

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Парус»**

**(МАДОУ д/с «Парус»)**

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 3 от 29.03.2021г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
детского сада «Парус»  
\_\_\_\_\_ Т.Е.Алексеева  
Приказ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

## **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения**

**детского сада «Парус»**

**за 2020 год**

2021 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п		Стр.
<b>1.</b>	Аналитическая часть самообследования	
<b>1.1.</b>	Оценка образовательной деятельности	2
<b>1.1.1.</b>	Общая характеристика ДООУ	2
<b>1.1.2.</b>	Информация о наличии правоустанавливающих документов	4
<b>1.1.3.</b>	Информация по документации ДОО по образовательной деятельности	5
<b>1.2.</b>	Оценка системы управления организации	11
<b>1.2.1.</b>	Оценка результативности взаимодействия с организациями	16
<b>1.2.2.</b>	Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями)	16
<b>1.3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсах	17
<b>1.4.</b>	Оценка организации учебного процесса	21
<b>1.5.</b>	Оценка востребованности выпускников	23
<b>1.6.</b>	Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	24
<b>1.6.1.</b>	Оценка качества кадрового обеспечения	24
<b>1.6.2.</b>	Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	37
<b>1.7.</b>	Оценка материально – технической базы	38
<b>1.8.</b>	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
<b>2.</b>	Статистическая часть. Результаты анализа показателей деятельности организации	43

## **1. Аналитическая часть самообследования.**

Самообследование МАДОУ детский сад «Парус» проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

### **1.1. Оценка образовательной деятельности.**

#### **1.1.1. Общая характеристика ДОО**

Полное наименование ДОО (сокращенное наименование): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Парус» (МАДОУ детский сад «Парус») (далее – Учреждение).

Учредитель и собственник имущества ДОО: администрация городского округа города Бор Нижегородской области.

Функции и полномочия Учредителя от имени администрации городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление образования и молодежной политики городского округа г. Бор Нижегородской обл.

Статус (организационно – правовая форма): автономное учреждение.

Заведующий МАДОУ детского сада «Парус»: Алексеева Татьяна Евгеньевна.

Юридический адрес: с.п. Память Парижской Коммуны, ул. Мира, д.2, Память Парижской Коммуны сельсовет, городской округ город Бор, Нижегородская область, Российская Федерация, 606488

Е-Mail: [parus-ppk@yandex.ru](mailto:parus-ppk@yandex.ru)

Веб-сайт: <http://detsad-parus.nnewer.ru>

Режим работы: с 6.00 до 18.00, при пятидневной рабочей неделе.

Государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной

образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Мощность дошкольного образовательного учреждения:

- плановая: 139 детей /фактическая: 136 детей (на 01.01.2020), 130 ребенка (на 31.12.2020) .

- комплектование групп:

На 01.01.2020 г. в учреждении функционировало 6 групп: 2 группы раннего возраста: с 1,6 до 3 лет, с 2 до 3 лет; младшая группа с 3 до 4 лет, средняя группа с 4 до 5 лет, старшая группа с 5 до 6 лет, подготовительная группа с 6 до 7 лет. Списочный состав 136 детей.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	1 группа раннего возраста	1,5-3 года	17
2.	2 группа раннего возраста	2-3 года	21
3.	младшая группа	3-4 года	27
4.	средняя группа	4-5 лет	24
5.	старшая группа	5-6 лет	24
6.	подготовительная группа	6-7 лет	23
	итого		136

На 31.12.2020 г. в Учреждении функционировало 6 групп: 2 группы раннего возраста: с 1,6 до 3 лет, с 2 до 3 лет; младшая группа с 3 до 4 лет, средняя группа с 4 до 5 лет, старшая группа с 5 до 6 лет, подготовительная группа с 6 до 7 лет. Списочный состав 130 детей.

№ п/п	Возрастная группа	Возраст детей	Количество воспитанников
1.	1 группа раннего возраста	1,5-3 года	16
2.	2 группа раннего возраста	2-3 года	19
3.	младшая группа	3-4 года	25
4.	средняя группа	4-5 лет	28
5.	старшая группа	5-6 лет	24
6.	подготовительная группа	6-7 лет	18
	итого		130

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

В октябре 2020 года МБДОУ детский сад «Парус» сменило статус (организационно – правовую форму) с бюджетного учреждения на автономное учреждение.

МАДОУ детский сад «Парус» осуществляло свою деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9081 от 8 июля 2011г. серия 52 № 001489, срок действия – бессрочно,
- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц за государственным регистрационным номером 2205200714904, выданный 18 сентября 2020 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Нижегородской области;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Нижегородской области;
- Устав дошкольного образовательного учреждения 26.08.2020 №3644;
- Положение об обработке и защите персональных данных работников;
- Положение о календарном и перспективном планировании;
- Положение об организации образовательной деятельности;
- Положение об официальном сайте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус»;
- Положение об организации работы по управлению системами охраны труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от «26» сентября 2011 года 52 АД 075353;
- Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от «7» декабря 2011 года 52-АД 033501;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.10.2009г;

Локальные акты, определенные ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОО:

- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об Общем собрании работников Учреждения;
- Положение о наблюдательном совете;
- Положение о совете Учреждения;
- Правила приема обучающихся;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о языках обучения;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о порядке ознакомления с документами Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Парус»;
- Положение о контрольной деятельности МАДОУ детский сад «Парус»;
- Положение об организации питания воспитанников Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Парус»;
- Положение о группах;
- Положение о порядке проведения самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения детский сад «Парус»;
- Положение об обработке и защите персональных данных работников;
- Положение о календарном и перспективном планировании образовательного процесса:
- Положение об организации образовательной деятельности;
- Положение об официальном сайте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Парус»;
- Положение об организации работы по управлению системами охраны труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения;
- Положение о контрольно-пропускном режиме.

Обучение воспитанников строилось на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Средняя численность договоров в отчетном периоде составила 30 штуки. Согласно «Журнала учета будущих воспитанников» в ДОУ поставлены на учет 18 человек, отчислено 33 ребенка.

На каждого воспитанника оформлено личное дело (с описью), которое хранится в отдельной папке каждой возрастной группы.

### **1.1.3. Информация о документации ДОО по образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В 2020 году в Учреждении для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и

предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В 2020 году была продолжена реализация Программы развития на 2016-2020 г.г., от 19.09.2016 г. Коллектив решал задачи по внедрению информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, обогащению содержания развивающей предметно – пространственной среды ДОО, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации Основной образовательной программы МАДОУ детского сада «Парус», на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2020 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2019-2020 уч.г., первая половина 2021 - 2022 уч.г.),
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО, утвержденные приказом заведующего (соответствующие Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус»)

В течение 2020 года коллектив МАДОУ детского сада «Парус» целенаправленно работал над следующими задачами:

1. Построение образовательного пространства МБДОУ детского сада «Парус», направленного на максимальную реализацию личности ребёнка как субъекта деятельности (поддержка детской инициативы и самостоятельности);
2. Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ( в том числе использование ИКТ), через непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов;
3. Создание условий по развитию у детей навыков связной речи в рамках проектной деятельности.

Анализ реализации годовых задач

**В течение всего учебного года активно реализовывалась первая задача.** Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. В детском саду созданы все условия для основных видов деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность. Воспитателями созданы условия для свободного выбора детьми деятельности.

Предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Для детей отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач, как на занятиях, так и в свободной деятельности. В каждой группе воспитателями созданы уголки экспериментирования, уголки природы.

Содержание ППРС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей каждой группы. Все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

При построении образовательного процесса каждый педагог детского сада руководствуется следующим:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

В рамках решения этой задачи были проведены открытые мастер-классы для родителей, открытые показы организованной образовательной деятельности, реализован проект «Покормите птиц зимой».

В рамках реализации второй задачи «Повышение эффективности качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (в том числе использование ИКТ), через непрерывное совершенствование профессионального уровня и мастерства педагогов», педагоги на протяжении учебного года занимались изучением опыта коллег, транслировали свой собственный опыт, проводили открытые показы и мастер-классы с применением ИКТ. Были организованы тематические праздники и развлечения. Педагоги готовили воспитанников к различным муниципальным и региональным конкурсам, работали по самообразованию, изучали психолого-педагогическую литературу. Три педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации самого разного содержания, объёма часов, направленности (в том числе дистанционных). Все педагоги принимали участие в научно-практических конференциях и вебинарах, участвовали в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства. Таким образом, качество работы воспитателей непрерывно повышается. Все педагоги имеют активную жизненную позицию и стремятся к повышению профессионального мастерства, что помогает обеспечить в ДОУ право воспитанника получить качественное образование.

По последней годовой задаче в МАДОУ «Парус» был проведен тематический контроль по теме: «Развитие связной речи у дошкольников, посредством проектной деятельности» с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию и развитию связной речи у дошкольников.

Тематический контроль был осуществлен во всех дошкольных группах детского сада. Были проанализированы следующие вопросы:

1. Система и вариативность планирования работы по формированию и развитию связной речи у дошкольников;
2. Наличие и разнообразие пособий для развития речи дошкольников;
3. Система работы по формированию и развития связной речи, умение грамотно организовывать и проводить непосредственно образовательную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

В группах ДОО созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового, слогового анализа слов и предложений, схемы и мнемотаблицы; картотеки артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок, создан кукольный театр. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Общий балл обследования предметно - развивающей среды в данном направлении – 2, 7, что выше среднего.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.

Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

В ходе контроля было организовано посещение ОД во всех возрастных группах. Было установлено, что программное содержание ОД по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. ОД организована в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Просмотр занятий осуществлялся с целью выявления уровня развития связной речи детей. В средней группе уверенно отвечали на вопросы воспитателя, опираясь на наглядность. В старшей и подготовительной группе дети показали умение отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по картине. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна. Но многие воспитатели

пренебрегают рефлексией. Обязательно подводим итог всего занятия: даем оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т. д.).

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы не в полной мере. Уровень развития связной речи детей средний, удовлетворительный.

Причины показателя среднего уровня заключаются в следующем:

- у детей связные высказывания короткие или вообще одно слово;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий;
- некоторые дети довольно успешно создавали высказывания, однако многие испытывали значительные трудности в словесном выражении мысли.

В результате получается противоречие: с одной стороны, дети обладают богатой информацией, а с другой – не могут эту информацию воспроизвести. Но вне занятия, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, зато с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому он не может оформить их в связные речевые высказывания.

Анкеты «Оценка и самооценка знаний воспитателя» показали, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. В ОД и в совместной деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ.

Работа с родителями. Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

Воспитателям были даны рекомендации:

1. Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.
2. Продумывать планирование игр нового поколения, связанных с явлениями общественной жизни и носящими элементы новизны. Активно осуществлять

руководство сюжетно-ролевой игрой: обучать ролевым действиям, помогать осуществлять диалоги в процессе развития игр и т. д.

3. Планировать и проводить мероприятия, направленные на развитие связной речи дошкольников( развлечения, викторины, театрализованные викторины).

4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение речевых уголков дидактическим материалом.

5. Продолжать использовать метод проектной деятельности для развития связной речи у дошкольников.

6. Не забывать развивать мелкую моторику рук.

7. Создавать условия, способствующие активизации речи: рассматривая с детьми их работы по изобразительной деятельности, побуждать к рассказу о созданных образах, предметах окружающего мира; создавать для ребенка культурную богатую речевую среду.

8. Воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей дошкольного возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову. Систематически и конкретно планировать работу с родителями.

9. Старшему воспитателю разработать методические рекомендации по развитию связной речи для всех возрастных групп.

Таким образом, работу по реализации годовых задач можно считать удовлетворительной, Запланированные мероприятия в рамках реализации Годового плана и Основной образовательной программы в 2020 году выполнены.

Для объединения творческого потенциала педагогов и родителей проведены конкурсы и фотовыставки «Как прекрасен этот мир, -посмотри!», «Мой любимый воспитатель», «Осенняя фантазия», «Украшение для мамочки», «Как блестит огнями ёлка!», «23 февраля – День защитника отечества», «Букет для милой мамочки». Среди педагогов были проведены смотры – конкурсы на лучшее тематическое оформление групп.

В отчетном году Учреждение подготовило отчеты о педагогической деятельности: Публичный доклад, отчет о результатах самообследования, которые были утверждены приказом заведующего и размещены на веб – сайте:<http://detsad-parus.nnewer.ru>, отчеты и сведения о своей финансово-хозяйственной деятельности были размещены на собственном Интернет-ресурсе, а также на официальном портале bus.gov.ru.

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление МАДОУ детским садом «Парус» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Состояние управления детским садом обеспечивает развитие МАДОУ детский сад «Парус» в соответствии с современными требованиями, созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

#### Органы управления, действующие в МАДОУ детском саду «Парус»

Наименование органа	Функции
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом;</li> <li>- назначает руководителей структурных подразделений Учреждения, в том числе филиалов и представительств Учреждения (при их наличии);</li> <li>- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; распоряжается средствами и имуществом Учреждения в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом;</li> <li>- утверждает структуру и штатное расписание Учреждения; устанавливает заработную плату работников Учреждения в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты);</li> <li>- обеспечивает выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, Коллективным договором, трудовыми договорами;</li> <li>- организует проведение аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;</li> <li>- утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования, предоставляет указанные отчеты Управлению образования; составляет и направляет иск о признании недействительной крупной сделки, совершенной с нарушением требований статьи 15 Федерального закона «Об автономных учреждениях»;</li> <li>- составляет и направляет иск о признании</li> </ul>

	<p>недействительной сделки, в совершении которой имеется заинтересованность и которая совершена с нарушением требований статьи 17 Федерального закона «Об автономных учреждениях»;</p> <p>- решает иные вопросы, предусмотренные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.</p>
<p><b>Совет Учреждения</b> (в 2020 году проведено 3 заседания)</p>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения, в целях выражения своего мнения;</li> <li>- рассмотрение по представлению заведующего Учреждением: программы развития Учреждения; частей основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; формы договора об образовании; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;</li> <li>- внесение заведующему Учреждением предложений в части: материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; развития воспитательной работы в Учреждении;</li> <li>- оказание содействия деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>- рассмотрение вопросов привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</li> <li>- регулярное информирование участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях.</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b> (в 2020 году проведены 4 заседания)</p>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение образовательных программ Учреждения;</li> <li>- рассмотрение направлений научно-методической работы; решение вопросов перевода обучающихся в следующую возрастную группу или в группу, имеющую другую направленность;</li> <li>- определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- анализ качества образовательной деятельности,</li> </ul>

	<p>определение путей его повышения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;</li> <li>- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования; рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;</li> <li>- рассмотрение отчетов руководителей структурных подразделений;</li> <li>- рассмотрение вопросов о представлении педагогических работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;</li> <li>обсуждение вопросов планирования образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>- принятие плана работы Учреждения на учебный год, летний оздоровительный период;</li> <li>- рассмотрение вопросов аттестации педагогов в пределах делегирования полномочий;</li> <li>- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b> (в 2020 году проведены 2 собрания)</p>	<p>Компетенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение проекта Коллективного договора и принятие решения о его заключении;</li> <li>- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- выборы в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</li> <li>- выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников;</li> <li>- рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов безопасных условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения;</li> <li>- рассмотрение порядка и условий распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым</li> </ul>

	законодательством.
<b>Наблюдательный совет</b>	<p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения администрации городского округа г. Бор или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>- предложения администрации городского округа г. Бор или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения администрации городского округа г. Бор или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения администрации городского округа г. Бор или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> <li>- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</li> <li>- по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</li> <li>- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок;</li> <li>- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</li> <li>- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В 2020 году в систему управления Учреждением внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего и старшего воспитателя по контролю

за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **1.2.1. Оценка результативности взаимодействия с организациями-партнерами.**

#### **Учреждения образования**

МБОУ Затонская средняя школа (план совместной работы)

МБОУ ДО «Атлет» (план совместной работы)

#### **Учреждения здравоохранения**

Поликлиника П. П. Коммуны (регулярное посещение и осмотр детей ДОУ педиатром)

МЦ Борская детская поликлиника (медицинский осмотр детей узкими специалистами (график обследования)

#### **Учреждения культуры**

Дом культуры- музей П.П.Коммуны (совместные мероприятия)

МБУК «Централизованная библиотечная система гогБор Нижегородской области», Библиотека П. П. Коммуны (участие в тематических мероприятиях, экскурсии)

Взаимодействия с представленными выше организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствуют социализации воспитанников.

### **1.2.2. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Работа с родителями ведётся в соответствии с годовым планом работы МАДОУ детского сада «Парус», а также календарного плана воспитателей. В октябре педагогами всех групп проведены родительские собрания, посвященные знакомству с содержанием основной образовательной программы и годовыми задачами МАДОУ. В течении года на группах проводились родительские собрания по реализации годовых задач в дистанционном формате. Родителям предлагалась стендовая информация, папки-передвижки. В родительских уголках групп содержалась вся необходимая актуальная информация, а также информация по вопросам введения ФГОС ДО. В целом, планы взаимодействия с семьями воспитанников, предусматривающие проведение различных мероприятий, были выполнены. Многообразие форм и методов, использование специальных приемов общения с родителями позволяют им почувствовать себя равными партнерами с правом на собственную позицию, собственную

систему ценностей в воспитании ребенка. Налаживанию партнерских отношений с родителями способствуют эмоционально насыщенные формы общения (совместные праздники и досуги взрослых и детей). Эффективное сотрудничество МАДОУ детского сада «Парус» и семьи можно проследить по результатам отзывов родителей. Родители дают положительную оценку деятельности МАДОУ детского сада «Парус» в целом, воспитателей и обслуживающего персонала работающих с детьми, на совместных мероприятиях с семьей. Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МАДОУ детский сад «Парус» 98% В МАДОУ детском саду «Парус» создана атмосфера благоприятного морально-психологического общения с родителями, обстановка творческого взаимодействия и сотрудничества. Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду оказывают родительские комитеты групп, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, стремятся к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным. Наличие в МАДОУ детском саду «Парус» разнообразных по своему социальному составу семей требует организации индивидуально-дифференцированного подхода к работе педагогов с родителями.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти более эффективные формы совместной деятельности.

### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

<b>Образовательная область</b>	<b>полностью освоили ООП ДО (кол-во детей / %)</b>	<b>частично освоили ООП ДО (кол-во детей / %)</b>
«Физическое развитие»	73%	27%
«Социально-коммуникативное развитие»	82%	18%
«Познавательное развитие»	77%	23%
«Речевое развитие»	75%	25%
«Художественно-эстетическое развитие»	73%	27%
<b>ИТОГ</b>	<b>76%</b>	<b>24%</b>

Выводы: Анализ освоения основной образовательной программы показал, что большая часть детей полностью освоили программу; наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Несколько ниже показатели освоения образовательных областей «Физическое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Большинство воспитанников достигли планируемых результатов освоения основной образовательной программы, образовательные услуги реализованы качественно и в полном объеме. Данные мониторинга ложатся в основу дальнейшего планирования индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

### **Анализ участия воспитанников ДОО в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня:**

- мероприятия социально-коммуникативной направленности (конкурсы, выставки, смотры);
- мероприятия познавательной (интеллектуальной) направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия речевой направленности (конкурсы, олимпиады);
- мероприятия художественно-эстетической (творческой) направленности (конкурсы, выставки)
- мероприятия спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (соревнования, спортивные досуги).

Педагогами ДОО формируется и поддерживается у воспитанников положительная самооценка, уверенность в собственных способностях и возможностях.

### **Участие детей в конкурсах**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дети</b>	<b>Результат</b>
<b>I.</b>	<b>Муниципальные</b>		
1.	Конкурс чтецов к финальному концерту «Талант – 2020»	Прокудин Дима Шалаева Дарья	Сертификат участника
2.	Конкурс по ручному труду «Мешок Деда мороза»	Климова Софья	Диплом победителя (2 место)
3.	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	Симонов Иван Лабутина Мария Скворцова Вероника Шамина Дарья Казакова Даша	Сертификат участника
3.	Конкурс детского рисунка по робототехнике	Чирков Саша	Сертификат

	«Роботы будущего»	Кузнецова Надежда Казакова Дарья Краева Софья Третьяков Ярослав Смолина Алёна Стариков Даниил Климаков Кирилл Прокудин Дмитрий	участника
4.	Интеллектуальный конкурс «Знатоки родной природы»	Шамина Дарья	Сертификат участника
5.	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	Парамонова Софья	Диплом победителя 3 степени
6.	Конкурс детских рисунков «Чарующая осень»	Потанина Василиса	
7.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Мой любимый вид спорта»	Баканов Даниил	Благодарственное письмо
8.	Конкурс рассказов «Мы помним, мы гордимся!»	Наумова Елизавета	Диплом победителя
9.	Смотр – конкурс по ПДДТ на лучший дизайн одежды пешехода с использованием светоотражающих элементов «засветись волшебным светом»	Наумова Елизавета	Сертификат участника
10.	Викторина по ПДД «Правила движения достойны уважения»	Климова София Баканов Даниил	Сертификат участника
11.	Речевая олимпиада «кружева зимы»	Парамонова Катя	Сертификат участника
<b>II. Региональные</b>			
1.	Конкурс детского рисунка «Моя семья дома» в рамках проекта Берегите близких	Смирнова Елизавета Климакова Софья Исаева Екатерина Кувакина Мария Кузнецова Надежда	Благодарственное письмо

2.	Конкурс кормушек «Сухой паёк» в рамках акции «Покормите птиц»	Семья Моисеевой Ксюши Семья Симонова Степана Семья Наумовой Софьи Семья Симонова Ивана Семья Парамоновой Софьи Семья Новиковой Киры	Диплом победителя Диплом участника
3.	Конкурс кормушек «Птицам на радость»	Семья Борисова Ильи Крестьянской Вики Шпырова Ильи Арефьева Севы Симонова Степана Наумовой Софьи Симонова Ивана Парамоновой Софьи Горячев Артём	Диплом  Диплом победителя
4.	Конкурс кормушек «Сухой паёк»	Семья Дзнелашвили Кириены Ермакова Димы	Диплом
5.	Региональный этап всероссийского конкурса детского художественного творчества «Природа родного края» международной природоохранной акции «Марш парков – 2020»	Белова Юлия Баканов Даниил Качанов Илья Лабутина Мария	Диплом победителя Диплом участника
6.	Конкурс исследовательских, проектных и	Белова Юлия	Грамота

	творческих работ «Моя профессиональная карьера» Номинация «Творческие работы – рисунки»	Парамонова Катя	
<b>III.</b>	<b>Федеральные</b>		
1.	Всероссийский творческий конкурс на лучшее новогоднее оформление окна «Сказка на стекле»	Губкина Аня	Диплом лауреата 3 степени
2.	Конкурс по окружающему миру «Светлячок»	Скворцова Вероника Лабутина Мария Чирков Александр Шамина Дарья	Диплом
3.	Всероссийская олимпиада «Мир Мультфильмов»	Ищук Михаил	Диплом участника
4.	Всероссийская блиц – олимпиада по математике «Математика – мой друг»	Полякова Валерия	Диплом 1 степени
5.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Зимушка – зима»	Симонов Иван	Диплом победителя (2 место)
6.	Всероссийский военно – патриотический творческий конкурс «Война глазами детей» Номинация «Чтение стихотворения»	Шамина Дарья	Диплом лауреата 1 степени
7.	Международный конкурс рисунков «Звёзды победного салюта»	Баканов Даниил	Диплом (1 место)
8.	Международный конкурс МОП «Солнечный свет» «Времена года»  «Осеннее творчество» «Кормушки и скворечники»	Шамина Даша  Теплова Софья Казакова Даша	Диплом победителя (3 место) Диплом участника Диплом победителя (2 место)
9.	Онлайн – олимпиада «Всезнайкино» Номинация «Стихи Агнии Барто»	Исаева Катя	Диплом победителя (2 место)

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, в которой определены учебный план и календарный учебный график. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.:

Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.) Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В первой половине дня объем образовательной нагрузки в группе раннего возраста (1,5-3 года) не превышал 8 минут, (2-3 года)- не превышал 10 минут, в младшей группе(3-4 года) не превышал 30 минут, в средней группе (4-5 лет) -40 минут , в старшей группе (5-6 лет) – 45 минут и в подготовительной к школе группе (6-7 лет)-1, 5 часа. Во второй половине дня в группе раннего возраста – (1,5-3 года) не превышал 8 минут, (2-3 года)- не превышал 10 минут, в старшей группе (5-6 лет) – 25 минут и в подготовительной к школе группе (6-7 лет)-30 минут.

Нарушений в 2020 году не выявлено.

Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Учебную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В соответствии с основной образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2020г. по 31 декабря 2020г) – 52 недели. Летние каникулы составили 92 дня/13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составили – 2 недели.

Итого организация учебного процесса за 2020 год составила – 37 недель.

Учебный процесс в ДОО организован в рамках реализации основной образовательной программы. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с основной образовательной программой, учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

Проводимый контроль в ДОО нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Основная образовательная программа, реализуемая в МАДОУ, создает благоприятные условия для развития таких важных для дошкольного обучения качеств как мотивы обучения, отношения к школе, принятие задачи, способность к обобщениям, вербальной памяти, произвольной регуляции деятельности. Работа по подготовке детей к школе проведена на высоком уровне. С помощью проектной деятельности дети научились действовать самостоятельно, находить пути решения проблемы. Выпускники имеют достаточный уровень знаний и умений, необходимых для начала школьного обучения. По результатам индивидуальных бесед с родителями уровень подготовки их детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. В 2020 уч.году все ученики МАДОУ детского сада поступили в Затонскую среднюю школу

## 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

### 1.6.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность штатами составила 100%.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 5 педагогов, таким образом, на 31.12.2020 г. - 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Категория	Повышение квалификации
1.	Метелькова Е.М.	Ст. воспитатель	Среднее специальное	1 (от 2017 г.)	2018 г. "Методика работы по ФГОС дошкольного образования: программа "От рождения до школы"
2.	Прокудина Л.С.	Муз.руководитель	Среднее специальное	1 (от 2020 г.)	2019 г. "Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО"
3.	Большова А.В.	воспитатель	Среднее специальное	1 (от 2017 г.)	2018 г. "Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО"
4.	Ваняус В.Э.	воспитатель	Среднее специальное	1 (от 2016 г.)	2020 г. "Профессиональные компетенции воспитателя для реализации ФГОС ДО: самооценка и развитие"
5.	Лабутина Н.А.	воспитатель	Высшее	1 (от 2017 г.)	2018 г. "Педагогическая деятельность"

					воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"
6.	Шевчук М.В.	воспитатель	Высшее	1 (от 2020 г.)	2018 г. "Проектирование индивидуальной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации"
7.	Шамина Е.Н.	воспитатель	Среднее специальное	1 (от 2019 г.)	2020 г "Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"
8.	Белоногова А.В	воспитатель	Среднее специальное	1 (от 2016 г.)	2018 г. "Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"
9.	Агафонова Е.А.	воспитатель	Среднее специальное	1 (от 2018 г.)	2020 г. "Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"
10.	Антонова А.А.	воспитатель	Высшее	1 (от 2020 г.)	2020 г. "Дошкольное образование в условиях актуализации ФГОС"

11.	Смирнова Е.В.	воспитатель	Высшее	СЗД	2018 г. "Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО"
12.	Большова Е.М.	воспитатель	Высшее	Не имеет	2020 г. "Методика и технологии воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС"

### Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения

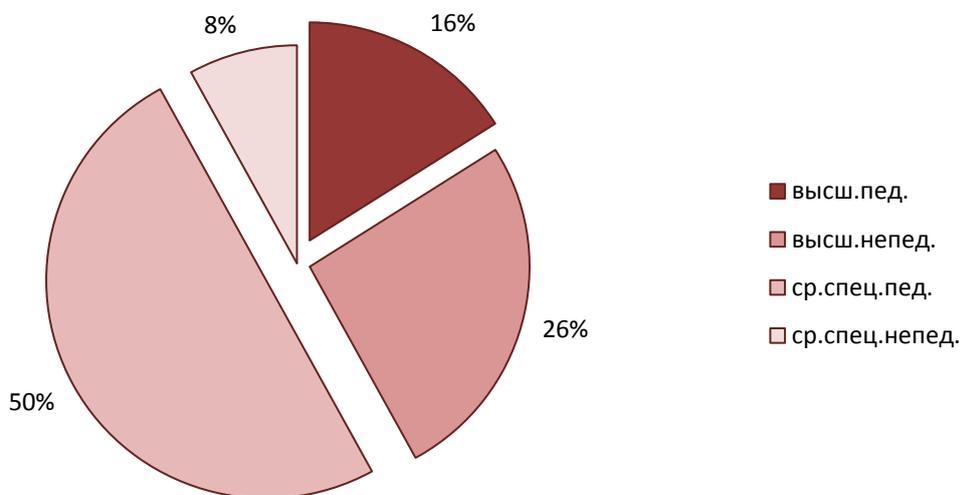


За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Из данных, представленных в диаграмме выше, видно, что 8 % -1 педагог не имеет квалификационной категории, так как на данный момент не подлежат аттестации (в соответствии с п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.14 № 276). Аттестации педагог Большова Е.М. не подлежит вследствие того, что она проработала в детском саду менее 3 лет. Один педагог имеет категорию соответствия занимаемой должности и в марте 2021 года будет проходить процедуру аттестации на первую категорию.

## Образование педагогического коллектива на 01.09.2020г.



Высшее образование имеют 5 педагогов (42 %), из них:

- высшее педагогическое - 2 педагога (16%),
- один педагог имеет высшее экономическое, а также среднее специальное педагогическое образование,
- два педагога имеют высшее юридическое и прошли переподготовку по направлению «дошкольное образование».

Среднее специальное педагогическое образование в целом еще у 6 педагогов (50 %).

Среднее специальное непедagogическое образование имеет музыкальный руководитель (8%), который прошел переподготовку в 2017 году, и обучается на заочном отделении Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Нижегородский Губернский колледж» по специальности «музыкальный руководитель».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

№ п/п	Наименование конкурса	Педагоги	Результат
<b>I</b>	<b>Муниципальные</b>		
1.	Викторина по ПДД «Правила движения достойны уважения»	Метелькова Е.М. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
2.	Отборочный конкурс чтецов к	Прокудина Л.С.	Сертификат участника

	финальному концерту «Талант 2020»		
3.	Видео – вернисаж «Новый год приходит в каждый детский сад»	Прокудина Л.С.	Сертификат участника
4.	Конкурс «Воспитатель года»	Агафонова Е.А.	Грамота
5.	Конкурс по ручному труду «Мешок Деда Мороза»	Агафонова Е.А.	Сертификат педагога, подготовившего победителя (2 место)
6.	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	Лабутина Н.А. Шамина Е.Н. Большова А.В. Шевчук М.В.	Сертификат участника
7.	Благочиннический этап епархиального конкурса детского рисунка «Мамочка – мой ангел»	Большова А.В.	Благодарственное письмо за подготовку победителя
8.	Интеллектуальный конкурс «Знатоки родной природы»	Большова А.В.	Сертификат участника
9.	Речевая олимпиада «Кружева зимы»	Шевчук М.В.	Сертификат участника
10.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Чарующая осень»	Ваняус В.Э.	Сертификат педагога, подготовившего победителя (3 место)
11.	Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»  Номинация «Мой любимый вид спорта»	Ваняус В.Э.	Благодарственное письмо
12.	Конкурс рассказов «Мы помним, мы гордимся!»	Ваняус В.Э.	Диплом победителя
13.	Дистанционный смотр – конкурс по ПДДТ на лучший дизайн одежды пешехода с использованием светоотражающих элементов среди воспитанников ДООУ «Засветись волшебным светом»	Ваняус В.Э.	Сертификат участника
<b>II</b>	<b>Региональные</b>		
1.	Музыкально – педагогический интернет – марафон «Я говорю о войне»	Агафонова Е.А. Прокудина Л.С.	Сертификат участника

		Шамина Е.Н. Смирнова Е.В. Шевчук М.В.	
2.	Акция «Покормите птиц»	Шамина Е.Н.	Сертификат участника
3.	Конкурс отчётов об организации акции «Покормите птиц»	Шамина Е.Н.	Диплом 3 место
4.	Конкурс исследовательских проектных и творческих работ «Моя профессиональная карьера»	Шевчук М.В. Ваняус В.Э.	Грамота
5.	Конкурс кормушек «Сухой паёк» в рамках акции «Покормите птиц»	Большова Е.М.	Диплом победителя
<b>III</b>	<b>Федеральные</b>		
1.	Всероссийский смотр – конкурс «Образцовый детский сад 2019 -2020»	Педагогический коллектив	Победитель
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Голубева Е.П.	Диплом участника
3.	Всероссийский творческий конкурс «А в памяти мгновения войны...»	Голубева Е.П.	Благодарственная грамота
4.	Всероссийский педагогический конкурс издания «Педагогические конкурсы» Номинация «Сценарий мероприятия»	Голубева Е.П.	Диплом победителя
5.	Всероссийская олимпиада «Знаю всё» Номинация «Дошкольное образование. Требования ФГОС»	Голубева Е.П.	Диплом 1 место
6.	Конкурс «методическая неделя» от проекта «Инфоурок»	Голубева Е.П.	Свидетельство Благодарность
7.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация «СанПиН для дошкольных учреждений»	Метелькова Е.М.	Диплом 1 место
8.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Метелькова Е.М.	Диплом 2 место
9.	Всероссийский творческий конкурс	Смирнова Е.В.	Диплом

	на лучшее новогоднее оформление окна «Сказка на стекле»		
10.	Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского	Белоногова А.В.	Сертификат участника
11.	Всероссийская олимпиада «Мир мультфильмов»	Агафонова Е.А.	Диплом
12.	Всероссийский педагогический конкурс «Онлайн урок»	Шамина Е.Н.	Диплом участника
13.	Онлайн – олимпиада «Блиц – олимпиада по математике «Математика – мой друг» для детей 4 – 5 лет»	Лабутина Н.А.	Диплом 1 степени
14.	Олимпиада «Новое древо»	Лабутина Н.А.	Диплом участника
15.	Блиц – олимпиада «Время знаний»	Лабутина Н.А.	Диплом участника
16.	Всероссийская викторина «Время знаний»	Лабутина Н.А.	Диплом участника
17.	Всероссийский военно – патриотический творческий конкурс «Война глазами детей»	Шамина Е.Н.	Диплом участника
18.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация «Нестандартные уроки в современных условиях»	Шамина Е.Н.	Диплом участника
19.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация «Профессиональные знания воспитателя ДОУ»	Шевчук М.В.	Диплом победителя (3 место)
20.	Всероссийская онлайн – олимпиада сетевого издания «Всезнайкино» Номинация «Стихи Агнии Барто»	Шевчук М.В.	Благодарственное письмо
21.	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» Номинация «Основы организации и проведение занятий по ИЗО в детском саду»	Шевчук М.В.	Диплом победителя (3 место)
22.	МОП «Солнечный свет» Конкурс «Времена года»	Антонова А.А.	Диплом участника

	Конкурс «Осеннее творчество» Конкурс «Кормушки и скворечник»		
23.	Всероссийская блиц – олимпиада «Мастер – класс как открытая педагогическая система» «Культура здорового образа жизни»	Ваняус В.Э.	Диплом победителя (1 место)
24.	Международный конкурс рисунков «Звёзды победного салюта»	Ваняус В.Э.	Диплом победителя (1 место)
25.	Педагогический конкурс «Танцевальный перепляс» танец «Девочка Россия»	Прокудина Л.С.	Диплом победителя (1 место)

### Вебинары, семинары, конференции и т.д.

№ п/п	Наименование	Педагоги	Результат
1.	Вебинар «Антитеррористические занятия с детьми как возможность создать мирное и безопасное будущее»»	Большова А.В. Шамина Е.Н. Лабутина Н.А. Агафонова Е.А. Прокудина Л.С. Белоногова А.В. Голубева Е.П. Шевчук М.В. Антонова А.А. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
2.	Семинар «Игротека юного инженера»	Шамина Е.Н. Белоногова А.В. Смирнова Е.В. Метелькова Е.М. Антонова А.А.	Сертификат участника

		Ваняус В.Э.	
3.	Семинар «Знакомство с ментальной арифметикой»	Лабутина Н.А. Белоногова А.В. Голубева Е.П. Метелькова Е.М. Антонова А.А. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
4.	Семинар «Икарёнок без границ»	Лабутина Н.А. Голубева Е.П. Метелькова Е.М. Ваняус В.Э.	
5.	Вебинар «Стем-подход в образовании детей дошкольного и младшего школьного возрастов»	Шамина Е.Н. Лабутина Н.А. Прокудина Л.С. Белоногова А.В. Голубева Е.П. Метелькова Е.М. Антонова А.А.	Сертификат участника
6.	Вебинар «Развитие научно - познавательного конструирования с раннего возраста. GIGO Education – больше чем игра!!!»	Шамина Е.Н. Белоногова А.В.	Сертификат участника
7.	Семинар «Алгоритмика в ДОУ»	Лабутина Н.А. Белоногова А.В. Метелькова Е.М.	
8.	Вебинар «Обучение в движении – здоровьесформирующий подход к проведению занятий в ДОУ»	Большова А.В. Шамина Е.Н. Лабутина Н.А. Прокудина Л.С. Белоногова А.В. Смирнова Е.В.	Сертификат участника

		Голубева Е.П. Метелькова Е.М. Шевчук М.В. Антонова А.А. Ваняус В.Э.	
9.	ВОО «Воспитатели России» курс вебинаров	Большова А.В. Шамина Е.Н. Большова А.В. Прокудина Л.С. Белоногова А.В. Смирнова Е.В. Метелькова Е.М. Шевчук М.В. Антонова А.А. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
10.	Вебинар «Использование в работе ДОУ подвижных игр развивающих игр VAY TOY»	Большова А.В. Шамина Е.Н. Лабутина Н.А. Белоногова А.В. Голубева Е.П. Метелькова Е.М. Шевчук М.В.	Сертификат участника
11.	Вебинар «Экологическое воспитание в ДОУ и школе. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика»	Шамина Е.Н. Лабутина Н.А. Метелькова Е.М. Антонова А.А.	Сертификат участника
12.	Вебинар «Лего – конструирование и роботехника в современном ДОУ в условиях реализации ФГОС»	Белоногова А.В.	Сертификат участника
13.	Вебинар «Индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей с ЗПР в	Белоногова А.В.	Сертификат участника

	условиях инклюзии»		
14.	Вебинар «Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста посредством образовательного конструктора UARO»	Смирнова Е.В.	
15.	КПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Лабутина Н.А.	Удостоверение
16.	Всероссийская онлайн – конференция «Soft Skills для педагога»	Большова А.В. Лабутина Н.А. Антонова А.А. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
17.	Вебинар «Профессиональное выгорание педагога»	Большова А.В. Лабутина Н.А. Смирнова Е.В. Голубева Е.П. Метелькова Е.М. Шевчук М.В. Антонова А.А.	Сертификат участника
18.	Вебинар «Знакомство с конструктором Crazy Motor Kit линейки Tinkamo»	Лабутина Н.А. Смирнова Е.В. Антонова А.А.	Сертификат участника
19.	Семинар «Всё о беспилотниках»	Лабутина Н.А. Смирнова Е.В.	Сертификат участника
20.	Семинар «Школа юного инженера»	Лабутина Н.А. Ваняус В.Э.	
21.	Семинар «Современный детский сад (франшиза, конструкторы, кабинеты)	Лабутина Н.А. Метелькова Е.М. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
22.	Семинар «3D –моделирование с образовательным набором RoboRobo RoboKit»	Лабутина Н.А. Метелькова Е.М	Сертификат участника
23.	Вебинар «Алгоритм проектной деятельности дошкольников в соответствии с ФГОС ДОО»	Агафонова Е.А. Голубева Е.П.	Сертификат участника

		Метелькова Е.М.	
24.	Вебинар «Профилактика стресса у дошкольника как направление деятельности педагога ДОУ»	Агафонова Е.А.	Сертификат участника
25.	Вебинар «ФГОС ДО планирование:.. Познавательное развитие: Экологические праздники»	Агафонова Е.А. Ваняус В.Э.	Сертификат участника
26.	КПК «Современный детский сад: организация образовательного процесса»	Агафонова Е.А. Белоногова А.В. Голубева Е.П.	Сертификат участника
27.	Вебинар «Способы мотивации ребёнка дошкольного возраста к чтению»	Агафонова Е.А.	Сертификат участника
28.	Вебинар «Занимательные летние мини – проекты! Или Как весело и с пользой проводить время на отдыхе»	Агафонова Е.А.	Сертификат участника
29.	Вебинар «Педагог дошкольного образования в эпоху цифровизации образования»	Агафонова Е.А.	Сертификат участника
30.	Семинар – практикум «Мастер – класс «Рисуют все!»	Агафонова Е.А.	Сертификат участника
31.	Мастер – класс «Элементарное музицирование как средство развития творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	Прокудина Л.С.	Удостоверение
32.	Областной форум по робототехнике «Ориентир для детства»	Прокудина Л.С.	Сертификат участника
33.	Вебинар «Сказка и театрализованно – игровая деятельность – эффективное средство интеллектуального, речевого, эмоционального, художественно – эстетического и творческого развития ребёнка»	Прокудина Л.С.	Сертификат участника
34.	Вебинар «Детский оркестр без границ! Песни, игры, распевки, танцы, хороводы»	Прокудина Л.С.	Сертификат участника
35.	Вебинар «Вокально – хоровые упражнения на занятиях с детьми»	Прокудина Л.С.	Сертификат участника
36.	Вебинар «Пополняем копилку ресурсов для дистанционного обучения»	Белоногова А.В.	Сертификат участника
37.	КПК «Формирование и развитие педагогической ИКТ – компетентности в	Белоногова А.В.	Удостоверение

	соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»		
38.	VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования	Белоногова А.В.	Сертификат участника
39.	Вебинар «Умные книги для наших детей: художественная литература и её роль в позитивной социализации детей дошкольного возраста»	Белоногова А.В.	Сертификат участника
40.	Ассоциация детских садов/школ МЭО	Смирнова Е.В. Метелькова Е.М.	Сертификат участника
41.	Вебинар «Виртуальная реальность в образовании, обучение с погружением»	Смирнова Е.В.	Сертификат участника
42.	Семинар «Ребёнок напуган. Встревожен. Что делать? Простые способы и средства, чтобы преодолеть детскую тревожность»	Смирнова Е.В.	Сертификат участника
43.	Семинар «Динамика развития дошкольного образования с учётом реализации требований ФГОС ДО»	Голубева Е.П.	Сертификат участника
44.	Вебинар «Современный электронный инструментарий для мониторинга образования в ДОУ и дистанционного взаимодействия с родителями»	Голубева Е.П. Метелькова Е.М.	Сертификат участника
45.	Вебинар «Просвещение как направление в работе педагогов ДОУ с родителями»	Голубева Е.П. Метелькова Е.М.	Сертификат участника
46.	Вебинар «Предшкольная пора» - год до школы. Как научить ребёнка общаться.	Голубева Е.П.	Сертификат участника
47.	Вебинар «Неделя современного дошкольника»	Голубева Е.П.	Сертификат участника
48.	Семинар «Тайм – менеджмент для родителей в условиях самоизоляции»	Метелькова Е.М.	Сертификат участника
49.	VII Всероссийский онлайн – форум конференция «Воспитатели России» «Здоровые дети – здоровое будущее»	Шевчук М.В.	Сертификат участника
50.	Семинар – практикум «Стем – образование в формировании эстетически развитой личности»	Шевчук М.В.	Сертификат участника

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

#### **1.6.2. Оценка качества учебно - методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

Оценка учебно-методического обеспечения УМК соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детский сад «Парус». Учебно-методическое обеспечение располагается в методическом кабинете, группах ДО. УМК представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП МАДОУ детский сад «Парус». Методической литературой Учреждение укомплектовано полностью.

В 2020 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Учреждения включает:  
информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось ноутбуком и компьютером;  
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.  
В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.7. Оценка материально-технической базы.**

МАДОУ детский сад «Парус» функционирует с 1987 года.

1. Детский сад, назначение: нежилое отдельно стоящее здание 1-этажный, общая площадь 2905,5 кв. м., адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Память Парижской Коммуны сельсовет, с.п. Память Парижской Коммуны, ул. Мира, д.2; вид права: Оперативное управление.

Свидетельство о государственной регистрации права от «26» сентября 2011 года серия 52 АД 075353.

2. Земельный участок, общая площадь 8974,8 кв.м, адрес объекта: Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Память Парижской Коммуны сельсовет, с.п. Память Парижской Коммуны, ул. Мира, д.2;

вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права от «7» декабря 2011 года серия 52-АД 033501.

В МАДОУ имеются помещения для организации основной образовательной деятельности и дополнительных видов деятельности воспитанников, это музыкальный, физкультурный залы, комната «Русская изба» и театральная комната. Образовательное пространство физкультурного зала обеспечивает двигательную активность, развитие основных движений, участие в подвижных играх, также имеются тренажёры. Атмосфера музыкального зала располагает к активной музыкально-творческой деятельности. Помещения оборудованы необходимыми дидактическими пособиями, материалами, постоянно идет обновление по мере поступления субвенций. Групповое пространство оснащено игровыми материалами, игрушками, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности, которые находятся в свободном доступе детей. В группах постоянно идет обновление и оснащение современными играми, атрибутами для игр: дидактическими играми и пособиями, куклами, машинами разного назначения и т.д. В организации игрового пространства групп используются методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. «Организация

развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Имеются необходимый развивающий материал в музыкальном, физкультурном залах, в комнате «Русская изба» и в театральной комнате. В МАДОУ для обеспечения физической, познавательной активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке имеется прогулочных участков с игровым уличным оборудованием.

Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Телефонная связь работает круглосуточно. Имеется кнопка тревожной сигнализации. В МАДОУ имеются элементы без барьерной среды, позволяющие детям с ограниченными возможностями здоровья получить современное дошкольное образование, направленное на полноценную интеграцию воспитанников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников. На данный момент в группах МАДОУ нет детей-инвалидов, нуждающихся в специально оборудованной мебели и специальных условий. Предоставление услуг на объекте МАДОУ детском саду «Парус»:

- вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне — имеется.

- кнопка вызова антивандальная, всепогодная- имеется.

- приемник «Пульсар» со звуковой индикацией-имеется.

Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников МАДОУ.

Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению и предотвращению чрезвычайных ситуаций:

- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации;

- занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками;

- инструктаж сотрудников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ обеспечивается по договору, с предоставлением для работы помещений медицинского блока с необходимыми условиями на территории МАДОУ. В МАДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. В него входят: - медицинский кабинет, - процедурный кабинет, - изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым оборудованием. Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.

Для оздоровления воспитанников созданы следующие условия:

- имеется нормативно – правовая база регулирования вопросов сохранения и укрепления здоровья;

- подобрана методическая литература по вопросам оздоровления дошкольников;

- создана пространственная среда;

- для каждой возрастной группы разработан режим дня;

-обеспечено рациональное питание (разработано примерное 10-ти дневное меню);

-в полном объеме выполняется СанПиН;

-разработана модель двигательной активности для всех возрастных групп;

-в работе с дошкольниками используются здоровьесберегающие педагогические технологии;

-осуществляются закаливающие мероприятия;

-осуществляется медико-профилактическая деятельность.

Двигательная активность детей на прогулках реализуется через подбор подвижных игр разного характера и вида, спортивных игр и упражнений, подбор спортивного инвентаря, выносного материала, оборудование участков в соответствии с сезонном. Закаливающие мероприятия организуются в разных формах:

-утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице);

-пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении;

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении);

-подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице);

-прогулка в первой и второй половине дня;

-полоскание рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры

-физические упражнения после дневного сна;

-рациональное питание;

-организация 2 – го завтрака.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году в Учреждение провели текущий ремонт медицинского кабинета, изолятора, групповых помещений; заменили окна в помещениях группы старшего возраста; была произведена покраска уличного оборудования.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

В 2020 году было приобретено: уличное оборудование, мультстудия, стол – STEM в старшую группу, игрушки и дидактические пособия для всех возрастных групп, канцтовары.

Отчет о выполнении организацией плана финансово-хозяйственной деятельности ежегодно размещается на сайте [bas.gov](http://bas.gov).

Все выделенные в 2020 году на образовательный процесс средства освоены в полном объеме.

В отчетном году в МАДОУ детский сад «Парус» были заключены договоры:

- Муниципальный контракт теплоснабжения № Т0000003669 от 31.01.2020;
- Муниципальные контракты холодного водоснабжения и водоотведения № 831 от 31.01.2020;
- Муниципальный контракт энергоснабжения № 5758000 от 31.01.2020;
- Контракты на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре № 442 – 05 -20 от 31.01.2020;
- Контракты на техническое обслуживание с текущим ремонтом систем автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре № 126 от 31.01.2020;
- Контракты на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах № 216/1 от 31.01.2020;
- Контракты об экстренном вызове наряда полиции № 216-2 от 30.01.2020.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 20120 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Ежемесячно проводятся контроли по вопросам: реализации ООП МАДОУ, организация ООД, прогулки, питания, соблюдения охраны жизни и здоровья детей, организация режимных моментов, санитарного состояния т.д. в соответствии с циклограммой и годовым планом работы. Оперативный контроль позволяет выявить состояние работы коллектива и в короткие сроки исправить выявленные недостатки.

В рамках мониторинга проводилось анкетирование родителей по теме «Удовлетворенности населения качеством образования в МАДОУ», обработано 78 анкеты, что составляет 84% от общего числа семей 29 воспитанников. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод,

что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены 98%, частично удовлетворены 2%.

В результате проведенного мониторинга по заболеваемости, выявились следующие показатели:

общая заболеваемость воспитанников – пропусков дней по болезни на одного ребенка составила – 12 дней, что связано с недостаточной работой по иммунизации, отказ от вакцинации по гриппу родителями (законными представителями).

В МАДОУ детском саду «Парус» эффективно функционирует внутренняя система оценки качества образования, системно используются такие формы как мониторинг, контроль, анкетирование. Инфраструктура МАДОУ соответствует современным требованиям.

**II. Статистическая часть.**  
**Результаты анализа показателей деятельности организации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	С 01.01.2020 по 31.08.2020 -/ С 01.09.2020 по 31.12.2020
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136/ 130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 / 35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	98 / 95
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136(100%) / 130(100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136(100%) / 130(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дн / 12дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	5 (41%)

	имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 (16%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 (58%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6(58%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (83%)
1.8.1	Высшая	0 %
1.8.2	Первая	10 (83%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 (33%)
1.9.2	Свыше 30 лет	0 (0%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 (8%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0(0%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14(100%)

