стол  - деревянные лавки  - деревянная кровать  - посуда  - изделия народных промыслов «Гжель», «Хохлома», «Городец», «Дымковская игрушка»  - кружева  - вышивки  - старинные платки  - расписные полотенца  - лоскутное одеяло  - подузорники  - наволочки  - самовар  - домашние животные мягконабивные6 поросёнок, овечка, собачка, кошка  - домашние животные деревянные 6 корова, лошадь, петух  - элементы народных костюмоа  - лапти  - валек  - рубедь  - утюг на углях  - ухват  - чугунки  - ступа  - прялка  - ческа  - маслобойки  - туески  - крынки  - сундуки  - самотканые половики  - народные игрушки и кукла в русском костюме  - лошадка – качалка деревянная Городец  - коромысло  - пяльца  - веретено  - глиняная напольная ваза  - макеты вёдер  - зеркало в раме  - стульчики  - мольберт  - энциклопедия детского творчества  - книга «В гостях у сказки»  - демонстрационный материал «В мире мудрых пословиц»  - «В мире сказок»  - лото «Чудо – узоры»  - лото «Герои русских сказок»  - лото «Витражи сказок»  - лото «Угадай сказку»  - игра «Русские узоры»  - «В гостях у Машеньки и медведя»  - наборы для творчества |

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1.Краткая презентация Программы**

Образовательная программа МБДОУ Детского сада «Парус» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева). Отражает также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.

- деятельностный в отношениях «педагог-семья».

- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.

- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.

- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

Родительские собрания.

Консультации.

Совместные праздники.

Семейные клубы.

Семейная гостиная.

Акции.

Конкурсы.

Совместное творчество детей и взрослых

Оформление родительских уголков.

Анкетирование.

Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.