

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус»

Принято
На заседании Педагогического совета
МАДОУ детского сада «Парус»
Протокол от 29.08.2023г. №4

Утверждено
приказом по МАДОУ детскому саду «Парус»
от 01.09.2023г. №75-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Парус»
в подготовительной группе
на 2023 – 2024 г. г.**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет.
Разработчики:
воспитатели: М.В. Шевчук
Е.Н. Шамина

Городской округ город Бор

2023 год

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел рабочей программы	2
Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.3. Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	4
1.4. Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	6
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.6. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	9
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы, специфики их образовательных потребностей и интересов	47
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.4. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	83
2.5. Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	84
3. Организационный раздел рабочей программы	85
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации рабочей программы	87
3.2.2. Перечень основных материальных средств обучения и воспитания, используемых при реализации рабочей программы	90
3.3. Примерный режим дня и сетка занятий подготовительной группы	99
3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	102
3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы	104
3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	104
3.7. Календарное планирование	105
4. Дополнительный раздел рабочей программы	106
4.1. Краткая презентация рабочей программы	106

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГО Рабочая программа образования детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа образования детей 6-7 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 6-7 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы

словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей

семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в подготовительной к школе группе.

К семи годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Порядок проведения педагогической диагностики педагогами и специалистами МАДОУ детского сада «Парус» изложен в локальном акте «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус».

1.6. Часть рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Срок реализации программы 1 год: подготовительная к школе группа.

Основные особенности программы «С чистым сердцем».

Особенность программы «С чистым сердцем» в том, что она содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам. Реализация данной программы в полной мере отвечает требованиям современных социокультурных условий воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цели и задачи реализации вариативной части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;

- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;
- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.
- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.
- Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

Возрастные особенности детей 6–7 лет

Дети седьмого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности. Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно-образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те

качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях

Организация педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
6-7 лет		
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	В сфере социальных отношений: п. 18 .7. 1. 1 ФОП	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; • расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе 	Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-82.
	Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 82-90.
	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95.
	Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
	Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71

<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; <p>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы</p>	В области формирования основ гражданственности и патриотизма: п. 18. 7. 1. 2 ФОП	
	Од/месяц	<p>Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. стр.28-34</p> <p>Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: Детство- Пресс, 2008.- 88 с.</p> <p>Бойчук И.А. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная к школе группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.-СПб,: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 416с.</p> <p>Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет, М.: Мозаика- синтез,2015г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p>
	Сентябрь	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны»
		Экскурсия «В уголок леса»
	Октябрь	Беседа «Наша Родина - Россия»
		Беседа «Что такое детский сад»
	Ноябрь	Беседа «7 -Я»
		Беседа «Юные герои войны»
	Декабрь	Интеллектуальная игра «Мы-патриоты»
		Беседа «Пожилые люди»
	Январь	Беседа «Русские богатыри»
		Праздник «Рождество»
	Февраль	Военно-спортивная игра «Будущие защитники»
	Беседа «Я выбираю сам(а)»	

	Март	Экскурсия в аптеку Игра-развлечение «О правах- играя»
	Апрель	Беседа «Дети и родители» Тематическое развлечение «Христово-Воскресение»
		Беседа «Россияне – граждане России» Беседа «Праздник Победы»
	Май	
	Итого:	18 ОД
Задачи образовательной работы		Содержание образовательной области В сфере трудового воспитания: п.18.7.1.3 ФОП
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; <p>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p>	ОД/месяц	Марина Кинеева, Вероника Кузина «Финансовая грамота» программа с методическими рекомендациями. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ- СОЮЗ» 2023 Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год
	Сентябрь	«Знакомство» стр.8
	Октябрь	«Что такое деньги и какие они бывают» стр.9
	Ноябрь	«Откуда появляются деньги» стр.11
	Декабрь	«Что можно и нельзя купить на деньги?» стр.20
	Январь	«Мировые деньги» стр.21
	Февраль	«Профессии» стр.33
	Март	«Как экономить?» стр.36
	Апрель	«Как накопить на мечту?» стр.37
	Май	«Банк» стр.41
	Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.39-47, с.75-81 И.Г. Гаврилова «ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109	
	Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2018.	
Итого:	9 ОД		
Задачи образовательной работы		Содержание образовательной области	
		В области формирования безопасного поведения: п.18.7.1.4 ФОП	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; <p>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	ОД/месяц	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр. 11, 26, 20, 56). Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2014г. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 2018г	
		Сентябрь	«Опасные предметы» стр.11
			«Позаботимся о близких» стр.14
		Октябрь	««Огонь- наш друг, огонь-наш враг» стр.1 «Правила безопасности на детской площадке» стр.23
		Ноябрь	«О правилах поведения на воде» стр.24

		«Как вести себя в лесу» стр. 4
	Декабрь	Небезопасные зимние забавы» стр.25 «Соблюдаем режим дня» стр.31
	Январь	«Безопасность при общении с животными» стр.19 «Беседа «Я здоровье берегу- сам себе я помогу» стр.16
	Февраль	«Правила первой помощи» стр.37 «О правильном питании и пользе витаминов»
	Март	«Твои помощники на дороге» стр.42
	Апрель	«Правила поведения в природе» стр.47 «Ядовитые растения» стр.51
	Май	«Опасные насекомые» стр.49 «Правила поведения при общении с животными» стр.56
Итого:	18 ОД	
	Совместная деятельность	И.А., В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015.- 96 с. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без Опасности»». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -96с. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности»». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. - 96с.4-е изд-е, перераб и доп. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности»». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-96с3-е издание дораб. и доп. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь-друг, огонь- враг: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности»».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-104 с. 5-е изд-е, перераб и доп., иллюстрации.

Образовательная область «Познавательное развитие»		
6-7 лет		
	Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.176.
	Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 176
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	Математические представления: п. 19.5.2.2 ФОП	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; • Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; 	Од/месяц	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 176 с. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/Авт.-сост.З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе;-СПб,:» Акцидент», 1997,-176 с. Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю В месяц 8 НОД - всего 72 занятия в год
	Сентябрь	Занятие 1 стр.17, № 2 (2) стр.18, №3 стр.20, №4 стр.21, №5 стр.24, №6(2) стр.25.
	Октябрь	Занятие 1 стр.27, № 2 стр.30, № 3 стр.32, № 4 стр.34, №5 стр.36, №6 стр.38, №7 стр.41, №8 стр. 44.
	Ноябрь	Занятие 1 стр.46, № 2 стр.48, № 3 стр.51, № 4 стр.54, №5 стр.55, №6 стр.58, №7 стр.61, №8 стр.64.
	Декабрь	Занятие 1 стр. 67, № 2 стр.69, № 3 стр.71, №4 стр.73, №5 стр.76, №6 стр.77, №7 стр.80, №8 стр.83.
	Январь	Занятие 1 стр.85, № 2 стр.88, № 3 стр.90, № 4 стр.93, №5 стр.95, №6 стр.96, №7 стр.98, №8 стр.100.
Февраль	Занятие 1 стр. 101, № 2 стр.103, № 3 стр.106, № 4 стр.109, №5 стр.111, № 6 стр.114, №7 стр.116, №8 стр.118.	

<ul style="list-style-type: none"> Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	Март	Занятие 1 стр. 120, № 2 стр.123, № 3 стр.126, № 4 стр.128, №5 стр.130, №6 стр.132, № 7 стр.134, №8 стр.136.
	Апрель	Занятия 1 стр. 138, № 2 стр.140, № 3 стр.143, № 4 стр.145, №5 стр.147, № 6 стр.149, № 7 стр.151, №8 стр.153.
	Май	Занятия 1 стр. 138, № 2 стр.139, № 3 стр.140, № 4 стр.141, №5 стр.143, № 6 стр.148, № 7 стр. 149, №8 стр.150.
Итого:	36 ОД	
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	Сенсорные эталоны и познавательные действия: п. 19.6.2.1 ФОП	
<p>Формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя</p>	ОД/месяц	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год
	Сентябрь	«Наоборот» стр.9
	Октябрь	«Испарение» стр. 31
	Ноябрь	«Стирка и глажение белья» стр.39
	Декабрь	«Конденсация» стр. 41,
Январь	«Змей Горыныч о трех головах» стр.43.	

сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-5 основным свойствам.	Февраль	«Лед-вода-пар» стр.45,
	Март	«Игра в школу» стр.48
	Апрель	«Свойства веществ» стр.53
	Май	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр. 58.
Итого:	9 ОД	
	Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.,80с. О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для подготовительной группы (дети 6-7 лет) – с.9-23
	Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.,320 с.
	Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 80 с.
	Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 – 23
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	Ознакомление с окружающим миром: п.19.5.2.3	
- Расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. , формировать практику составления генеалогического древа - Создавать условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать	ОД/месяц	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. ,80с. О.Л Князева, М.Д Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры .Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 Е.К. Ривина «Российская символика» Издательство «АРКТИ» Москва 2005

<p>проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)</p> <p>- В совместной с детьми деятельности обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),</p> <p>- Раскрывать и уточнять назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах</p> <p>- Расширять первичные представления о малой родине и Отечестве</p> <p>- В совместной с детьми деятельности обогащать представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)</p> <p>- Посредством поисковой и игровой деятельности побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России</p> <p>- Формировать представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней</p>		<p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год</p>
	Сентябрь	<p>«Предметы-помощники» стр.28</p> <p>«Дружная семья» стр.29</p> <p>«Что летом родится -зимой пригодится» О.Л Князева стр88</p> <p>«Хлеб-всему голова» О. Л Князева стр.89</p>
	Октябрь	<p>«Удивительные предметы» стр.31</p> <p>«Как хорошо у нас в саду» стр.33</p> <p>«Познакомить с государственным флагом» Е.К. Ривина стр.19</p> <p>«Познакомить с государственным гербом» Е.К. Ривина стр.14</p>
	Ноябрь	<p>«Путешествие в прошлое книги» стр.35</p> <p>«Школа. Учитель» стр.36</p> <p>«Создаем эмблему своей группы» Е.К. Ривина стр.37</p> <p>Беседа «9 мая-День Победы»</p>
	Декабрь	<p>«На выставке кожаных изделий» стр.39</p> <p>«Путешествие в типографию» стр.40</p> <p>«Учимся правильно разговаривать» А.Я. Ветохина</p> <p>Рисунок –рассказ «Мой детский сад» А.Я. Ветохина</p>
	Январь	<p>«Две вазы» стр.42</p> <p>«Библиотека» стр.43</p> <p>Беседа «Моя родня» А.Я. Ветохина</p> <p>Творческая игра «Страна вежливости» А.Я. Ветохина</p>
	Февраль	<p>«В мире материала» стр.45</p> <p>«Защитники Родины» стр.46</p> <p>Беседа «Мой папа» А.Я. Ветохина</p> <p>Беседа Русские матрешки» А.Я. Ветохина</p>
	Март	<p>«Знатоки» стр.47</p> <p>«Мое Отечество-Россия» стр.43</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет» О.Л Князева стр.98</p> <p>«Поэзия народного костюма» О.Л Князева стр.99</p>
	Апрель	<p>«Путешествие в прошлое счетных устройств» стр.51</p>

		«Космос» стр.46
		Игра развлечение «Воронин день» А.Я. Ветохина
		Беседа «Русские богатыри» А.Я. Ветохина
	Май	«Путешествие в прошлое светофора» стр.54
		«К дедушке на ферму» стр.56
		Литературная композиция «День Победы»
		«Русский колокольчик» О.Л Князева стр.175
Итого:	9 ОД	
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	Ознакомление с миром природы: п. 19.7.2.4 ФОП	
<p>- Расширять и актуализировать представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; рассказывать о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); об их образе жизни и приспособлении к среде обитания; изменениях жизни в разные сезоны года</p> <p>- Формировать представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение: сравнивать; выделять свойства объектов; классифицировать их по признакам</p> <p>- Поддерживать стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомить с многообразием водных ресурсов (моря, океаны,</p>	ОД/месяц	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. 112 .</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. -80 с.</p> <p>Светлана Николаевна Николаева Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г -208 с.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p>
	Сентябрь	<p>«Дары осени» стр.33</p> <p>«Почва и подземные обитатели» стр.34</p> <p>«Планета Земля в опасности» стр.26</p> <p>«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях» стр.39</p>
	Октябрь	<p>«Всемирный день защиты животных» стр.37</p> <p>«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу стр.38</p> <p>«Простые и ценные камни в природе» стр.44</p> <p>«Почему белые медведи не живут в лесу» стр.48</p>
	Ноябрь	<p>«Птицы нашего края» стр.40</p> <p>«Что человек делает из глины?» стр.58</p>

<p>озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p> <p>- Расширять и актуализировать представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных</p> <p>- Углублять представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу</p> <p>- Закреплять правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.</p>		«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» стр.62
		«Беседа об осени» стр.69
	Декабрь	«Животные зимой» стр.45
		«Животные водоемов, морей и океанов» стр.57
		«Через добрые дела можно стать юным экологом» стр.74
		«Беседа о лесе» стр.78
	Январь	«Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов» стр.82
		«Солнце, Земля и другие планеты» стр.88
		«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» стр.98
		«Волк и лиса- лесные хищники» стр.107
	Февраль	«Служебные собаки» стр.55
		«Огород на окне» стр.57
		«Кто главный в лесу» стр.117
		«Пройдет зима холодная...» стр.123
	Март	«Полюбуйся: весна наступает...» стр.58
		«Что мы знаем о птицах» стр.137
		«Сравнение диких и домашних животных» стр.140
		«Когда животных в природе становится много или мало?» стр.147
	Апрель	«Знатоки природы» стр.63
		«Как черепахи живут в природе?» стр.153
	«Лес в жизни человека» стр.156	
	«Земля, с днем рождения тебя!» стр.168	
Май	«Кому нужна вода» стр.178	
	«Море бывает в беде» стр.186	
	«Прохождение экологической тропы» стр.66	
	«Цветочный ковер» стр.69	
Итого:	9 ОД	
	Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г. 112 с. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.95 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок

		<p>на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П. Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.</p> <p>Л.Б. Фесюкова, О.О. Григорьева «Времена года. Комплексные занятия. Х,:ЧП»АН ГРО ПЛЮС»,2008.- 208 с.</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»		
6-7 лет		
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	<p>Развитие речи: п.20.7.1 ФОП Формирование словаря: п.20.7.1.1 ФОП Звуковая культура речи п.20.7.1.2 ФОП Грамматический строй речи: п.20.7.1.3 ФОП Связная речь: п.20.7.1.4 ФОП Подготовка детей к обучению грамоте: п. 20.7.1.6 ФОП Интерес к художественной литературе: п. 20.7.1.5 ФОП</p>	
<ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; <p>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.</p>	<p>ОД/месяц</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 112 с.</p> <p>Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Программа 4-7л, Школьная пресса , 2020г.</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год</p>

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. • Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). • Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса) 	Сентябрь	Подготовишки, стр.19
		Для чего нужны стихи? , стр. 23
		Звуковой анализ слов, Дурова Н.В.
		Читаем сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», отвечаем на вопросы.стр.41 О.А.Шиян
		Работа с сюжетной картиной стр.25
		Беседа о А.С. Пушкине стр.25
		Разыгрываем сказку по ролям, стр. 42 О.А. Шиян
	Октябрь	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» стр.24
		Лексико-грамматические упражнения, стр. 26
		Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали ...»
		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне», стр.30
		Звуковой анализ слов; дифференцирование гласных твердых и мягких согласных Дурова Н.В.
		Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне», стр.32
		Небылицы – перевертыши, стр. 34
		Рисуем иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» стр. 46 О.А.Шиян
		На лесной поляне, стр.33
	Ноябрь	Сегодня так светло кругом!, стр. 35
		Осенние мотивы, стр. 36
		Пересказ- рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
		Звуковая культура речи: работа над предложением, стр.37
		Закреплять знания о гласных звуках Н.В. Дурова
Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб», стр. 41		
Подводный мир, стр.41		

		Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка ...»
Декабрь		Лексические игры, стр.44
		Работа с иллюстрированными изданиями сказок, стр.45
		Звуковая культура речи: стр.46
		Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок», стр. 47
		Лексические игры и упражнения, стр.49
		Чтение сказки К Ушинского «Слепая лошадь», стр.49
		Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»
		Познакомить с гласными буквами Я, я. Н.В. Дурова
Январь		Новогодние встречи, стр. 54
		Произведения Н. Носова, стр. 54
		Творческие рассказы детей, стр.55
		Здравствуй гостя-зима!,стр.55
		Лексические игры и упражнения, стр.56
		Знакомить детей, что буква может обозначать два звука – «йа», Н.В. Дурова
		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
		Читаем, отвечаем на вопросы к сказке «Разумница», стр.49 О.А. Шиян
Февраль		Чтение рнс «Никита Кожемяка» стр.58
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте, стр.
		Работа по сюжетной картине, стр.59
		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей –разбойник» стр.60
		Лексические игры и упражнения стр.61
		Познакомить с буквами о,О. Н.В.Дурова
		Выделяем противоположности. стр. 49 О.А.Шиян
		Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» стр. 62
Март		Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» стр. 63
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр. 64
		Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» стр.65
		Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» стр. 66
		Лексические игры и упражнения стр.67
		Весна идет, весне дорогу! стр.68

		Лохматые и крылатые, стр.70	
		Чтение былины «Садко» стр.71	
	Апрель	Чтение сказки «Снегурочка» стр.71	
			Сочиняем сказку про Золушку стр.72
			Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.74
			Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.75
			Сказки Г.Х. Андерсена стр.76
			Учить составлять предложение их двух слов с заданным словом Н.В.Дурова
			Придумываем загадки и отгадки стр. 54 О.А. Шиян
		Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина№ стр. 76	
	Май	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте стр.78	
			Весенние стихи, стр.79
			Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» стр.79
			Лексико-грамматические упражнения стр.80
			Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» стр. 8
			Чтение сказки «Скатерть, баранчик и сума» стр.56 О.А. Шиян
			Разыгрываем сказку по ролям стр.57 О.А. Шиян
	Решаем диалектическую задачу с помощью схемы превращения стр. 58 О.А. Шиян		
ИТОГО:	72 ОД		
Итого:	72 ОД		
	Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	
	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 112 с.	

ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
6-7 лет			
Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области		
	Приобщение к искусству: п.21.7.1.1 ФОП Изобразительная деятельность: п.21.7.1.2 ФОП		
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к 	Од/месяц	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.-М. «Издательство Скрипторий», 2008.- 56с.</p>	
	Рисование Сентябрь		«Лето» стр.34
			Декоративное рисование на квадрате стр.35
			«Кукла в национальном костюме» стр.37
			«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» стр.38
			«Золотая осень» стр.38
			«Придумай, чем может стать красивый осенний листок» стр.40
			Рисование по замыслу «На чем люди ездят» стр.40
	Октябрь		«Нарисуй свою любимую игрушку» стр.41
			Рисование с натуры «Ветка Рябины» стр.42
			«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (на улице) стр.45
			«Город (село) вечером» стр.47
			Декоративное рисование «Городецкие узоры на полосе» стр.68 Грибовская А.А. «Поздняя осень» стр.48

людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;		По замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» стр.49
		«Мы идем на праздник с флагами и цветами» стр.49
		«Праздник урожая в нашем селе» стр.50
<ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)) 	Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая шейка» стр.52
		«Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду») стр.55
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.56
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи стр.58
		«Наша любимая подвижная игра («Кошки – мышки») стр.59
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим 	Декабрь	Декоративное рисование. Хохломская роспись на бумаге разной формы стр.79 Грибовская А.А.
		«Волшебная птица» стр.61
		«Как мы танцуем на музыкальном занятии» стр.64
		«Сказка о Царе Салтане» стр.65
		«Зимний Пейзаж» стр.67
	Рисование героев сказки «Царевна – лягушка» стр.68	
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим 	Январь	«Новогодний праздник в детском саду» стр.68
		Декоративное рисование «Кружевные наряды для Снегурочки» стр.90 Грибовская А.А.
		Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, коль, олешек и др.) стр.71
		Гжельская салфетка стр.94 Грибовская А.А.
		Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр.72
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим 	Февраль	«Иней покрыл деревья» стр.73
		«Сказочный дворец» стр.74
		Гжельская салфетка стр.94 Грибовская А.А.
		Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» стр.72
<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим 		«Иней покрыл деревья» стр.73
		«Сказочный дворец» стр.74
	Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи стр.77

<p>ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, 		«Сказочное царство» стр.78
		«Наша Армия Родна» стр.79
		«Зима» стр.80
		«Конек – Горбунок» стр.81
		Рисование с натуры «Ваза с ветками» стр.82
	Март	«Уголок групповой комнаты» стр.84
		«Нарисуй, что хочешь, красивое» стр.85
		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» стр.86
		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» стр.88
	Апрель	«Мой любимый сказочный герой» стр.90
		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) стр.92
		«Обложка для книги сказок» стр.92
		Рисование «Цветы» стр.113 Грибовская А.А.
		«Субботник» стр.94
		«Разноцветная страна» стр.96
	Май	«Первомайский праздник в городе» стр.97
		«Цветущий сад» стр.98
		«Весна» стр.99
		«Круглый год» («Двенадцать месяцев») стр.101
		«Родная страна» стр.102

<p>умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; • продолжать развивать у детей коллективное творчество; • воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах) 		
ИТОГО:	72 ОД	
	Совместная деятельность	<p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».—2018.-24 с.+8 цв. вкл. илл.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».—2018.-24 с.+8 цв. вкл. илл.- (Методический комплект программы «Детство»).</p>

		<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».— 2018.-24 с.+8 цв. вкл. илл.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».—2018.-24 с.+8 цв. вкл. илл.- (Методический комплект программы «Детство»).</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А. Курочкина.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС».—2018.-24 с.+8 цв. вкл. илл.- (Методический комплект программы «Детство»).</p>
	Лепка	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Сентябрь	«Фрукты для игры в магазин» стр.34 «Корзинка с грибами» стр.36
	Октябрь	«Девочка играет в мяч» стр.44 «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д.Ушинского) (Коллективная работа) стр.46
	Ноябрь	«Ребенок с котенком (с другими животными)» стр.54 «Лепка по замыслу (вариант лепка «Дымковские барышни)» стр.56
	Декабрь	Лепка «Птицы» (по дымковской игрушке) стр.60 «Дед Мороз» стр.66
	Январь	«Лыжник» стр.70 «Петух» («Индюк») стр.75
	Февраль	«Пограничник с собакой» (вариант «Я с моим любимым животным») стр. 76 «Конек – Горбунок» стр.81
	Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» стр.83

		«Декоративная пластина» стр.87
	Апрель	«Персонаж любимой сказки» стр.89
		Лепка по замыслу (вариант «Няня с младенцем») стр.94
	Май	«Доктор Айболит и его друзья» стр.97
		Лепка с натуры «Черепашка» стр.99
ИТОГО:	18 ОД	
	Аппликация	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Сентябрь	«Осенний ковер» стр.39
		«Осенний ковер» стр.39
	Октябрь	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр.43
		«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) стр.43
	Ноябрь	«Праздничный хоровод» стр.51
		«Рыбки в аквариуме» стр.51
	Декабрь	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») стр.64
		«Царевна-лягушка» стр.67
	Январь	«Аппликация по замыслу» стр.73
		«Корабли на рейде» стр.74
	Февраль	«Аппликация по замыслу» стр.79
		«Поздравительная открытка для мамы» стр.82
	Март	«Новые дома на нашей улице» стр.87
		«Радужный хоровод» стр.88
	Апрель	«Полет на Луну» стр.91
		«Аппликация по замыслу» стр.92
	Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» стр.98
		«Белка под елью» стр.100
ИТОГО:	18 ОД	
6-7 лет		

Игры со строительным материалом	Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
6-7 лет		
Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Алябьева Е.А. Архитектурные сказки «Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. Сфера, 2001 г. Демина Т.Н., Королева Т.Б.» Ознакомление дошкольников со скульптурой.» Методическое пособие, Педагогическое общество, 2006 г.

Прикладное творчество	Од/ месяц	А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003» Т.С Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми с 2 – 7 лет. :М.: Мозаика – Синтез 2016 Под. ред. Т.С.Комаровой «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика – Синтез 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г. Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год
	Сентябрь	Рисование «Ярмарка.»» стр.59 Лепка «Мишка танцует»» стр.64
	Октябрь	Рисование «Изба детьми хороша» стр.71 «Лепка. Дымковская барышня»
	Ноябрь	«Рисование. Узор «Травка»» стр.75 «Хохломская ложка для Жихарки» стр.76
	Декабрь	«Знакомство с вологодским кружевом» стр.81 Рисование «Кружевная салфетка» стр.86

	Январь	Рисование «Узор на полосе «Веточка» стр.93 Рисование. «Кокошник для Царевны Лебеда» стр.96
	Февраль	«В гостях у гжельских мастеров. Гжельский узор для головного убора» стр.103 Рисование. Украсим терем Деду Морозу» стр. 106
	Март	«Знакомство с жостовской росписью. Рисование каймы» стр.107 «Рисование жостовских подносов» стр.109
	Апрель	Рисование. Народный костюм стр.117 Знакомство с искусством Палеха стр.120
	Май	Рисование. Цветы, цветы, цветы... стр.123 Аппликация «Украсим костюм клоуну» стр.142
ИТОГО: 18 ОД		ИТОГО: 18 ОД
Задачи образовательной работы		Содержание образовательной области Конструктивная деятельность: п.21.7.1.3 ФОП
<ul style="list-style-type: none"> формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей 	Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
	Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Задачи образовательной работы		Содержание образовательной области Театрализованная деятельность: п.21.7.1.3 ФОП

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях 		<p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г.</p>
<p>Задачи образовательной работы</p>		<p>Содержание образовательной области Культурно-досуговая деятельность: п. 21.7.2.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения 		<p>Анна Буренина, Анжела Янковская «Театрализованные квесты для детей» Санкт-Петербург 2022 Д.А. Рытов «Традиции народной культуры в музыкальном воспитании детей»(учебное пособие)Санкт –Петербург 2015 Дмитрий Рытов «Русская ложка» музыкально игровая</p>

<p>(доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее) 		<p>инциклопедия. Издательство «Композитор» Санкт – петербург.2011</p>
<p>Задачи образовательной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, 	<p>ОД/месяц</p> <p>Сентябрь</p>	<p>Содержание образовательной области</p> <p>Музыкальная деятельность: п.21.7.1.4 ФОП</p> <p>Музыкальные занятия подготовительная группа Е.Н. Арсенина (издание 2-е)</p> <p>2.Каплунова И. Новоскольцева И.. Конспект музыкальных занятий «Ладушки» Подготовительная группа «Праздник каждый день» с аудио приложением (2CD) диска комплект пособий. Санкт –петербург.2021</p> <p>3. стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Занятие№1(1) -с.15-17 Занятие№2(2) –с.18-22 Занятие№3(3) –с.22-23 Занятие№4(4) –с.24-25 Занятие№5(5) –с.26-29 Занятие№6(6) –с.29-31 Занятие№7(7) –с.31-33 Занятие№8(8) –с.33-34</p>

<p>ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей навык движения под музыку; <p>обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге</p>	Октябрь	<p>Занятие№9(9) –с.35-39 Занятие№10(10) –с.39-42 Занятие№11(11) –с.42-44 Занятие№12(12) –с.45-46 Занятие№13(13) –с.46-48 Занятие№14(14) –с.48-51 Занятие№15(15) –с.51-53 Занятие№16(16) –с.53-55</p>
	Ноябрь	<p>Занятие№17(16) –с.53-55 Занятие№18(17) –с.55-58 Занятие№19(18) –с.58-61 Занятие№20(19) –с.61-63 Занятие№21(20) –с.63-65 Занятие№22(21) –с.65-67 Занятие№23(22) –с.68-70 Занятие№24(23) –с.70-72</p>
	Декабрь	<p>Занятие№25(24) –с.72-74 Занятие№26(25) –с.74-77 Занятие№27(26) –с.77-80 Занятие№28(27) –с.80-83 Занятие№29(28) –с.83-88 Занятие№30(29) –с.88-90 Занятие№31(30) –с.90-92</p>
	Январь	<p>Занятие№33(32) –с.93-96 Занятие№ 34(33) –с.97-98 Занятие№ 35(33) –с.97-98 Занятие№36(34) –с.98-100 Занятие№37 (35) –с.100-101 Занятие№ 38(36) –с.102-104 Занятие№39(37) –с.104-106 Занятие№40(38) –с.106-108</p>

	Февраль	<p>Занятие№41(39) –с.108-110 Занятие№42(40) –с.110-112 Занятие№43(41) –с.112-114 Занятие№44(42) –с.114-117 Занятие№45(43) –с.117-120 Занятие№46(44)- с.120-123 Занятие№47(45) –с.124-126 Занятие№48(46) –с.126-129</p>
	Март	<p>Занятие№49(47) –с.129-135 Занятие№50(48) –с.135-147 Занятие№51(49) –с.137-142 Занятие№52(50) –с.142-144 Занятие№53(50) –с.142-144 Занятие№54(51) –с.144-146 Занятие№55(52) –с.147-149 Занятие№56(53) –с.149-151</p>
	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Занятие№57(54) –с.151-154 Занятие№58(55) –с.154-156 Занятие№59(56) –с.156-159 Занятие№60(57) –с.159-161 Занятие№61(58) –с.161-163 Занятие№62(59) –с.163-166 Занятие№63(60) –с.166-170 Занятие№64(61) –с.170-172 Занятие№65(62) –с.172-175 Занятие№66(63) –с.175-177 Занятие№67(64) –с.177-180 Занятие№68(65) –с.180-182 Занятие№69(66) –с.182-184 Занятие№70(66) –с.182-184 Занятие№71(67) –с.186-188 Занятие№72(68) –с.186-188</p>

ИТОГО:	72 ОД	
---------------	--------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

6-7 лет

Задачи образовательной работы	Содержание образовательной области	
	Физическая культура в помещении: п.22.7.1	
<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного 	<p>ОД/месяц</p> <p>В помещении: Сентябрь: Занятие №1 стр. 9 Занятие №2 стр.10 Занятие №4 стр.11 Занятие №5 стр.13 Занятие №7 стр.15 Занятие №8 стр.16 Занятие №10 стр.16 Занятие №11 стр. 18 Октябрь: Занятие №13 стр.20 Занятие №14 стр.21 Занятие №16 стр.22 Занятие №17 стр.23</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на воздухе) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Глазырина Л.Д. «Физическая культура- дошкольникам: Программа и программные требования. -М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАЖДОС,1999.-144 с.</p> <p>На воздухе: Сентябрь: Занятие №3 стр.11 Занятие №6 стр.14 Занятие №9 стр.16 Занятие №12 стр.18 Октябрь: Занятие № 15 стр.22 Занятие № 18 стр.24 Занятие №21 стр.26 Занятие №24 стр.28 Ноябрь: Занятие №27 стр.32 Занятие №30 стр.34 Занятие №33 стр.36</p>

<p>отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. 	<p>Занятие №19 стр.24 Занятие №20 стр.26 Занятие №22 стр.27 Занятие №23 стр.28 Ноябрь: Занятие №25 стр.29 Занятие №26 стр.32 Занятие №28 стр.32 Занятие №29 стр.34 Занятие №31 стр.34 Занятие №32 стр.36 Занятие №34 стр.37 Занятие №36 стр.39 Декабрь: Занятие №1 стр. 40 Занятие №2 стр.41 Занятие №4 стр.42 Занятие №5 стр.43 Занятие №7 стр.45 Занятие №8 стр. 46 Занятие №10 стр.47 Занятие №11 стр.48 Январь: Занятие №13 стр. 49 Занятие №14 стр.51 Занятие №16 стр.52 Занятие №17 стр.53 Занятие №19 стр.54 Занятие №20 стр. 56 Занятие №22 стр.57 Занятие №23 стр.58 Февраль: Занятие №25 стр. 59 Занятие №26 стр.60 Занятие №28 стр.61</p>	<p>Занятие №35 стр.38 Декабрь: Занятие №3 стр.41 Занятие №6 стр.43 Занятие №9 стр.46 Занятие №12 стр.48 Январь: Занятие №15 стр.51 Занятие №18 стр.54 Занятие №21 стр.56 Занятие №24 стр.58 Февраль: Занятие №27 стр.60 Занятие №30 стр.62 Занятие №33 стр.64 Занятие №36 стр.66 Март: Занятие №3 стр.73 Занятие №6 стр.75 Занятие №9 стр.78 Занятие №12 стр.80 Апрель: Занятие №15 стр.82 Занятие №18 стр.84 Занятие №21 стр.86 Занятие №24 стр.88 Май: Занятие №27 стр.90 Занятие № 30 стр.92 Занятие №33 стр.93 Занятие №36 стр.96</p>
--	--	---

	<p>Занятие №29 стр.62 Занятие №31 стр.63 Занятие №32 стр. 64 Занятие №34 стр.65 Занятие №35 стр.66 Март: Занятие №1 стр. 72 Занятие №2 стр.73 Занятие №4 стр.74 Занятие №5 стр.75 Занятие №7 стр.76 Занятие №8 стр. 78 Занятие №10 стр.79 Занятие №11 стр.80 Апрель: Занятие №13 стр.81 Занятие №14 стр.82 Занятие №16 стр.83 Занятие №17 стр.84 Занятие №19 стр.84 Занятие №20 с тр.86 Занятие №22 стр.87 Занятие №23 стр.88 Май: Занятие№ 25 стр.88 Занятие №26 стр.89 Занятие№28 стр.90 Занятие №29 стр.91 Занятие №31 стр.92 Занятие №32 стр.93 Занятие №34 стр.95</p>	
	Итого: 72 ОД	Итого: 36ОД
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	

	2011г.с.8-35
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.5-31
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы, используемые при организации воспитания и обучения ФОП ДО			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская экспериментирование		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>			п.23.9.
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>			п.23.10
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в</i>			п.23.11

<p>деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</p>	
<p>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</p>	п.23.12

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний - демонстрация детям 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/Подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Ветряная мельница (модель) - Домино с изображениями по различным темам

<p>ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная</p>		<p>отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и</p>	<p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Игры на изучение чувств - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - комплект - Корзинка детская - Куклы "шагающие" для настольного театра - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево)</p>
---	--	--	--	--

	<p>трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>самостоятельности в процессах самообслуживания в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, 	<ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников -
--	---	--	--	---

			<p>нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги 	<p>иллюстраций к художественным произведениям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к
--	--	--	---	--

				<p>школе группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перчаточные куклы - Подставка для пальчиковых кукол - Подставка для перчаточных кукол - Приборы домашнего обихода - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Ракета (среднего размера) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности Кубики по сказкам, пазлы - Конструкторы - Набор предметов-заместителей - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи»
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Предметы народного декоративно-прикладного искусства - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) - Алгоритм одевания и раздевания. - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Наглядно-дидактический материал «Правила
--	--	--	--	--

				<p>поведения в природе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи»
--	--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование - поощрение самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля - обсуждение - экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры - дидактические игры) - моделирование (из 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинобль/Подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями

	<p>диалогическая и монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<p>плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевая прогулка - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану), - наблюдение - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Кассовый аппарат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий)
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект парных дощечек для ошупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными
--	--	--	---

				<p>элементами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - комплект - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитная доска настенная
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор авторских игровых материалов - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство
--	--	--	--	--

				<p>с понятием "умножение"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики. - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке,
--	--	--	--	---

				<p>разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных
--	--	--	--	--

				<p>элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных
--	--	--	--	---

				<p>Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - комплект - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на
--	--	--	--	--

				<p>части</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - Наборы счетного материала с тремя признаками - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на
--	--	--	--	---

				<p>комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Плоскостные игры-головоломки - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Танграм, комплект на подгруппу - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития
--	--	--	--	---

				<p>математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Наглядно-дидактический
--	--	--	--	--

				<p>материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веер чисел и букв - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Часы песочные - Касса букв и цифр - Альбом «Схемы по конструированию» - Правила ухода за растениями - Макет природных зон - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность,</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое,</p>	<p>групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p>	<p>- Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>- Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>- Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа).</p>	<p>- Доска магнитно-маркерная - Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного 	<ul style="list-style-type: none"> - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Куклы "шагающие" для настольного театра - Мольберт двухсторонний - Набор авторских игровых материалов - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор картинок для иерархической классификации - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы инструментов для сюжетной игры - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Перчаточные куклы - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<ul style="list-style-type: none"> театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая
--	---	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги

<p>деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные</p>		<p>- Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассмотрение картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов. - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из</p>	<p>- Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Куклы "шагающие" для настольного театра - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>
--	---	--	---	---

	<p>упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<p>плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Краски акварельные 16 цветов
--	---	--	---	--

			<p>двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов)
--	--	--	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			6-7 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров

<p>деятельность детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические 		<p>скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Летящая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	---	--	--	--

	движения, игра на детских музыкальных инструментах).			
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.)			
<i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
--	--	------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами		

освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8)	на прогулке (п.24.15).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на	

<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p> <p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)(п.25)</p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с

решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико - аналитическое направление	<p>Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>Согласование воспитательных задач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться

	<p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	---

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в ЧФУОО соответствует Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») стр.34-40.

Первый год обучения (5-6 лет) – стр.20-27

Второй год обучения (6-7 лет) – стр. 27-34

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП в ЧФУОО.

Формы работы с детьми

Чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания

Этическая беседа

Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические)

Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания

Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов

Экскурсии в музеи, по улицам района

Посещение библиотеки

Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность)

Организация тематических выставок

Праздники и тематические вечера.

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. В программе используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки — сувениры к праздникам и историческим датам.

Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

С учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста при реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, проектный. Словесный метод — беседы с элементами диалога, рассказы педагога или экскурсовода, чтение литературных произведений, выразительное чтение стихотворений детьми, составление ими рассказов, ответы на вопросы, отгадывание загадок и т.д. Наглядный метод — рассматривание иллюстраций, репродукций картин, просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов, мультфильмов, рассматривание экспонатов и памятников архитектуры во время экскурсий. Практический метод — изготовление различных поделок, подготовка к праздникам и проведение их, инсценировки, изготовление наглядных пособий, организация тематических выставок, проведение различных игр и т.д. Проектный метод — участие детей и родителей в осуществлении замысла, от его возникновения до его завершения с прохождением определённых этапов деятельности. Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми.

Сотрудничество с семьями воспитанников. Семью необходимо ориентировать на духовно-нравственное воспитание детей путём приобщения к образовательному и воспитательному процессу ДОО, через участие в различных видах детской деятельности (проекты, досуги, выставки, экскурсии и т.д.)

Формы работы с родителями:

Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания. Лекторий для родителей.

Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.

Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.

Совместное выполнение творческих заданий и проектов.

Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

Программа оставляет за ДООУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДООУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДООУ, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-технические условия в ДООУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Программы

Образовательная область	Учебно – методический комплекс
Социально - коммуникативное развитие	<p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г</p> <p>Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции –Бор,2018.-191с.</p> <p>Добролюбова Людмила Моисеевна «Сказ про то, как Бор зародился, и о первых поселенцах его: сказ, занимательные задания, словарь.-Бор: КРОТ- Край родной открывает тайны, 2019.- 24 с.,33 илл.</p> <p>Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб.и доп. – СПб: Детство- Пресс, 2008.- 88 с.</p>

	<p>И.А., В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Издательский дом «Цветной мир»,2015.- 96 с. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир без Опасности»». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. -96с.</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности»». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. -96с.4-е изд-е, перераб и доп.</p> <p>И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Безопасность жизни и здоровья: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности»». -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-96с3-е издание дораб. и доп. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова Огонь-друг, огонь- враг: методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир без Опасности»».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.- 104 с. 5-е изд-е, перераб и доп., иллюстрации.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2019. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – ТЦ Сфера.2016 - Дыбина О.В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов для дошкольников. – С-Пб.:Детство – Пресс.2010. - Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера,2018. -Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников. ТЦ Сфера. 2018. - Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера.2019.
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.

	<p>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7года. -М, Мозаика-синтез,2018. Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Программа 4-7л, Школьная пресса , 2020г. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2013. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2018. - Комарова Т.С. Народное искусство – детям.3-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез.201 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. –ТЦ Сфера. 2016. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2018. -Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. – Волгоград.Учитель.2018. - Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение: Владос, 1994. - Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010 Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М. «»Издательство Скрипторий», 2008.- 56с.</p>
Физическое развитие	<p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018. - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018. - С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1978.</p>
ЧФУОО	<p>- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)</p>

3.2.2. Перечень основных материальных средств обучения и воспитания, используемых при реализации программы

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Сфера социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники», - картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.), - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека» (ранняя профориентация детей), - куклы средние и мелкие, - плоскостные куклы в одежде представителей разных профессий, - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, - кукольные сервизы средние и мелкие, - автомобили разного назначения (средние и мелкие), - подъемный кран, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - набор «Железная дорога» (сборно-разборная), - набор инструментов для мастерской, - кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, - элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, - ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные). <p>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с видами и достопримечательностями районов города Бор и Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями достопримечательностей города Бор и Нижнего Новгорода, - иллюстрации с изображениями городов Нижегородской области (Бор, Семенов, Городец, Чкаловск), с.Большое Болдино; их достопримечательностей и промышленных объектов, - иллюстрации-фотографии с изображением известных нижегородцев и их изобретений (И.Кулибин, М.Лобачевский, А.С.Пушкин, М.Горький, В.П.Чкалов, Р.Алексеев) - иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Бор и Нижнего Новгорода, - игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Бор и Нижнего Новгорода,

- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
 - иллюстрации с изображением былинных богатырей,
 - иллюстрации-фотографии памятников архитектуры Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
 - иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
 - иллюстрации с родами войск,
 - иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе Бор и Нижнем Новгороде,
 - иллюстрации с изображением Борской и Нижегородской и российской символики,
 - иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
 - иллюстрации с изображением музеев Нижнего Новгорода и области,
 - альбом детских рисунков «Наш любимый посёлок»,
 - познавательная иллюстрированная литература о городе Бор и Нижнем Новгороде,
 - тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
 - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ»,
 - портрет президента России,
 - российская символика (флаг, герб, гимн),
 - глобус,
 - карта мира, карта России.
- Сфера трудового воспитания:**
- дидактические игры «Мир профессий», «Кому что нужно для профессии», «Товары и услуги», «Финансовая грамотность»,
 - алгоритмы выполнения трудовых поручений,
 - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,
 - оборудование для организации дежурства,
 - природный и бросовый материал для ручного труда.
- Область формирования основ безопасного поведения:**
- правила безопасного поведения в разных пространственных средах (в группе, на детской и спортивной площадке и др.),
 - лэпбук по правилам безопасности,
 - комплект дорожных знаков,
 - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
 - тематические альбомы по правилам дорожного движения и безопасности,
 - детская художественная и познавательная литература по безопасности и правилам дорожного

	<p>движения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные и дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы», «Безопасное поведение», «Оказание первой помощи»), - жилетки детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарный», «МЧС», - маршруты «Безопасный путь «Дом - детский сад - дом».
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), - модель классификации окружающего мира, - индивидуальные дневники с фиксацией опытов, - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, - лупы, цветные стекла, - магниты, фонарики, - песочные часы, - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, - мерные стаканы, - формы для льда, - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, - бросовый материал, - разные виды бумаги. <p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал, - наборное полотно, - набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), - танграм, - набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), - набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, - мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, - головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, - головоломки-лабиринты, - головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),

	<ul style="list-style-type: none"> - часы механические, часы песочные, - весы, - счеты, - линейки, лекала, - набор кубиков с цифрами (от 1 до 20), - набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 20) и цифр, - набор карточек-цифр (от 1 до 100), - набор магнитных цифр, - магнитная доска, - наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), - наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), - наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), - наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, - разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), - комплекты цифр, математических знаков, - счетные палочки, - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, - тематические лэпбуки, <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры «Мастерская по ремонту», «Умные машины», «Собери предмет», «Что на что похоже», «Используй по-другому», «Эволюция предметов», - предметные картинки разных классификационных групп (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), - коллекции разных материалов (ткань, пластмасса, металл, природный материал и пр.), - детские тематические коллекции (по интересам детей), - семейные тематические фотоальбомы, - планы-схемы детского сада, улиц, района, города, - наглядный дидактический материал «Защитники Отечества», «Наша Родина - Россия», «Труд» и т.д., <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6-7 видов комнатных растений (на выбор – бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань,
--	---

	<p>хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевиера, бальзамин, фикус и др.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - муляжи (картинки) овощей и фруктов, - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), - календарь погоды и природы, - наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц, насекомых, деревьев, цветов и др.), - тематические дидактические игры, - картотека (альбом, карточки) пословиц и поговорок, природных примет, загадок, - рисунки и поделки детей, - материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), - материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), - инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), - дневник наблюдений за погодой, - дневники наблюдений за ростом и развитием растений, - дневники проведения опытов и экспериментов
Образовательная область «Речевое развитие»	
Подготовительная группа (6 -7 лет)	<p>Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт и др.), - сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей, - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий), наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, - алгоритмы для составления рассказов об объектах окружающего мира, - модель «Имена признаков»,

	<p>- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита, - серии сюжетных картинок, - настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»), - разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках», - алфавит на кубиках, - счетные палочки, яркие шнуровки, - природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв, - пластилин для лепки букв, - материалы для звукового анализа и синтеза слов, - материалы для слогового анализа и синтеза слов, - материалы для анализа предложений, - наборное полотно, - картотека ребусов, кроссвордов, изографов, - сенсорные столы с тонким слоем песка для печатания букв. <p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги (произведения русского фольклора – песенки, прибаутки, небылицы, сказки, былины; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми этой группы, - сезонная литература, - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми)
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Подготовительная группа (6 -7 лет)	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно - прикладного искусства, - репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим со сказочно-былинной живописью», «Знакомим с жанровой живописью».

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- графитные карандаши,
- фломастеры (12 цветов),
- набор шариковых ручек,
- пластилин (12 цветов),
- палитры,
- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
- картины и репродукции известных художников,

Конструктивная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор-трансформер (набор модулей),
- головоломки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- разрезные картинки,
- игрушки для обыгрывания построек,

	<p>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), - детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), - неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Подумай, отгадай!», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки»), развитие чувства ритма («Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму»), развитие тембрового слуха («Угадай, на чем играю?», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки («На лугу», «Песня – танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения»), развитие музыкальной памяти («Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение»), портреты композиторов, - альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», - игровые кубики с видами песен, танцев. <p>Театрализованная деятельность,</p> <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы, - элементы костюмов, маски, - атрибуты для обыгрывания сказок, - афиши, билеты, - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), - книжки-самоделки, - дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».
Образовательная область «Физическое развитие»	
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),</p> <p>Подвижные игры,</p> <p>Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожки профилактические, - гимнастические палки, - мячи большие, средние, малые,

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные,
 - мячи с ручками,
 - скакалки,
 - веревки, шнуры,
 - флажки разных цветов,
 - обручи разного размера,
 - атрибуты для проведения подвижных игр,
 - дуги (воротики),
 - ленты цветные короткие,
 - кегли средние и мелкие,
 - кольцоброс,
 - гантели пластмассовые, с утяжелением,
 - вертикальные/горизонтальные мишени,
 - мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,
 - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
 - дидактические игры спортивной тематики,
 - схемы выполнения движений,
 - кольцо для игры в мини-баскетбол,
 - мешочки с грузом малые,
 - эмблемы, медали.
- Спортивные игры:**
- городки,
 - баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,
 - ракетки и воланчики для игры в бадминтон,
 - футбольные мячи, стойки, ворота,
 - клюшки, шайбы, ориентиры.
- Спортивные упражнения:**
- санки,
 - лыжи,
 - велосипеды, самокаты,
 - схемы выполнения движений,
 - эмблемы, медали.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**
- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,
 - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

	<ul style="list-style-type: none"> - книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения». Туристские прогулки и экскурсии: - кукла с набором одежды туриста, - схема «Собери рюкзак», - рюкзак для походов, - набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки) - бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста, - палатка, веревка. - альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам, - альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории», - дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др., - оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр., - коллекции камней, ракушек, гербарии растений, - природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки, - музыкальные инструменты (шумовые), - магнитофон с записями туристских песен.
--	--

3.3. Режим дня и сетка занятий

Режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Подготовительная группа
1	Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30

4	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	8.30-8.50
5	Организованная образовательная деятельность (ООД, игры-занятия)	8.50-10.25
6	Второй завтрак	10.25-10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей)	10.30-12.20
8	Физическая культура на воздухе	11.30-11.55 (четверг)
9	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10
12	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14	Самостоятельная деятельность детей, трудов. поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.35-15.45
15	ООД, игры-занятия	15.45-16.10 (вторник, среда, пятница)
16	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00

Расписание ООД

(холодный период)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окружающим миром 8:50-9:20	ФЭМП 8:50-9:20	ФЭМП 8:50-9:20	Развитие речи 8:50-9:20	Ознакомление с миром природы 8:50-9:20
Рисование 9:35-10:05	Музыка 9:45-10:15	Развитие речи 9:35-10:05	Музыка 9:35-10:05	Основы гражд. и патриотизма (1,3 нед.мес.)/ Формирование основ безопасности (2,4 нед.мес) 9:30 – 10:00
_____	_____	Сенсорные эталоны (1 нед.мес.)/ _____	_____	_____

		фин. грамотность (2 нед.мес.) 10:15-10:45		
Физическая культура 10:15-10:45	Лепка (2,4 нед. месяца) / аппликация (1 нед. месяца)/ прикладное творчество (3 нед.мес.) 15:45 – 16:10	Физическая культура (на воздухе) 11.50-12:20	Рисование 10:15-10:45	Физическая культура 10:00-10:30
Чтение художественной литературы – ежедневно <u>В совместной деятельности:</u> Конструктивная деятельность 1 раз в неделю				

3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство - материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Кадровые условия реализации программы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.1.6.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.2.7.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.

- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, п.33.3.5.

Примерный перечень анимационных произведений: ФОП ДО, п.33.4.

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет): ФОП ДО, п.33.4.1.

3.7. Календарное планирование

СЕНТЯБРЬ					
ТЕМА: «Что осенью уродится, то зимою пригодится!»					
Период	1-ая неделя (01.09.-08.09.)	2-ая неделя (11.09 – 15.09)	3-я неделя (18.09.-22.09.)	4 –ая неделя (25.09.-29.09.)	
Тема недели	«Красота осени»	«Осень в лесу»	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	
Тематические дни		«По речам узнают человека»		«Воспитатель – это волшебник»	
Даты периода	1 сентября - День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности			27 сентября – День дошкольного работника	
ОКТЯБРЬ					
ТЕМА: «Край, в котором я живу»»					
Период	1-ая неделя (02.10.- 06.10.)	2-ая неделя (09.10.-13.10.)	3-я неделя (16.10.-20.10)	4 –ая неделя (23.10.-27.10)	
Тема недели	«На зарядку становись!»	«Все профессии важны»	«Наш посёлок»	«Народные промыслы Нижегородского края»	
Тематические дни	«Хорошие дети – добрая старость» «Люби и береги животных»		«Самый лучший папа»		
Даты периода	1 октября- Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных		Третье воскресенье октября – День отца в России		
НОЯБРЬ					
ТЕМА: «Земля родная – колыбель золотая»					
Период	1 неделя (30.10. – 03.11)	2 неделя (06.11.- 10.11.)	3 неделя (13.11.- 17.11.)	4 неделя (20.11.- 24.11.)	5 неделя (27.11.- 01.12.)
Тема недели	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Народные промыслы России»	«Все профессии важны»	«Наш дом – Россия»	«Нет друга нежнее, чем мамочка»

Тематические дни		«Золотая хохлома»		«Символика РФ»	«Мамины помощники»
Даты периода	4 ноября – День народного единства				30 ноября – День Государственного герба РФ Последнее воскресенье ноября – День матери в России

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована программа: Рабочая программа подготовительной группы МАДОУ детского сада «Парус» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 6 года до 7 лет.

Возрастная категория детей:

6-7 лет - подготовительная к школе группа.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах. Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК») (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет). Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.