

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Парус»
(МАДОУ детский сад «Парус»)**

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 3 от 27.03.2024 г.



Утверждаю
заведующий МАДОУ
детского сада «Парус»
Т.Е. Алексеева

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Парус»
за 2023 год**

2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Аналитическая часть самообследования	3
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Оценка системы управления организации	11
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
1.5.	Оценка организации учебного процесса	15
1.6.	Оценка востребованности выпускников	16
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	17
1.8.	Оценка учебно – методического обеспечения	23
1.9.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	23
1.10.	Оценка материально – технической базы	24
1.11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	28
2.	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	31

1. Аналитическая часть самообследования

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Парус» (МАДОУ детский сад «Парус»)
Адрес организации	606488, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Память Парижской Коммуны сельсовет, с.п. Память Парижской Коммуны, ул. Мира, д.2
Телефон	8(831- 59) 3-43-82
Адрес электронной почты	parus-ppk@yandex.ru
Сайт	https://detsad-parus.nnewer.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ город Бор Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Отдельные функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор Нижегородской области Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ город Бор осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор
Дата создания	19.10.1999 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01281-52/00211635 от 15.10.2021
Режим работы	с 6.00 до 18.00, при пятидневной рабочей неделе. Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни в соответствии с Трудовым кодексом РФ. 12,0 часовое пребывание детей с 06.00 до 18.00 10,5 часовое пребывание детей с 06.30 до 17.00

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду «Парус» (далее – Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

на 01.01.2023 год: плановая - 139 детей /фактическая - 113 детей;

на 31.12.2023 год: плановая – 120 детей/фактическая – 92 ребёнка.

Комплектование групп:

на 01.01.2023 г. в Учреждении функционировало 6 групп. Списочный состав 113 детей.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста №1	1,5-3 года	15
2.	группа раннего возраста №2	2-3 года	15
3.	младшая группа	3-4 года	14
4.	средняя группа	4-5 лет	24
5.	старшая группа	5-6 лет	20
6.	подготовительная группа	6-7 лет	25
	итого		113

С 01.09.2023 года в Учреждении закрыта группа раннего возраста в связи с отсутствием потребности населения в услугах дошкольного образования.

На 31.12.2023 г. в Учреждении функционировало 5 групп. Списочный состав 92 ребёнка.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	группа раннего возраста	1 – 3 года	16
2.	разновозрастная группа	2 – 4 года	16
3.	разновозрастная группа	3 – 5 лет	20
4.	старшая группа	4 – 5 лет	18
5.	подготовительная группа	6 – 7 лет	22
	итого		92

Вывод: Наблюдается снижение численности контингента воспитанников по сравнению с 2022 годом. Причинами уменьшения числа воспитанников являются сокращение рождаемости и смена места жительства семей. При этом выполняются показатели, характеризующие объем муниципальной услуги согласно муниципального задания на 2023 год.

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» Детский сад провёл организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее –

ФОП ДО), в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя и педагогов.

В результате: утвердили образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус» (далее Программа), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели её в действие с 01.09.2023 года; скорректировали план – график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО; провели информационно – разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус» полностью соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. В содержательном разделе Программы существенно расширено содержание образования по всем образовательным областям; каждая образовательная область соотнесена с определенным направлением воспитания ребенка и содержит в себе совокупные воспитательные задачи. Представлены конкретные методы, средства, культурные практики, способы и направления поддержки детской инициативы; дано содержание работы с семьями воспитанников по основным направлениям. Рабочая программа воспитания включена в содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус» и является её неотъемлемой частью.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО), ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс. Образовательная деятельность в ЧФУОО строится на основе парциальной программы духовно – нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем»/ Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.; 2019.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, реализуемыми образовательными программами.

С 01.09.2023 года Рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус», учитывает требования ФОП ДО и раскрывает особенности организации воспитательной работы в Детском саду. При разработке Рабочей программы воспитания был проведён анализ существующего уклада Детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты показали реальную картину существующего уклада. Так, например, важной особенностью реализации воспитательного процесса в Детском саду, традицией каждой возрастной группы является утренний и вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога.

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) в МАДОУ детском саду «Парус» включает знаки и символы государства, региона, города, поселка и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

экологична, природосообразна и безопасна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде. РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

В 2023 году в МАДОУ детском саду «Парус» продолжала действовать Программа развития, разработанная на период 2022-2026 г.г.

Программа развития на 2022-2026 г.г. как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

Приоритетным направлением деятельности детского сада в 2023 году было выполнение задач годового плана:

1. Оптимизация образовательно-воспитательного процесса через введение инновационных образовательных программ и технологий.
2. Повышать качество образовательной работы через организацию предметно – развивающей среды по развитию познавательных способностей детей.
3. Продолжать укреплять здоровье детей через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации первой задачи в результате активных поисков, направленных на превращение образовательного процесса в детском саду в живое, заинтересованное общение ребёнка с взрослыми и сверстниками в разных видах детской деятельности, среди которых главенствует игра, - одним из эффективных средств реализации ФГОС ДО была определена игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Для реализации данной технологии педагогами группы раннего возраста и младшей была организована работа по созданию необходимых условий развивающей пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группах. Была закуплена развивающая среда «Фиолетовый лес» и «Коврограф Ларчик» со

всеми необходимыми компонентами, а так же учебно – методическая литература. Три педагога прошли курсы повышения квалификации «Развивающие игры Воскобовича». Для педагогов было организовано методическое сопровождение с посещением семинаров и вебинаров по данной технологии. В течение всего года педагоги внедряли технологию в образовательный процесс. Педагог младшей группы провела открытое занятие с использованием «Коврографа Ларчик» в конце учебного года. Были проведены консультации для родителей и педагогов, Общее родительское собрание с целью ознакомления с данной технологией.

Внедрение игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» и «Развивающие игры Воскобовича» в образовательный процесс положительно повлияло на качество обучения и воспитания дошкольников, обеспечило лучшие условия для развития детей, позволило осуществить личностно-ориентированный подход и деятельностный характер организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. Данные игры отличаются широким возрастным диапазоном, творческим потенциалом, многофункциональностью. Большим достоинством игровой технологии В.В. Воскобовича является тот факт, что она свободно вписывается в любую образовательную программу, принятую в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации ФГОС ДО.

Применение игровой технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» способствовало созданию особого образовательного пространства, ориентированного на ребёнка, которое строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития, предоставления детям возможности выбора деятельности; а так же позволяет осуществлять образовательную работу с детьми в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО.

Педагогами подготовительной группы была проявлена заинтересованность в изучении и внедрении STEM –технологии, конкретно: LEGO – конструирование и робототехника ВЕЕ – ВОТ. Новизна опыта заключается в создании эффективной образовательной среды, в изменении подходов к организации конструктивной, познавательно-исследовательской деятельности детей, а именно - внедрение в образовательный процесс современных комплексов игрового оборудования на основе образовательных технологий по робототехнике, что, в свою очередь, будет побуждать детей решать разнообразные познавательно-продуктивные и манипулятивно - конструкторские проблемы, способствовать авторскому воплощению замысла в автоматизированные модели и проекты; сформирует особенный тип мышления - исследовательский, творческий, креативный, инженерно-технический, создаст атмосферу полной вовлечённости дошкольников в созидательную деятельность. Данное направление ориентировано на организацию работы с детьми, родителями и педагогическими работниками ДОУ и направлено на развитие конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 5-7 лет посредством использования конструкторов LEGO.

Эффективность используемой технологии заключается в том, что у детей оттачиваются навыки конструирования, развиваются пространственное и конструктивное мышления, пополняются знания об окружающем мире, формируются умения думать, сотрудничать со сверстниками, фантазировать и

действовать, не боясь ошибиться, создаётся установка на самостоятельный поиск, а это главные составляющие успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование мини – робота ВЕЕ – БОТ способствует решению многих задач: повышение мотивации и индивидуализации обучения детей с развитием их творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона, развитие психических процессов, необходимых для интеллектуальной и речевой деятельности. Работа педагога начиналась с составления простейших алгоритмов («Дойти до цифры 1», «Дойти до сказки «Репка» и т.д.) Сначала педагог использовала простые коврики, которые нашла на просторах интернета. Дети очень быстро научились составлять простые алгоритмы, постепенно интерес к игрушке стал спадать. Тогда педагог придумала новые развивающие коврики и стала использовать их на разных занятиях.

Для формирования элементарных математических представлений составила коврик «Цифры». Для изучения признаков животных - «Признаки животных», для составления слогов и слов - «Буквы», так же составила коврики: «Правила безопасности», «Мои любимые сказки», «Блоки Дьенеша». Используя робота, повышается интерес к занятиям. Каждому ребенку хочется запрограммировать умную пчелу, поэтому он уже с большим старанием выполняет предложенные задания. Дети в свободной деятельности придумывают друг другу задания и создают маршруты для робота.

Педагог Агафонова Е.А. успешно представила свой опыт работы с мини-роботами ВЕЕ – БОТ на муниципальном этапе всероссийского конкурса «Воспитатель года 2023».

Таким образом, можно сказать, что внедрение этих инновационных технологий имеет большое значение для воспитательно – образовательного процесса. Работа по внедрению игровой технологии Воскобовича и STEM –технологии в нашей ДОО будет продолжена и распространится на все возрастные группы.

В соответствии с задачей «Повышать качество образовательной работы через организацию предметно – развивающей среды по развитию познавательных способностей детей» годового плана на 2022/23 учебный год был проведен мониторинг состояния развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: определить состояние предметно-развивающей среды групп ДОО и установить степень ее соответствия требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы: практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка; обеспечение

органичного вхождения ребенка в современный мир; развитие потенциальных возможностей каждого ребенка; взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве.

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

В рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучший уголок экспериментирования», задачами которого являлись: создание условий для всестороннего развития познавательной активности детей; активизация творческого потенциала педагогов детского сада, воспитанников и их родителей; совершенствование работы детского сада по познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность; развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование у детей представления целостной «картины мира»; развитие взаимодействия детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования; распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно-развивающей среды по направлению экспериментирования дошкольников и экологического воспитания. В результате конкурса были выявлены победители: подготовительная группа - 1 место, старшая – 2 место и средняя – 3 место.

В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса; в средних и старших группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп; во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для познавательной активности.

Таким образом, в ходе мониторинга были выявлены проблемы и даны рекомендации по повышению качества образовательной работы через организацию предметно – развивающей среды по развитию познавательных способностей детей.

В ходе решения третьей годовой задачи были проведены мероприятия: семинары «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни у воспитанников и педагогов в ДОУ», «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»; проведён анализ системы мероприятий; согласно годового плана были

организованы и проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья».

Анализ системы мероприятий по реализации здоровьесберегающих технологий показал, что воспитатели всех возрастных групп в своей работе используют следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- Динамические паузы (физкультминутки) – проводятся во время ОД, 2–5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
- Подвижные и спортивные игры (используются только элементы спортивных игр) - проводятся как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой, средней и высокой степени подвижности.
- Релаксация. Задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело.
- Гимнастика пальчиковая. Проводится со всеми детьми, особенно с детьми с проблемами речи. Проводится в любое удобное время.
- Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3–5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки.
- Гимнастика дыхательная. Активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.
- Гимнастика бодрящая. Проводится ежедневно после дневного сна, 5–10 мин., форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по коврикам «здоровья» и т. д.
- Самомассаж. Проводится в игровой форме ежедневно, в виде пятиминутного ОД или в виде динамической паузы на ОД.
- Утренняя гимнастика. Проводится ежедневно 6-8 мин. С музыкальным сопровождением каждого упражнения. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

Дополнительно воспитателями используются методы закаливания:

- Умывание водой после дневного сна;
- Полоскание рта и полоскание горла;
- Ходжение босиком по массажным коврикам после дневного сна.

Также педагогами применяются здоровьесберегающие технологии в работе с родителями:

- Консультации с родителями, беседы, рекомендации по поводу профилактики болезней, пользе дополнительных прогулок, по поводу соблюдения личной гигиены;
- Оформление папок-передвижек;
- Нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы;
- Анкетирование;
- Совместные акции, дни здоровья, спортивные праздники;
- Распространение буклетов, памятки по темам «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?».

Работа с детьми по здоровьесбережению воспитателями МАДОУ детского сада «Парус» ведется постоянно и систематически.

С 2020 года детский сад принимает участие в плане мероприятий («Дорожной карты») по внедрению бережливых технологий в системе образования городского округа город Бор Нижегородской области. Для этого создана творческая группа педагогов по разработке и реализации проектов. В 2023 году разработаны и реализованы такие проекты, как: «Оптимизация процесса организации дежурства в старшей и подготовительной группах с помощью доски задач» и «Оптимизация процесса организации работы Мультистудии». В рамках реализации данных проектов разработана система работы по использованию средств визуализации и стандартизации в образовательном процессе.

С сентября 2023 года Детский сад является участником Международной программы «Эко – школы/Зелёный флаг». Педагогическим коллективом был разработан план работы в рамках программы. В течение года активно реализовывались проекты природоохранного характера.

Вывод: в связи с приведением образовательной программы детского сада в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО в образовательную деятельность Детского сада были внесены значительные изменения.

Образовательная деятельность детского сада «Парус» строилась в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Профессиональная деятельность педагогов была направлена на качественное освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ детским садом «Парус» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет Учреждения, Наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положением о Наблюдательном совете, Положением о Совете Учреждения, Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете.

Состояние управления детским садом обеспечивает развитие МАДОУ детского сада «Парус» в соответствии с современными требованиями, созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

В 2023 году было проведено три Общих собрания работников Учреждения, на которых рассматривались следующие вопросы: готовность детского сада к новому учебному году; обеспечение безопасности; о принятии и внесении изменений в локальные нормативные акты МАДОУ детского сада «Парус».

Были проведены три заседания Совета Учреждения, на которых обсуждались вопросы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, принимались локальные акты:

- Правила приёма обучающихся;
- Порядок оформления возникновения и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся.

На Педагогических советах (было проведено 4): рассматривался отчет о результатах самообследования за 2022 г.; обсуждались вопросы по итогам учебного года и определялись пути повышения качества образовательной деятельности по результатам внутреннего и внешнего контроля; обсуждались результаты летней оздоровительной работы, принималась новая образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус».

За отчетный период было проведено 16 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассматривались вопросы утверждения годовой бухгалтерской отчетности, отчета о деятельности учреждения, внесения изменений в планы финансово - хозяйственной деятельности, утверждение «Положения о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» в новой редакции.

Вывод: в МАДОУ детском саду «Парус» осуществляется достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Обеспечивается выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике и стратегии управленческой деятельности в направлении полной информатизации образовательного пространства МАДОУ детского сада «Парус» с целью создания оптимальных условий для активного включения всех участников образовательных отношений в образовательное пространство ДОО посредством использования современных компьютерных технологий.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В Детском саду организована система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Организованная система мониторинга имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы - диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации в бумажном и электронном варианте.

Система педагогического мониторинга включает общую педагогическую диагностику. Общая педагогическая диагностика основана на методе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, специально-организованной деятельности, деятельности в режимных моментах и взаимодействии с родителями. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус» (далее - Карта), форма

которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы МАДОУ детского сада «Парус». Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения обучающимися Программы на конец 2022 – 2023 учебного года.

Образовательная область	полностью освоили Программу (кол-во детей / %)	частично освоили Программу (кол-во детей / %)
«Физическое развитие»	73%	27%
«Социально-коммуникативное развитие»	88%	12%
«Познавательное развитие»	84%	16%
«Речевое развитие»	79%	21%
«Художественно-эстетическое развитие»	81%	19%
ИТОГ	81%	19%

Вывод: результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким уровнем освоения образовательных областей, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В течение 2023 года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

№	Наименование конкурса	Участник	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ			
1.	Конкурс детских рисунков «По сказкам А.С.Пушкина»	Крестьянская Виктория	Диплом 2 степени
2.	Конкурс чтецов «Мой любимый детский сад»	Сулейманова Арианна	Сертификат участника
3.	Благочиннический этап епархиального конкурса детских рисунков «Мамочка-мой ангел»	Казанцев Артем Сулейманова Арианна Варенцова Мария Мартьянова Евгения Ларина Ждана Угулава Кирилл Бычева Катя Наумова Василиса Губкина Анна	Сертификат участника
4.	Муниципальный фестиваль детского театрально – художественного творчества «Театральная жемчужина – 2023»	Воспитанники старшей группы	Сертификат участника
5.	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня зовёт»	Дьячков Александр Киреева Катя	Сертификат участника
6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады «По	Симонов Иван Козырева Ангелина	Сертификат участника

	дороге знаний»		
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят – 2023»	Воспитанники МАДОУ	Диплом 2 место
8.	Муниципальный конкурс «Юный эрудит»	Козырева Ангелина	Сертификат участника
9.	Муниципальный конкурс исполнительского мастерства «Пусть всегда будет солнце»	Перевалов Саша Дзнелашвили Кириена Губкина Аня Козырева Вероника Моисеева Ксюша Смирнова Вика	Диплом 1 место
РЕГИОНАЛЬНЫЕ			
1.	ГПБ Керженский заповедник Конкурс «Ручной олень»	Варенцова Мария Киреева Екатерина Мохорин Руслан Шпыров Ярослав Хавронич Матвей Селезнёва Анна Наумова Василиса	Диплом 1 место Диплом лауреата Диплом участника
2.	ГПБ Керженский заповедник Конкурс кормушек «Еда без вреда»	Семья Саловых Семья Королёвых Семья Мартыановых Семья Черновых Семья Емельяновых Семья Медковых Семья Филипповых Семья Курниковых Семья Варенцовых Семья Мельниковых Семья Лазуркиных Семья Сулеймановых Семья Ковалёвых Исаева Екатерина Якушев Антон	Диплом 1 место Диплом участника
3.	Фестиваль «Свет рождественской звезды» Номинация «Декоративно – прикладное творчество»	Семья Жирновых Семья Саловых Семья Кузнецовых Семья Саловых Семья Мохориных	Грамота 1 место Грамота 2 место
4.	Региональный этап конкурса «Гимнастрада»	Воспитанники средней группы	Сертификат участника
5.	Областной чемпионат «Старт ПРОФИ» Номинация «Дизайнерская флористика»	Здорова Арина	Диплом победителя
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ			
1.	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Весёлые старты»	Симонов Иван	Диплом
2.	Международный фестиваль-конкурс «Жар- Птица России» Театральное искусство	Воспитанники средней группы	Лауреат 3 степени
3.	Всероссийский конкурс	Дьячков Александр	Диплом 1 место

	«Бескрайний космос»		
4.	Всероссийский конкурс «Любимая книга детства»	Огинов Эрнест	Диплом 1 место
5.	Международный фестиваль-конкурс «Жар- Птица России» Хореографическое искусство»	Воспитанники старшей группы	Дипломант 1 степени
6.	Международный творческий конкурс «Весна – время радости и торжества»	Воспитанники средней группы	Диплом лауреата 1 степени
7.	Всероссийский детский творческий конкурс «Педагоги, поздравляем!», «Навстречу к знаниям»	Сулейманова Арианна Мельникова Екатерина Крестьянская Виктория	Диплом 1 место
8.	Всероссийский детский творческий конкурс «Все любят спорт»	Капитонова Анастасия	Диплом 1 место
9.	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023»	Шмелёва Полина	Диплом участника

Вывод: в Детском саду созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности одаренных детей и реализации заложенного в них потенциала. Прослеживается положительная динамика уровня активности детей в районных, городских и областных, всероссийских мероприятиях. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и задач образовательной программы дошкольного образования. Однако, необходимо активизировать работу по участию большего количества обучающихся в конкурсах всероссийского и международного уровня для раскрытия их познавательного и творческого потенциала.

1.5. Оценка организации учебного (воспитательно –образовательного) процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги и родители. Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы дошкольного образования Детского сада. В Программе определены учебный план и календарный учебный график. Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Организованная образовательная деятельность (занятия) осуществляется согласно учебному плану и расписанию. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. и составляет:

- Группа раннего возраста (с 1 года до 3 лет) – до 10 мин.
- Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет) – до 15 мин.
- Разновозрастная младше – средняя группа (с 3 до 5 лет) – до 20 мин.
- Старшая группа – до 25 мин.
- Подготовительная группа – до 30 мин.

Продолжительность занятий и предельно допустимая недельная нагрузка определены учебным планом. В середине времени, отведенного на занятие проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В разновозрастных группах занятия проводятся по подгруппам. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для детей раннего возраста все занятия проводятся в помещении в первой половине дня. Один раз в неделю занятие физической культурой проводится на свежем воздухе для детей от 5 лет.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Выбор форм и методов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога, но основной формой занятия является игра.

Вывод: учебный процесс организован в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования. Учебный процесс строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Проводимый контроль в учреждении нарушений в организации учебного процесса не выявил.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в Детском саду, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности.

Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и

умений, необходимых для начала школьного обучения. По результатам индивидуальных бесед с родителями уровень подготовки их детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам.

Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. В 2023 году было выпущено в школу 27 детей. Комплексный контроль, проведенный старшим воспитателем на подготовительной группе, показал, что большинство детей имеют допустимый уровень развития по основным образовательным областям (средний коэффициент по группе – 2,5 балла), а также необходимый набор интегративных качеств, необходимых будущему школьнику, соответственно - готовы к обучению в школе.

Вывод: все выпускники МАДОУ детского сада «Парус» поступили на обучение в Затонскую среднюю школу, показав достаточную готовность к школьному обучению.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования создавались работой всего коллектива. Педагогическую деятельность в Детском саду осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность штатами составила 95% (на 31.12.2023г. в детском саду вакантно 0,5 должности инструктора по физической культуре).

Педагогический коллектив Детского сада на 31.12.2023г. состоит из 10 педагогических работников, среди них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, педагоги – 8.

Образование педагогических работников на 92% соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Старшему воспитателю (8%) рекомендовано получить высшее педагогическое образование для соответствия ЕКС.

В Детском саду внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников МАДОУ детского сада «Парус». Согласно разработанной «Дорожной карты», в 2023 году был издан приказ «О формировании пар (групп)» с указанием педагогов - наставников и наставляемых педагогов и составлен план индивидуального развития наставляемых. В течение года были организованы последовательные встречи наставников и наставляемых. На официальном сайте Детского сада ведётся рубрика «Наставничество в ДОУ», где размещены все нормативные и локальные акты, планы мероприятий по данному направлению работы.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения

воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации Программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Детского сада; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе; постоянно разрабатывают интересные мероприятия в рамках внедрения ФОП ДО, проводят мастер – классы с родителями. Непрерывность профессионального развития педагогических работников Детского сада обеспечивается освоением курсов повышения квалификации. Все педагоги проходят их своевременно, согласно плану – графику.

В 2023 году курсы повышения квалификации «Внедрение ФОП дошкольного образования», 72 ч.; «Содержание и технологии деятельности воспитателя ДОО в условиях федеральной образовательной программы», 72 ч.; «Менеджмент ДОО в контексте внедрения и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 72 ч. прошли 7 педагогов. Один педагог прошёл курсы повышения квалификации в ООО «Развивающие игры Воскобовича» по профессиональной программе «Основы игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС», 36 ч. Заведующий и два педагога прошли образовательную стажировку «Создание образовательной инфраструктуры дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность по ОП ДО в условиях ФГОС ДО», 16 ч. в городе Калининград.

Все педагогические работники детского сада, а также руководитель обучены в ГК Центр Качества Образования по программе обучения «Обучение работников навыкам оказания первой помощи пострадавшим».

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО и по программе «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» имеют 100% педагогов.

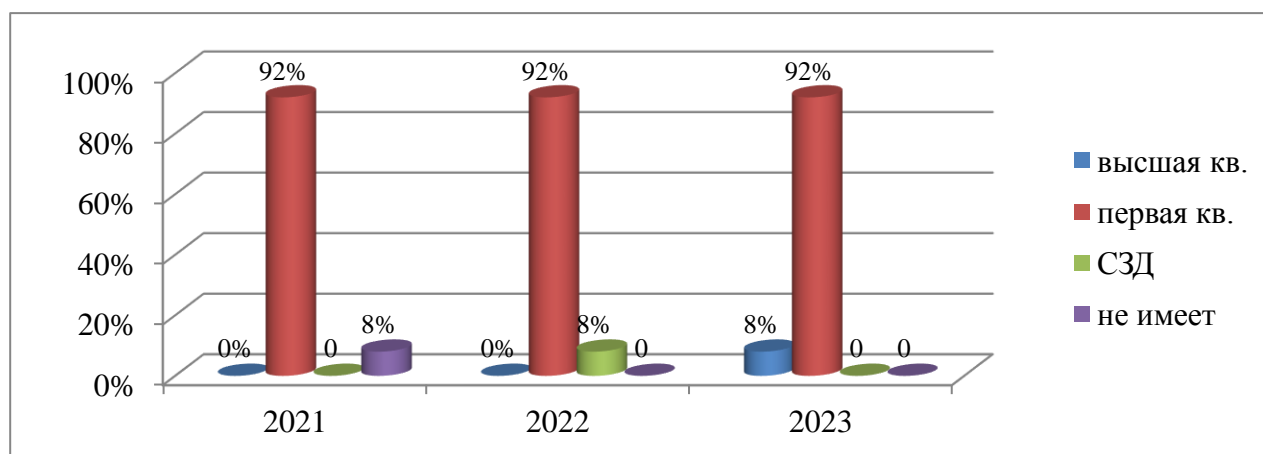
Помощники воспитателя обучены по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч. В 2024 году планируется обучение одного помощника воспитателя, в 2025 году – четырёх помощников воспитателя.

Заведующий и заведующий хозяйством прошли профессиональную переподготовку по специальности «Специалист по противопожарной профилактике». Заведующий хозяйством прошла обучение по ДОП «Основы безопасной эксплуатации тепловых энергоустановок и тепловых сетей».

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком.

В декабре 2023 года педагог Агафонова Екатерина Александровна прошла аттестацию и получила высшую квалификационную категорию. Таким образом, 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию и 9 педагогов первую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ данных по аттестации педагогических работников



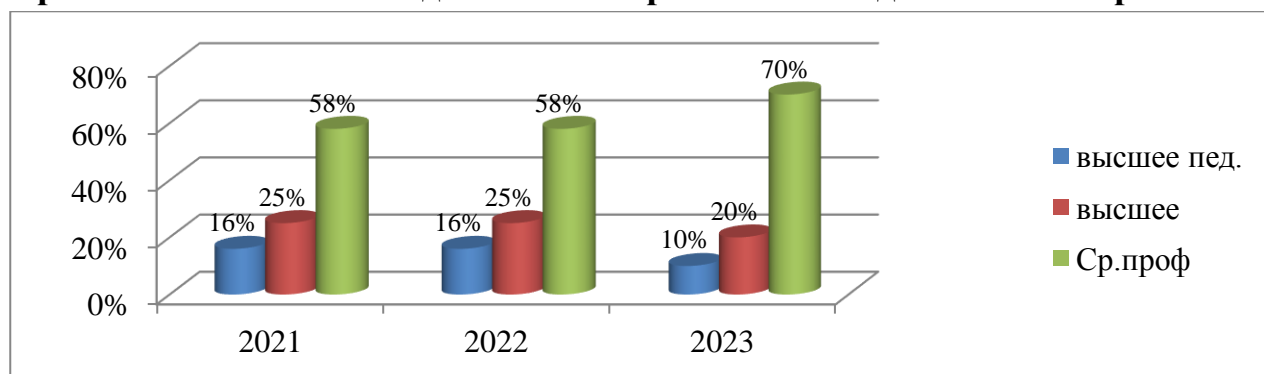
Образовательный ценз педагогических работников.

Высшее образование имеют 3 педагога, из них:

- высшее педагогическое - 1 педагог;
- один педагог имеет высшее экономическое, а также среднее специальное педагогическое образование по направлению «Дошкольное образование»;
- один педагог имеет высшее юридическое образование и прошёл переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

Среднее специальное педагогическое образование в целом еще у 7 педагогов.

Сравнительный анализ данных по образованию педагогических работников



Творческие достижения педагогов.

Работа по обобщению и распространению передового опыта. В рамках диссеминации воспитатели используют различные формы обобщения и распространения передового педагогического опыта: открытые занятия; семинары, мастер – классы для родителей и воспитателей; методические рекомендации и конспекты занятий в интернет – сообществах (МААМ, ns –portal и персональные сайты). В феврале старший воспитатель в рамках районного методического объединения «Воспитывающая среда в ДОО в соответствии с Рабочей программой воспитания» представляла опыт работы Детского сада по теме в МАДОУ детском саду «Ивушка».

Участие в профессиональных конкурсах. Одним из показателей результативности деятельности Детского сада является наличие среди педагогов участников профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

В 2023 году педагоги принимали участие и стали победителями в профессиональных конкурсах различного уровня.

Результативность участия педагогического коллектива в профессиональных конкурсах за 2023 год.

№	Наименование конкурса	Педагоги	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ			
1.	Конкурс «Воспитатель года»	Агафонова Е.А.	Сертификат участника
2.	Конкурс методических и дидактических пособий «Формируем финансовую грамотность с детства» Номинация «Играем в финансовую грамотность»	Шевчук М.В.	Диплом 2 место
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят – 2023»	Педагоги МАДОУ	Диплом 2 место
4.	Организация и проведение церемонии награждения педагогических работников и воспитанников дошкольных образовательных организаций городского округа город Бор «Талант -2023»	Прокудина Л.С.	Сертификат
РЕГИОНАЛЬНЫЕ			
1.	ГПБ Керженский заповедник Конкурс «Ручной олень»	Агафонова Е.А. Смирнова Е.В.	Диплом лауреата
2.	ГПБ Керженский заповедник Конкурс отчётов об организации акции «Покормите птиц»	Педагогический коллектив МАДОУ	Диплом лауреата
3.	Благочиннический этап епархиального конкурса «Сохраняя образ Мироносиц – 2023»	Белоногова А.В. Метелькова Е.М. Прокудина Л.С. Шамина Е.Н..	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота Приз зрительских симпатий Участник
4.	НН – КОНКУРС РФ Региональный конкурс творческих работ «Царица – осень» Номинация изобразительное творчество	Белоногова А.В.	Диплом 1 место
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ			
1.	Всероссийская выставка – смотр «Детский сад: мир любви, заботы и внимания»	Педагогический коллектив МАДОУ	Диплом победителя
2.	Фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир».	Шамина Е.Н. Агафонова Е.А.	Сертификат участника
3.	Международный фестиваль – конкурс «Жар – птица России» Номинация «Флешмоб» «Здоровые педагоги – здоровые дети»	Педагогический коллектив МАДОУ	Диплом Лауреат 1 степени

Участие педагогического коллектива в семинарах, вебинарах.

№	Наименование	Педагоги	Результат
1.	Вебинары:	Белоногова А.В.	Сертификат

	<p>Судьба имен – сама судьба времен; Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи; Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей; Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети; Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи; Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье; Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей; Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО; Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях ДОО; «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи; «ТехноМир: развитие без границ»; Семья. Семья в России. Семья за рубежом; Ровесничество: обучение грамоте как средству общения.</p>		
2.	Вебинар «РППС «Фиолетовый лес»	Метелькова Е.М. Белоногова А.В.	Сертификат
3.	Вебинар «Весёлые логические задачки: табличный метод решения на коврографе Ларчик»	Шевчук М.В.	Сертификат
4.	Вебинар «Постановка танцев с детьми старшего дошкольного возраста»	Прокудина Л.С.	Сертификат
5.	Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Метелькова Е.М. Прокудина Л.С. Моисеева Ю.С. Смирнова Е.В. Шевчук М.В.	Сертификат
6.	Семинар «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества дошкольного образования»	Агафонова Е.А.	Сертификат
7.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	Белоногова А.В.	Сертификат
8.	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»	Белоногова А.В.	Сертификат

Публикации педагогов.

№.	Наименование	Педагоги	Результат
1.	Активная работа по распространению и обобщению педагогического опыта на образовательном портале МААМ.ru	Метелькова Е.М. Прокудина Л.С. Большова А.В. Шевчук М.В. Ваняус В.Э.	Свидетельство о публикации

		Агафонова Е.А. Смирнова Е.В. Белоногова А.В. Шамина Е. Лабутина Н.А.	
2.	Публикация в печатном педагогическом издании «Вестник Просвещения» статьи «Индивидуальный подход как метод эффективного воспитания и обучения детей раннего возраста»	Белоногова А.В.	Сертификат
3.	Публикация в печатном педагогическом издании «Вестник Просвещения» статьи «Реализация этнокультурного компонента в воспитании и обучении детей раннего возраста»	Белоногова А.В.	Сертификат
4.	Публикация. Открытое занятие в группе раннего возраста «Я волшебник», сайт «Страна талантов».	Смирнова Е.В.	Свидетельство
5.	Публикация. Консультация для родителей «Играем дома с детьми в кинетический песок», сайт «Страна талантов».	Смирнова Е.В.	Свидетельство
6.	Публикация. План конспект ООД с кинетическим песком в группе раннего возраста «Волшебный песочек», сайт «Страна талантов»	Смирнова Е.В.	Свидетельство
7.	Публикация. Конспект по развитию речи с использованием ИКТ – технологий «В гостях у зверей», сайт «Страна талантов»	Смирнова Е.В.	Свидетельство
8.	Публикации в личном блоге ggdko9.wixsite.com	Белоногова А.В.	Свидетельство
9.	Сборник методических разработок музыкальных руководителей городского округа город Бор «Праздники и развлечения в детском саду»	Прокудина Л.С.	Свидетельство

Вывод: Детский сад обеспечен квалифицированными кадрами, готовыми к реализации программы развития МАДОУ. Кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего педагогического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

1.8. Оценка учебно – методического обеспечения.

Оценка учебно-методического обеспечения УМК соответствует образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад «Парус». Учебно-методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, группах ДО. УМК представлен методической литературой по всем образовательным областям Программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной деятельности в соответствии с Программой МАДОУ детского сада «Парус».

Вывод: методической литературой Детский сад укомплектован полностью. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Все педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен УМК по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус», детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с Программой. В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой:

- Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023;
- Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023;
- Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО;
- «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»);
- Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопримова С.П., Полюнова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.;
- Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016.;

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.;
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013.;
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.;
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.
- Марина Кинеева, Вероника Кузина «Финансовая грамота» программа с методическими рекомендациями. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ- СОЮЗ» 2023;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Детский сад оснащен современными техническими средствами. Педагоги имеют возможность использовать 5 ноутбуков, находящихся в группах. Старшая и подготовительная группы оснащены интерактивными досками с проекторами. Музыкальный зал оснащён интерактивной доской с проектором, акустической системой, музыкальным центром. У музыкального руководителя имеется ноутбук, колонки и синтезатор.

Кабинеты заведующего, старшего воспитателя, делопроизводителя оснащены персональными компьютерами и МФУ. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду действует официальный сайт, разработанный в соответствии со ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации, закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, где родители могут в открытом доступе просматривать информацию.

Действует официальная страница МАДОУ детский сад «Парус» в социальной сети Вконтакте и в Телеграмм - канале.

Информационная система Детского сада позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и МДОУ через единое информационное пространство;
- повышение качества информационных технологий.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако требуется ежегодное обновление и пополнение методической литературы.

1.10. Оценка материально – технической базы.

В Детском саду структура материально-технической базы и социально-бытовых условий имеет следующие компоненты.

Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса				
Групповые помещения	Воспитательно – образовательные помещения		Административные помещения	
Групповые комнаты - 5	Физкультурный зал – 1 Музыкальный зал – 1 Театральная комната – 1 Комната «Русская изба» - 1		Кабинет заведующего – 1 Кабинет методиста – 1 Кабинет музыкального руководителя – 1 Кабинет делопроизводителя – 1 Кабинет зав.хозяйством - 1	
Прилегающая территория				
Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 5 шт. Спортивная площадка Цветник Огород Хозяйственная зона (сарай)				
Наличие социально-бытовых условий, пунктов				
Медицинское обслуживание	Общественно е питание	Спальные помещения	Хозяйственно- бытовое и санитарно- гигиеническое обслуживание	Помещения социально- бытовой ориентировки
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор	Пищеблок	Спальные помещения	Туалетные Умывальные	Раздевательные

Здание и оборудование соответствуют требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В Детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные.

В Детском саду имеется хорошая материально-техническая база, которая за последние три года значительно улучшилась. Детский сад в достаточном количестве оснащен необходимым техническим оборудованием, мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, методический кабинет пополнился методической и детской художественной литературой, учебно - наглядными пособиями.

Одна из главных задач для успешного развития воспитанников и осуществления педагогического процесса – правильно организованная развивающая предметно- пространственная среда, которая постоянно обновляется и пополняется. В группах оформлены все необходимые уголки и детские центры по реализуемым направлениям: художественно эстетическому, физическому, социально-коммуникативному, познавательному и речевому. Развивающая среда организована с учетом традиционных принципов построения пространственно-развивающей среды для дошкольников, соответствует требованиям ФГОС. Наиболее популярными являются игровые центры и зоны для свободной самостоятельной детской деятельности. Для игровой деятельности детей имеются

мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули. Созданы центры и уголки: «Центр воды и песка», «Мини – лаборатория», «Уголок природы», «Центр развивающих игр», «Уголок творчества», «Уголок нравственно – патриотического воспитания», «Книжный уголок», «Спортивный уголок», и другие. В группах имеется разнообразный строительный материал, конструкторы, развивающие настольные игры, учебные пособия, изготовленные руками педагогов, передвижные ширмы, дорожки здоровья, макеты по обучению правилам дорожного движения и ознакомлению с родным краем, дидактические пособия, Коврограф и развивающая среда «Фиолетовый лес» и «Теремки Воскобовича» и др. Во всех группах организованы «Уголки уединения». В старшей и подготовительных группах имеется интерактивное оборудование. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, интерактивной доской с проектором, акустической системой, музыкальным центром, комплектом детских музыкальных и шумовых инструментов, фонотекой. Театральная комната оснащена различными видами театров, костюмерной, учебными пособиями. Спортивный зал оборудован мини-тренажерами, нестандартным оборудованием (мячами - массажерами, комплектами мягких модулей, вестибулярными массажёрами), спортивным оборудованием и инвентарем.

В комнате – музее «Русская изба» собрано много уникальных старинных предметов русского быта, создан макет печи в натуральную величину. Как и положено, согласно традициям, оформлен иконами «красный» угол избы. В комнате проводятся праздники и развлечения с детьми, благодаря чему воспитанники детского сада приобщаются к обычаям и традициям русского народа, изучают особенности быта того времени. В Детском саду имеются песочные световые столы, мультстудия и оборудования для создания мультипликационных фильмов.

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды, игровое и спортивное оборудование на каждом участке в соответствии с возрастом.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и домофонная система на входных дверях. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников детского сада. В Детском саду имеются элементы безбарьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить дошкольное образование, направленное на интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах Детского сада нет детей-инвалидов, нуждающихся в специально оборудованной мебели и специальных условиях. Предоставление услуг людям с ОВЗ на объекте МАДОУ детском саду «Парус»: вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, кнопка вызова антивандальная, всепогодная, приёмник «Пульсар» со звуковой индикацией.

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Для оздоровления воспитанников созданы следующие условия:

- имеется нормативно – правовая база регулирования вопросов сохранения и укрепления здоровья;
- подобрана методическая литература по вопросам оздоровления дошкольников;
- создана пространственная среда;
- для каждой возрастной группы разработан режим дня;
- обеспечено рациональное питание (разработано примерное 10-ти дневное меню);
- в полном объеме выполняется СанПиН;
- разработана модель двигательной активности для всех возрастных групп;
- в работе с дошкольниками используются здоровьесберегающие педагогические технологии;
- осуществляются закаливающие мероприятия;
- осуществляется медико-профилактическая деятельность.

Двигательная активность детей на прогулках реализуется через подбор подвижных игр разного характера и вида, спортивных игр и упражнений, подбор спортивного инвентаря, выносного материала, оборудование участков в соответствии с сезонном. Закаливающие мероприятия организуются в разных формах:

- утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);
- пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);
- подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);
- прогулка в первой и второй половине дня;
- полоскание рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры;
- физические упражнения после дневного сна;
- рациональное питание;
- организация 2 – го завтрака.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ детского сада «Парус» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование осуществляется на основе муниципального задания, выданного в установленном порядке.

Финансирование Детского сада состоит из:

- субвенций для реализации Программы развития на 2022-2026 г.г. МАДОУ детского сада «Парус», утвержденной Приказом от 26.02.2022 г. № 26-о;

Из областных субвенций реализовано – 783 778,50 тыс. руб.;
Приобретена учебная детская мебель и игрушки на сумму – 501 144,95 тыс. руб.
Приобретены канцтовары для детей на сумму – 235 133,55 тыс. руб.
Обучение, курсы – 47500,00 руб.

В 2023 году в Детском саду был проведён капитальный ремонт кровли крыши здания. Установлено наружное видеонаблюдение (в количестве 4 камер). В групповых помещениях и холлах была произведена частичная шпаклевка и покраска стен.

Вывод: имеющаяся в наличии материально-техническая база в целом соответствует требованиям СанПин, Пожнадзора, и способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус». Все выделенные в 2023 году на образовательный процесс средства освоены в полном объеме.

В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки; произвести капитальный ремонт двух крылец здания детского сада; доустановить наружное видеонаблюдение и поставить внутреннее, произвести ремонт пола в музыкальном зале.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка, самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и разработанным в детском саду Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Концепция МКДО положена в основу мониторинга, где контролю подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; финансовые условия; квалификация педагогов; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В результате проведенного мониторинга по заболеваемости, выявились следующие показатели:

СРАВНИТЕЛЬНАЯ КАРТА ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Годы	2021	2022	2023
Число детей	128	113	92
I группа здоровья	56 – 44%	42- 37%	21 – 23%
II группа здоровья	66- 52%	66-58%	67 – 73%
III группа здоровья	6- 6%	5-4 %	4 – 4%
IV группа здоровья	-	-	-

Всего в 2023 году посещало детский сад 92 ребёнка.

По сравнению с предыдущим годом уменьшилось количество детей с первой группой здоровья, но увеличилось и количество детей со второй группой здоровья.

По данным статистического отчета за 2023 год число пропущенных детьми дней по болезни ниже среднего по городскому округу город Бор (12 дней) – 7 дней.

Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости в 2023 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия согласно оздоровительной программы, направленные на укрепление иммунитета воспитанников.

В 2023 году была проведена большая работа по повышению посещаемости детского сада: велась разъяснительные беседы с родителями о важности посещения ребенком детского сада, в мессенджерах и размещались фото – видео отчеты с мероприятий, велась работа по вовлечению родителей в образовательный процесс посредством реализации совместных проектов. Проведены мероприятия, направленные на формирование у детей и родителей основ здоровьесбережения.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Ежемесячно проводятся контроли по вопросам: реализации Программы, организация ООД, прогулки, питания, соблюдения охраны жизни и здоровья детей, организация режимных моментов, санитарного состояния т.д. в соответствии с годовым планом работы. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы коллектива и в короткие сроки исправить выявленные недостатки.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основной задачей педагогического коллектива. Взаимодействие с родителями коллектив Детского сада строит на принципе взаимного сотрудничества и уважения. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и активно включаются в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества. Семьи воспитанников в 2023 году принимали участие в мероприятиях.

По результатам 2023 года жалобы и претензии родителей на деятельность детского сада отсутствовали. В мае 2023 года проводилось анкетирование родителей. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2%.

Вывод: система внутренней системы оценки качества образования способствует формированию единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду; прогнозированию развития образовательной системы детского сада.

Перспектива развития на 2024 год:

Усовершенствование интеграции деятельности всех участников образовательного процесса: педагог - родитель – социальный партнёр; включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, с целью приобщения к здоровому образу жизни и воспитания духовно-нравственных качеств всех участников образовательного пространства; обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (создание интерактивной развивающей среды); обогащение содержание образовательного процесса в соответствии с современными требованиями дошкольного образования через участие в инновационных проектах; продолжать совершенствовать материально-техническую базу Детского сада.

2. Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей МАДОУ детский сад «Парус»
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	с 01.01.2023 по 31.08.2023 с 01.09.2023 по 31.12.2023	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113 /92	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	Человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	Человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30/ 16	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 /76	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	113(100%)/ 105(100%)	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	113(100%)/ 105 (100%)	Человек/%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 (0%)	Человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)	Человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%)	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 (0%)	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0%)	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10дн / 7дн	День
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 (30%)	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 (10%)	Человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 (70%)	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 (70%)	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (100%)	Человек/%
1.8.1	Высшая	1 (10) %	Человек/%

1.8.2	Первая	9 (90%)	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	0(0%)	Человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 (0%)	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 (0%)	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (20%)	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 (100%)	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 (100%)	Человек /%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/9	Человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических		

	работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	Да/нет
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	4,6	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да/нет