

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Парус»

Принято  
На заседании Педагогического совета  
МАДОУ детского сада «Парус»  
Протокол от 29.08.2023г. №4

Утверждено  
приказом по МАДОУ детскому саду  
«Парус»  
от 01.09.2023г. №75-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада «Парус»  
в разновозрастной группе  
на 2023 – 2024 г.г.**

Возраст обучающихся: от 2 до 4 лет

Разработчики:  
воспитатели: Н.А. Лабутина  
Е.Н. Шамина

Городской округ город Бор  
2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса	4
1.4.1	Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам	4
1.4.2	Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	7
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	65
3	Организационный раздел	68
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	68
3.2	Режим дня и сетка занятий	70
3.3	Примерное распределение тем в течение года в разновозрастной группе от 2 до 4 лет КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (1 полугодие 2023 -2024 уч. года)	72
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе	73
3.5	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе от 2 до 4 лет	79
3.6	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	82
3.7	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.8	Кадровые условия реализации Программы	85
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	88
4.1	Краткая презентация Программы	88

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей от 2 до 4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования детей 2-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДОУ (название организации), программа воспитания ДОУ.

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 2-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4.1. Планируемые результаты в раннем возрасте к трем годам:**

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **1.4.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам:**

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Порядок проведения педагогической диагностики педагогами и специалистами МАДОУ детского сада «Парус» изложен в локальном акте «Положение об индивидуальном учете

результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус».



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности В сфере социальных отношений п.18.3.1 ФОП</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.</li> </ul>	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.
	Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.
	Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.:Мозаика – Синтез.2016.
- Найбауэр, А.В.,Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017	

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>2 - 3 года</b>			
<b>Окружающий мир/ природа п.19.3.2.3/п.19.3.2.4 ФОП</b>			
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной области</b>		
	<table border="1"> <tr> <td><b>ОД</b></td> <td>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</td> </tr> </table>	<b>ОД</b>	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.
<b>ОД</b>	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.		

		Конспекты из расчёта 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год.
	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Игрушки – мишка, мяч, кубики, машина» стр.14</li> <li>2. «Кукла Катя»</li> <li>3. «Осень золотая»</li> <li>4. «Любимые игрушки»</li> </ol>
	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Овощи»</li> <li>2. «Кто трудился на огороде?»</li> <li>3. «Фрукты»</li> <li>4. «Фрукты для мишки»</li> </ol>
	ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Лошадь с жеребенком»</li> <li>2. «Знакомство с волком»</li> <li>3. «Курица с цыплятами»</li> <li>4. «Дружная семья»</li> </ol>
	декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зима»</li> <li>2. «Животные и птицы зимой»</li> <li>3. «Зимние забавы родителей и малышей»</li> <li>4. «Скоро новогодний праздник»</li> </ol>
	январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. «Мой дом»</li> <li>3. «Чайная посуда»</li> <li>4. «Мебель дома»</li> </ol>
	февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Продукты питания»</li> <li>2. «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>3. «В обувном магазине. Какая бывает обувь.»</li> <li>4. «Кто нам помогает?»</li> </ol>
	март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто пришёл к нам в гости?» Кукла Аня.</li> <li>2. «Одеваем куклу на прогулку весной»</li> <li>3. «Любимые игрушки»</li> <li>4. «На ферме»</li> </ol>
	апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна пришла»</li> <li>2. «Одежда и обувь»</li> <li>3. «Рыбки»</li> <li>4. «Улица»</li> </ol>

	май	1. «Мой дом» 2. «Цветы» 3. «Насекомые» 4. «Скоро лето»
	итого	36 ОД
	Дидактические игры	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»). ISBN 978-5-9500586-3-9
<b>Математические представления п.19.3.2.2. ФОП/ Сенсорные эталоны и познавательные действия п.19.3.2.1 ФОП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</li> <li>• Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</li> <li>• Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</li> <li>• Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</li> <li>• Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</li> </ul>	ОД	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Конспекты из расчёта 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</li> <li>• Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</li> <li>• Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> </ul>		
	сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мишка»</li> <li>2. «Детский сад»</li> <li>3. «У бабушки в гостях»</li> <li>4. «Лесная гостя»</li> </ol>
	октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кошка с котятами»</li> <li>2. «Собака со щенятами»</li> <li>3. «Знакомство с игрушечным домом»</li> <li>4. «Фрукты: один-много»</li> </ol>
	ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Сличение цвета»</li> <li>2. «Большой-маленький»</li> <li>3. «Круг»</li> <li>4. «Цвет и форма»</li> </ol>
	декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разноцветные шары»</li> <li>2. «Лесные жители»</li> <li>3. «Один-много»</li> <li>4. «Игрушки на ёлку»</li> </ol>
	январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение</li> <li>2. «Один-два»</li> <li>3. «Собери- посуду»</li> <li>4. «Высокий- низкий»</li> </ol>
	февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Большой-средний-маленький. Куб- шар»</li> <li>2. «Собери одежду»</li> <li>3. «Одинаковые, столько же»</li> </ol>

		4. «Треугольник (большой- маленький).»
	март	1. «Квадрат (большой- маленький)» 2. «Собери одежду» 3. «Сравнение двух предметов по длине» 4. «Сравнение предметов способом наложения»
	апрель	1. «Сравнение равных и неравных групп предметов» 2. «Воспроизведение заданного количества предметов по инструкции и по образцу (один, два)» 3. «Рыбки: одна, две, много» 4. «Сравнение двух предметов по размеру»
	май	1. «Один-два-много» 2. «Цветы: один, много» 3. «Развитие предметных действий» 4. «Сравнение двух равных и неравных групп предметов»
	Итого	36 ОД
	Дидактические игры	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»). ISBN 978-5-9500586-3-9

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>2-3 года</b>	
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>

		<b>Изобразительная деятельность п.21.3.1. ФОП</b>	
		<b>Лепка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li> <li>• познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li> </ul> <p>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</p>	ОД	<p>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</p> <p>Конспекты из расчёта 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год.</p>	
	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пряники для мишки»</li> <li>2. «Угостим мышку горошком»</li> <li>3. «Пушистые тучки»</li> <li>4. «Мой весёлый звонкий мяч»</li> </ol>	
	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огурчик»</li> <li>2. «Вкусный помидор»</li> <li>3. «Яблоко»</li> <li>4. «Угощайся мишка»</li> </ol>	
	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заборчик для козлят»</li> <li>2. «Ёжик»</li> <li>3. «Зёрнышки для утят»</li> <li>4. «Пирожки для бабушки»</li> </ol>	
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Снеговик»</li> <li>2. «Комки из снега»</li> <li>3. «Снеговики играют в снежки»</li> </ol>	

		4. «Шары на ёлку»
	Январь	1. Повторение 2. «Лесенка» 3. «Тарелочка» 4. «Столик для матрешки»
	Февраль	1. «Бублики-баранки» 2. «Пуговицы для кофты» 3. «Сапожок для куклы» 4. «Блюдце»
	Март	1. «Кудряшки у девочки» 2. «Пуговицы для платья» 3. «Мой весёлый звонкий мяч» 4. «Следы на дороге»
	Апрель	1. «Лужи на дорожке» 2. «Штаны в горошек» 3. «Рыбки» 4. «Колесо для машины»
	Май	1. «Окошки в доме» 2. «Одуванчики» 3. «Жук» 4. «Божья коровка»
	Итого	36 ОД
	Дидактические игры	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотвиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – ( Серия «Сказочные лабиринты игры»). ISBN 978-5-9500586-3-9
		<b>Рисование</b>

<b>2-3 года</b>	
ОД	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Конспекты из расчёта 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 в год.
Сентябрь	1. «Дождик» 2. «Вот какие ножки у сороконожки» 3. «Красивые листочки» 4. «Листочки танцуют»
Октябрь	1. «Морковка» 2. «Раскрасим репку» 3. «Яблоко. Груша» 4. «Тарелка для фруктов»
Ноябрь	1. «Лошадка» 2. «Штанишки для мишки» 3. «Цыплёнок на травке» 4. «Волшебные картинки»
Декабрь	1. «Снежок» 2. «Белый медведь» 3. «Снеговик» 4. «Ёлочные шары»
Январь	1. Повторение 2. «Окошки в доме» 3. «Красивая чашка (в горошек)» 4. «Скатерть на столе»
Февраль	1. «Баранка» 2. «Шарф» 3. «Сапужок» 4. «Украсим платье узором»
Март	1. «Расчёска для волос» 2. «Шуба» 3. «Мяч» 4. «Барашек»
Апрель	1. «Туча»



		2. «Шапка» 3. «Цветные рыбки» 4. «Машина»
	Май	1. «Дым из трубы» 2. «Цветы-ромашки» 3. «Зелёная травка» 4. «Кузнечик в траве»
	Итого	36 ОД
	Дидактические игры	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»). ISBN 978-5-9500586-3-9
<b>Театрализованная деятельность п.21.3.2.5 ФОП</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> </ul>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015 от 2-3 лет
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>		
<b>Музыкальная деятельность п.21.3.2.4 ФООП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать</li> </ul>	<p>1. Дзержинская Музыкальное воспитание младших дошкольников : Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) / И. Л. Дзержинская. - Москва : Просвещение, 1985</p> <p>2. Э.П. Костина «Камертон» Программа музыкального образования детей раннего возраста и дошкольного возраста 2004</p>	
	сентябрь	<p>«Погремушка» стр.16  «Погремушка» стр.16  «Знакомство, с колокольчиком» стр.16  «Знакомство с колокольчиком» стр.16  «Ладушки, ладушки» ст. 16-17  «Ладушки, ладушки» стр.16-17  «К нам в гости пришла собачка» стр.17  «К нам в гости пришла собачка» стр.17</p>
	октябрь	<p>«Колыбельная песенка для куклы» стр.17  «Колыбельная песенка для куклы» стр.17  «Дружный марш» стр.18  «Дружный марш» стр.18  «Ну-ка вместе в пляс пойдём» стр.18  «Ну ка вместе в пляс пойдём» стр.18  «Знакомство с барабаном» стр.18-19  «Знакомство с барабаном» стр.18-19</p>
	ноябрь	<p>«Маленькая кадрили кадрили» стр.19</p>

		<p>«Маленькая кадриль кадриль» стр.19  «Где же наши ручки» стр.19-20  «Где же наши ручки» стр.19-20  «Песенка про собачку» стр. 20-21  «Песенка про собачку» стр.20-21  «Зайка, зайка, попляши» стр.21  «Зайка, зайка попляши» стр.21</p>
	декабрь	<p>«Это ёлочка у нас» стр.21  «Это ёлочка у нас» стр.21  «Ай, да» стр.22  «Ай, да» стр.22  «Колокольчик в гостях у ребят» стр.22-23  «Колокольчик в гостях у ребят» стр.22-23  «Поиграем с мишкой» стр. 22-23  «Поиграем с мишкой» стр. 22-23</p>
	январь	<p>«Машенька-Маша» стр. 23  «Машенька-Маша» стр. 23  «Топ, топ» стр.23  «Топ, топ» стр.23  «Ловкие ручки» стр.24  «Ловкие ручки» стр.24  «Мы шагаем» стр.24-25  «Мы шагаем» стр.24-25</p>
	февраль	<p>«Пляска-приглашение» стр.25-26  «Пляска-приглашение» стр.25-26  «Прокати лошадка нас» стр. 25-26  «Прокати лошадка нас» стр. 25-26  «Спортивный марш» стр. 25-26  «Спортивный марш» стр. 25-26  «Едет паровоз» стр. 25-26  «Едет паровоз» стр. 25-26</p>
	март	<p>«Маме улыбаемся» стр 26</p>

		«Маме улыбаемся» стр 26 «Ой бычок» стр.26-27 «Ой бычок» стр.26-27 «Юрочка» стр.28 «Юрочка» стр.27 «Бубен» стр. 27-28 «Бубен» стр. 27-28
	апрель	«Прилетела птичка» стр.28 «Прилетела птичка» стр.28 «Водичка» стр. 28 «Водичка» стр. 28 «Вот, как мы пляшим» стр.29 «Вот, как мы пляшим» стр.29 «Петушок в гостях у ребят» стр.29-30 «Петушок в гостях у ребят» стр.29-30
	май	«Шарик мой голубой» стр.30 «Шарик мой голубой» стр.30 «Курочка и цыплята» стр. 30-31 «Курочка и цыплята» стр. 30-31 «Колыбельная» стр.31 «Колыбельная» стр.31 «Подпеваем песни» стр.31 «Танцуем знакомые танцы» стр.31
	ИТОГО:	<b>72 НОД</b>

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Речевое развитие п.20.3.1 ФОП</b>	
Формирование словаря:	ОД	Л.С. Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>• Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.</li> </ul> <p>Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p> <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.</li> <li>• Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</li> </ul> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</li> </ul> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях</li> </ul>		Конспекты из расчёта 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, 72 в год.
	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наша группа»</li> <li>2. «Путешествие по комнате»</li> <li>3. «Дети и собака»</li> <li>4. «Кто у нас хороший»</li> <li>5. «Что делает мишка в осеннем лесу»</li> <li>6. «Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»</li> <li>7. «Мяч, кубики, машина».</li> <li>8. Дидактическая игра «Поручения», Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»</li> </ol>
	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Огород»</li> <li>2. Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто, что ест?».</li> <li>3. «Отгадай, что в мешочке»</li> <li>4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».</li> <li>5. «Кто кричит?»</li> <li>6. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук[у]). Чтение песенки «Разговоры»</li> <li>7. Рассматривание картинок с изображением «Фрукты»</li> <li>8. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя).</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто как кричит?»</li> <li>2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</li> <li>3. «Дикие животные в лесу»</li> <li>4. Игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</li> <li>5. «Семья курицы». Игра «Кто спрятался».</li> <li>6. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто</li> </ol>	

		<p>ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».</p> <p>7. «Порядок в доме».</p> <p>8. Дидактическое упражнение» Выше-ниже, дальше-ближе».</p>
	Декабрь	<p>1. «Зима в лесу».</p> <p>2. Дидактические игры на произношение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</p> <p>3. «Животные в зимнем лесу».</p> <p>4. Дидактические упражнения на произношения звука [ф]. Дидактическая игра «Далеко – близко».</p> <p>5. Рассматривание сюжетной картины «На горке».</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картин «Зимние забавы»</p> <p>7. Чтение стихотворения И.Такмаковой «Новый год».</p> <p>8. Дидактические упражнения и игры на произношение звуков.</p>
	Январь	<p>1. Повторение</p> <p>2. «Кто пришёл к нам в гости?»</p> <p>3. Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</p> <p>4. «Собери чашки».</p> <p>5. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.</p> <p>6. Сказка «Три медведя».</p> <p>7. Дидактическая игра «Комната для куклы». Дидактические упражнения на произношение звуков [д ] -[ д´].</p> <p>8. Повторение пройденного материала.</p> <p>9. Повторение пройденного материала.</p>
	Февраль	<p>1. «Идём в магазин».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составление рассказа на тему «Чем мы деточек кормили».</li> <li>3. «Подбери шарф и рукавички к шапочке».</li> <li>4. Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</li> <li>5. Дидактическая игра «Подбери сапожки».</li> <li>6. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</li> <li>7. «Кто к нам пришёл? (Доктор Айболит)».</li> <li>8. Рассматривание сюжетной картины «Профессии».</li> </ol>
	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка «Курочка- Ряба».</li> <li>2. «Строим кукле комнату».</li> <li>3. Дидактическая игра «Собери одежду».</li> <li>4. Рассматривание сюжетных картин «Дети гуляют на улице».</li> <li>5. «Мяч, кубики».</li> <li>6. Рассматривание сюжетной картины «На детской площадке».</li> <li>7. Рассматривание сюжетной картины «Во дворе».</li> <li>8. Дидактическое упражнение «Ветерок». А.Барто «Кто как кричит».</li> </ol>
	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Весна в огороде».</li> <li>2. Дидактические игры на произношения звуков [м ]- [м' ], [п ]- [п' ], [б ]- [ б' ]. Дидактическое упражнение игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</li> <li>3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: «Погладим бельё».</li> <li>4. «Мамины помощники»</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций на тему «Рыбки в аквариуме».</li> <li>6. «Рыбки в аквариуме».</li> <li>7. «Машины»</li> </ol>

		8. Рассматривание сюжетной картины «На дороге»
	Май	1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь». 2. «Мебель в доме» 3. «Такие разные цветы» 4. «Цветы на поляне» 5. «Забавные букашки» 6. «Цветы на поляне» 7. «Лето в деревне» 8. « К нам лето пришло»
	Итого	72 ОД
	Дидактические игры	Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023. Развивающая предметно- пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО « Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв. вкл. – ( Серия «Сказочные лабиринты игры»). ISBN 978-5-9500586-3-9

<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
<b>2-3 года</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Физическая культура п.22.3.1 ФОП</b>	
	ОД	С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1978 Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год
	Сентябрь	Занятие №1 (2) стр. 77



		Занятие №2 (2) стр. 78 Занятие №3 (2) стр. 79 Занятие №4 (2) стр. 80
	Октябрь	Занятие №1 стр. 81 Занятие №2 стр. 82 Занятие №3 стр. 83 Занятие №4 стр. 84 Занятие №5 стр. 85 Занятие №6 стр. 87 Занятие №7 стр. 88 Занятие №8 стр. 89
	Ноябрь	Занятие №1 стр. 89 Занятие №2 стр. 90 Занятие №3 стр. 92 Занятие №4 стр. 92 Занятие №5 стр.93 Занятие №6 стр. 94 Занятие №7 стр. 95 Занятие №8 стр. 97
	Декабрь	Занятие №1 стр. 98 Занятие №2 стр.99 Занятие №3 стр.100 Занятие №4 стр. 101 Занятие №5 стр. 102 Занятие №6 стр. 104 Занятие №7 стр. 104 Занятие №8 стр.105
	Январь	Занятие №1 стр.106 Занятие №2 стр. 107 Занятие №3 стр. 108 Занятие №4 стр. 110 Занятие №5 стр. 111 Занятие №6 стр. 112 Занятие №7 стр. 113 Занятие №8 стр. 115

	Февраль	Занятие №1 стр. 116 Занятие №2 стр. 117 Занятие №3 стр. 117 Занятие №4 стр.118 Занятие №5 стр. 119 Занятие №6 стр.120 Занятие №7 стр.121 Занятие №8 стр. 122
	Март	Занятие №1 стр. 123 Занятие №2 стр. 124 Занятие №3 стр. 125 Занятие №4 стр.126 Занятие №5 стр. 127 Занятие №6 стр. 128 Занятие №7 стр. 128 Занятие №8 стр. 129
	Апрель	Занятие №1 стр.130 Занятие №2 стр. 134 Занятие №3 стр. 133 Занятие №4 стр. 133 Занятие №5 стр. 134 Занятие №6 стр. 1й35 Занятие №7 стр. 136 Занятие №8 стр. 137
	Май	Занятие №1 стр. 138 Занятие №2 стр. 139 Занятие №3 стр. 140 Занятие №4 стр.141 Занятие №5 стр. 142 Занятие №6 стр. 143 Занятие №7 стр. 144 Занятие №8 стр. 144
	Итого	72 ОД
	Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-

		<p>СИНТЕЗ, 2015.          Развивающая предметно- пространственная среда          «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред.          В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.-          Санкт-Петербург: ООО          « Развивающие игры Воскобовича», 2020.-174 с : 4 цв.          вкл. – ( Серия «Сказочные лабиринты игры»)).          ISBN 978-5-9500586-3-9</p>
--	--	--

<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<b>3-4 лет</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>В сфере социальных отношений п.18.4.1.1 ФОП</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой</li> </ul>	Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.3-33
	Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.37-106
	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.37-106
	Чтение художественной литературы	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.37-106
	Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-67

деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.		
	<b>В области формирования основ гражданственности и патриотизма п.18.4.1.2 ФОП</b>	
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности	ОД	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. ( стр. 91, 103). Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка- синтез,2015г. Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год
	<b>Итого:</b>	<b>9 ОД</b>
	Совместная деятельность	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка- синтез,2015г.
	<b>В сфере трудового воспитания п.18.4.1.3 ФОП</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к</li> </ul>	Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.39-47, с.75-81
	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
	Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

<p>предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</p> <p>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</p>		<p>Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.</p>
<b>В области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1.4 ФОП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения</li> </ul>	ОД	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр. 11, 26, 20, 56).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2014г.</p> <p>Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 2018г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год</p>
	<b>Итого:</b>	9 ОД
	Совместная деятельность	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2014г.</p> <p>Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 2018г</p>

<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>3-4 года</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной области</b>	
	Дидактические игры и игровые упражнения	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 44-45</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.117-120, с.132</p>

	Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 46-49.
<b>Математические представления. 19.4.2.1. ФОП/ Сенсорные эталоны и познавательные действия п.19.4.2.2 ФОП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</li> <li>• Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</li> </ul>	ОД	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. «Математика от трех до семи» -СПб.: «Акцидент», 1997 г. Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 34 занятий в год
	Сентябрь	№ 1 стр. 11, №2 стр. 12
	Октябрь	№ 1 стр. 12, № 2 стр. 13, № 3 стр. 14, № 4 стр. 15
	Ноябрь	№ 1 стр. 16, № 2 стр. 17, № 3 стр. 18, №4 стр. 19
	Декабрь	№ 1 стр 19, №2 стр. 20, №3 стр. 21, №4 стр. 22
	Январь	№ 1 стр 23, №2 стр. 24, №3 стр. 26, №4 стр. 27
	Февраль	№ 1 стр. 28, №2 стр. 29, №3 стр. 30, №4 стр. 31
	Март	№ 1 стр. 33, №2 стр. 34, №3 стр. 35, №4 стр. 36
	Апрель	№ 1 стр. 37, №2 стр. 38, №3 стр. 39, №4 стр. 40
	Май	№ 1 стр. 41, №2 стр. 42. № 3 стр16., № 4 стр. 20, З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. «Математика от трех до семи» -СПб.: «Акцидент», 1997 г
	<b>Итого:</b>	34 ОД
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.117-120, с.132	
Дополнительный	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных	

	материал	математических представлений».Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 46-49.
<b>Ознакомление с окружающим миром п.19.4.2.3 ФОП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</li> <li>• Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</li> </ul>	ОД	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год
	Сентябрь	«Транспорт» стр.19
	Октябрь	«Папа, мама, я – семья» стр.21
	Ноябрь	«Мой родной город» стр.38
	Декабрь	«Что мы делаем в детском саду» стр.42
	Январь	«Приключение в комнате» стр.34
	Февраль	«Как мы с Фунтиком возили песок» стр.41
	Март	«Варвара – краса длинная коса» стр.28
	Апрель	«Няня моет посуду» стр.45
	Май	«Хорошо у нас в детском саду» стр.30
	<b>Итого:</b>	9 ОД
	Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23
	Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61	

	Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 – 23
<b>Ознакомление с миром природы п.19.4.2.4 ФОП</b>		
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	ОД	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-7, с.25-45 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год
	Сентябрь	«Овощи с огорода» стр.25
	Октябрь	«В гостях у бабушки» стр.29
	Ноябрь	«У меня живет котенок» стр.35
	Декабрь	«Подкормим птиц зимой» стр.32
	Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...» стр.34
	Февраль	«Тарелочка из глины» стр.44. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».
	Март	«Чудесный мешочек» стр.24.О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа».
	Апрель	«Прогулка по весеннему лесу» стр.39
	Май	«Экологическая тропа» стр.42
	<b>Итого:</b>	9 ОД
	Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,



		М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. СПб.:Речь; М.: Сфера,2010
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»		
3 – 4 года		
Задачи	Содержание образовательной деятельности	
	Развитие речи	
<p><b>Формирование словаря п.20.4.1.1. ФОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи п.20.4.1.2. ФОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</li> <li>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи п.20.4.1.3. ФОП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;</li> </ul>	Од	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.21-86</p> <p>О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.:Мозаика – Синтез 2018</p> <p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p>
	Сентябрь	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» стр.28</p> <p>Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» стр.31</p> <p>Звуковая культура речи: звуки, а, у. Дидактическая игра «Не ошибись» стр.32</p> <p>Звуковая культура речи: звук у стр.33</p>
	Октябрь	<p>Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.36</p> <p>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» стр.38</p> <p>Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» стр.39</p> <p>Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...» стр.40</p>

<p>существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</li> <li>• Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</li> </ul> <p><b>Связная речь. 20.4.1.4. ФОРМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</li> <li>• Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</li> <li>• подводить детей к пересказыванию литературных произведений: формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</li> </ul> <p><b>Подготовка детей к обучению грамоте п.20.4.1.5. ФОРМ:</b></p> <p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><b>Интерес к художественной литературе п.20.4.1.6. ФОРМ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора</li> </ul>	Ноябрь	<p>Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» стр.41</p> <p>Звуковая культура речи: звук и стр.42</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.43</p> <p>Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке» стр.46</p>
	Декабрь	<p>Чтение сказки «Снегурушка и лиса» стр.50</p> <p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» стр.51</p> <p>Чтение рассказа А.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босоева «Трое» стр.52</p> <p>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» стр.53</p>
	Январь	<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» стр.54</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога) стр.55</p> <p>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» стр.57</p> <p>Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» стр.58</p>
	Февраль	<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» стр.59</p> <p>Звуковая культура речи: звуки б, бь стр.60</p> <p>Заучивание стихотворения В, Берестова «Петушки распетушились» стр.62</p> <p>Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» стр.63</p>
	Март	<p>Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» стр.64</p> <p>Звуковая культура речи: звуки т, п, к стр.66</p>

<p>(потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>• способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>• формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>• поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений</li> </ul>		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»» стр.68 Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») стр.69
	Апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» стр.71 Звуковая культура речи: звук ф стр.72 Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) стр.73 Звуковая культура речи: звук с стр.75
	Май	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.стр.76 Звуковая культура речи: звук з стр.77 Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» стр.79 Звуковая культура речи: звук ц стр.80
	<b>Итого:</b>	36 ОД
	Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
	<b>Интерес к художественной литературе п.20.4.1.6 ФОП</b>	
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-	

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>3-4 года</b>		
<b>Задачи</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	<b>Изобразительная деятельность п.21.4.1. ФОП</b>	
	<b>Рисование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;</li> <li>• формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>• формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>• формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>• находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>• развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>• формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов</li> </ul>	Од	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p>
	Сентябрь	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой» стр.45</p> <p>«Идет дождь» стр.46</p> <p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки» стр.48</p> <p>«Красивые лесенки» стр.49</p>
	Октябрь	<p>«Разноцветный ковер из листьев» стр.52</p> <p>«Цветные клубочки» стр. 53</p> <p>«Колечки» стр.55</p> <p>«Раздувайся пузырь» стр.56</p>
	Ноябрь	<p>«Красивые воздушные шары (мячи)» стр.60</p> <p>«Разноцветные колеса» стр.61</p> <p>«Нарисуй что-то круглое» стр.63</p> <p>«Нарисуй, что хочешь красивое» стр.65</p>
	Декабрь	<p>«Снежные комочки, большие и маленькие» стр.66</p> <p>«Деревья на нашем участке» стр.68</p> <p>«Елочки» стр.70</p> <p>«Знакомство с дымковскими игрушками» Рисование узоров» стр.71</p>

<p>для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);</li> <li>• формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;</li> <li>• знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;</li> </ul> <p>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству</p>	Январь	«Новогодняя елка с огоньками и шарами» стр.73
		«Украсим рукавичку – домик» стр.74
		«Украсим дымковскую уточку» стр.75
		Рисование по замыслу стр.77
	Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков» стр.79
		«Светит солнышко» стр.81
		«Самолеты летят» стр.82
		«Деревья в снегу» стр.83
	Март	«Книжки- малышки» стр.90
		«Нарисуй что-то прямоугольной формы» стр.91
		«Разноцветные платочки сушатся» стр.93
		«Скворечник» стр.95
	Апрель	«Красивый коврик» стр.95
		«Красивая тележка» стр.97
		«Картинка о празднике» стр.100
		«Одуванчики в траве» стр.101
	Май	«Филимоновская игрушка» стр. 138. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа».
		«Платочек» стр103
		«Нарисуйте, кто что хочет красивое» стр.89
		«Идет дождь» стр.46
<b>Итого:</b>	36 ОД	
<b>Аппликация</b>		
ОД	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г	
Сентябрь	Большие и маленькие мячи стр.47	
	Шарики катятся по дорожке стр.51	
Октябрь	Большие и маленькие яблоки на тарелке стр.54	
	Ягоды и яблоки на блюдечке стр.57	

	Ноябрь	Разноцветные огоньки в домиках стр.60
		Шарики и кубики стр.62
	Декабрь	Пирамидка стр.69
		Наклей какую хочешь игрушку стр.72
	Январь	Красивая салфеточка стр.76
		Снеговик стр.78
	Февраль	Узор на круге стр.81
		Цветы в подарок маме и бабушке стр.85
	Март	Флажки стр.85
		Салфетка стр.90
	Апрель	Скворечник стр.93
		Скоро праздник придет стр.100
	Май	Цыплята на лугу стр.103
		Домик стр.104
<b>Итого:</b>	18 ОД	
<b>Лепка</b>		
<b>3-4 года</b>		
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа». – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007	
	Сентябрь	Знакомство с глиной и пластилином стр.46
		Палочки (Конфетки) стр.47
	Октябрь	Бублик стр.51
		Колобок стр.55
	Ноябрь	Крендельки стр.61
		Пряники стр.66
	Декабрь	Лепешки большие и маленькие стр.67
		Башенка стр.71

Январь	Мандарины и апельсины стр.74
	Маленькие куколки гуляют по снежной поляне стр.78
Февраль	Воробушки и кот стр.80
	Самолеты летят на аэродроме стр.82
Март	Большие и маленькие птицы на кормушке стр.84
	Маленькая машина стр.88
апрель	Зайчик (кролик) стр.92
	Миски трех медведей стр.96
Май	Утенок стр.102
	Филимоновские игрушки стр.136 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа».
<b>ИТОГО:</b>	180Д

#### **Приобщение к искусству п.21.4.1.1 ФОРМ**

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

Т.С Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми с 2 – 7 лет. :М.: Мозаика – Синтез 2016  
Под.ред. Т.С.Комаровой «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика – Синтез 2016  
Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>• готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;</li> </ul> <p>приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов</p>		
<b>Конструктивная деятельность п.21.4.1.3 ФОП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>• формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> </ul> <p>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета</p>	Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96.
	Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132
<b>Театрализованная деятельность п.21.4.1.5 ФОП</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>• формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать</li> </ul>	<p>Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2004 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2015</p> <p>А.И Буренина Ритмическая мозаика. Программ по ритмической пластике для детей от 3-7 лет Издательство «Аничков мост» Санкт – Петербург 2022 год.</p> <p>Развивающие игры Воскобовича В.В «Ларчик коврограф» мини ларчик методические рекомендации к игровым комплексам» Возраст от 3-10 лет.</p> <p>Воскобович В.В «Сказочные лабиринты, игры» .Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. От 3-7 лет (Санкт-Петербург)</p>	



<p>эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</li> <li>• вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;</li> <li>• формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;</li> <li>• формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;</li> </ul> <p>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</li> <li>• знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;</li> <li>• чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и</li> </ul>	<b>Музыкальная деятельность п.21.4.1.4 ФОП</b>	
	ОД	
	Сентябрь	<p>«Здравствуй детский сад!» стр.34-36</p> <p>«В гостях у Петрушки» стр.36-37</p> <p>«Здравствуй осень!» стр.37-39</p> <p>«Нам весело» стр.39-40</p> <p>«Наши игрушки» стр.40-42</p> <p>«Осенние дорожки» стр.42-44</p> <p>«Мы танцуем и поём» стр.44-45</p> <p>«Во саду ли, в огороде» стр.45-46.</p>
	Октябрь	<p>«Весёлая музыка» стр.46-48</p> <p>«Осенний дождик» стр.48-49</p>

<p>характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра</li> </ul>		«Любимые игрушки» стр.49-50
		«Колыбельная песенка» стр.51-52
		«Весёлые музыканты» стр.52-53
		«Прогулка в лес» стр. 53-55
		«На ферме» стр. 55-58
		«В гостях у Осени» стр.58-60
	Ноябрь	«Наступила моя поздняя Осень» стр.60-62
		«Мама, папа, я - вот и вся моя семья» стр.62-63
		«Зайчик и его друзья» стр.63-64
		«Мой дружок» стр.64-66
		«Разноцветные султанчики» стр.66-68
		«Песенка для мамы» стр.68-69
		«Скоро зима» стр.69-71
		«Первый снег» стр.71-72
	Декабрь	«Здравствуй зимушка зима!» стр.72-73
		«Скоро праздник Новый год» стр.73-75
		«Новогодние сюрпризы» стр.75-76
		«Новогодние подарки для наших гостей» стр.76-78
		«Зимние забавы» стр.78-79
		«Стихи о зиме» стр.79-81
		«Снегурочка и её подружки снежинки» стр.81-82
		«Ёлочные игрушки» стр.84-84
	Январь	«Закружилась зима белая метелица» стр. 84-86
		«Зимой в лесу» стр.86-87
		«Грустная и весёлая песенки» стр.87-89
		«Матрёшки в гости к нам пришл» стр.89-91
		«Мы играем мы поём» стр.91-92
	«Музыкальные загадки» стр.92-93	
	«Кукла Катя» стр.93-95	
	«Мишка в гостях у детей» стр.95-97	
Февраль	«Узнай, что делает кукла?» стр.97-98!	
	«Большие и маленькие» стр.98-100	
	«Весёлый поезд» стр.100-101	

		«Петушок с семьёй» стр.101-103
		«Скоро мамин праздник» стр.103-104
		«Поёте вместе с нами» стр. 104-106
		«Защитники народа» стр.106-107
		«Стихи и песни о маме» стр.107-109
	Март	«Самая хорошая» стр.109-111
		«К нам пришла весна» стр.111-112
		«Прибаутки, потешки, песенки» стр. 112-113
		«Кисонька-Марусенька» стр.113-115
		«Музыка, песни, игры» стр.115-116”
		«Звонко капаят капли» стр.116-117
		«Весенние забавы детей» стр.117-119
		«Весёлые воробушки» стр.119-120
	Апрель	«Как хорошо, что пришла к нам весна» стр 120-122
		«Солнечный зайчик» стр.122-124
		«Ручейки весенние» стр.124-125
		«К нам вернулись птицы» стр.125-127
		«Одуванчики”» стр.127-128
		«Мотыльки и бабочки» стр.128-130
		«Мой конёк» стр.130-131
		«Мы танцуем и поём» стр.131-132
	Май	«На лугу» стр.132-135
		«Птицы наши друзья» стр.135-138
	«Зонтик разноцветный» стр.139-141	
	«Мишка косолапый» стр.141-142	
	«Все мы музыканты» стр. 142-144	
	«Мой весёлый звонкий мяч» стр. 144-145	
	«Здравствуй, Лето красное!» стр.145-147	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72 НОД</b>

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**3-4 года**

Задачи	Содержание образовательной деятельности	
	Физическая культура в помещении п.22.4.1 ФОП	
	ОД	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</li> <li>• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>Сентябрь:</p> <p>Занятие №1 (3) стр. 23  Занятие №2 (3) стр. 24  Занятие №3 (3) стр. 25  Занятие №4 (3) стр. 26</p> <p>Октябрь:</p> <p>Занятие №5 (3) стр. 28  Занятие №6 (3) стр. 29  Занятие №7 (3) стр. 30  Занятие №8 (3) стр. 31</p> <p>Ноябрь:</p> <p>Занятие №9 (3) стр. 33  Занятие №10 (3) стр. 34  Занятие №11 (3) стр. 35  Занятие №12 (3) стр. 37</p> <p>Декабрь:</p> <p>Занятие №13 (3) стр. 38  Занятие №14 (3) стр. 40  Занятие №15 (3) стр. 41  Занятие №16 (3) стр. 42</p>	<p>Январь:</p> <p>Занятие №17 (3) стр. 43  Занятие №18 (3) стр. 45  Занятие №19 (3) стр. 46  Занятие №20 (3) стр. 47</p> <p>Февраль:</p> <p>Занятие №21 (3) стр. 50  Занятие №22 (3) стр. 51  Занятие №23 (3) стр. 52  Занятие №24 (3) стр. 53</p> <p>Март:</p> <p>Занятие №25 (3) стр. 54  Занятие №26 (3) стр. 56  Занятие №27 (3) стр. 57  Занятие №28 (3) стр. 58</p> <p>Апрель:</p> <p>Занятие №29 (3) стр. 60  Занятие №30 (3) стр. 61  Занятие №31 (3) стр. 62  Занятие №32 (3) стр. 63</p> <p>Май:</p> <p>Занятие №33 (3) стр. 65  Занятие №34 (3) стр. 66  Занятие №35 (3) стр. 67  Занятие №36 (3) стр. 68</p>
	<b>Итого:</b>	108 ОД
	Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		2016г. с.6-31
	Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.с.8-35
	Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.5-31
	Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8
	Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111
<b>Формирование представлений о здоровом образе жизни</b>		
	Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Методы, используемые при организации воспитания и обучения**

**ФОП ДО**

ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			п.23.8
<b>вид деятельности</b>		<b>предлагаемое оборудование</b>	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			2-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</li> <li>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей;</li> <li>- взаимодействие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая,</li> <li>- подгрупповая</li> <li>- индивидуальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- бытовая деятельность</li> <li>- повседневное общение</li> <li>- самообслуживание</li> <li>- поощрение самостоятельности, уверенности, положительной самооценки</li> <li>- беседа</li> <li>- рассказ</li> <li>- объяснение</li> <li>- обсуждение</li> <li>- демонстрация способов эмпатийного поведения</li> <li>- чтение художественной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркало травмобезопасное</li> <li>- Доска магнитно-маркерная</li> <li>- Мягконабивные модули</li> <li>- Автомобили (крупного размера)</li> <li>- Автомобили (среднего размера)</li> <li>- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"</li> <li>- Изделия народных промыслов</li> <li>- Книги детских писателей</li> <li>- Коляска прогулочная (среднего размера)</li> <li>- Комплект деревянных игрушек - забав</li> <li>- Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>- Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</li> <li>- Куклы (крупного размера)</li> <li>- Куклы (среднего размера)</li> </ul>

<p>с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>деловое);  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  - музыкальная</p>		<p>- поощрение подражанию позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации  - упражнения  - поощрение позитивного опыта взаимодействия детей  - парная игра  - рассматривание картинок  - наблюдение  - демонстрация процесса изготовления атрибутов для игр  - дидактические игры  - моделирование ситуаций  - одобрение и поощрение при правильном выполнении элементарных трудовых действий  - напоминание  - личный пример  - игры и упражнения для развития мелкой моторики с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию  - игровые ситуации</p>	<p>- Куклы-младенцы разных рас  - Кукольная кровать  - Кукольный дом с мебелью (дерево)  - Кукольный стол со стульями (крупного размера)  - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)  - Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)  - Ландшафтный макет (коврик)  - Лодка (среднего размера)  - Лото с разной тематикой  - Магнитная доска настенная  - Матрешка семикукольная  - Мольберт двухсторонний  - Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)  - Набор "Гладильная доска и утюг"  - Набор "Железная дорога"  - Набор для уборки с тележкой  - Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  - Набор картинок для группировки и обобщения  - Набор кукольных постельных принадлежностей  - Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет  - Набор медицинских принадлежностей  - Набор муляжей овощей и фруктов  - Набор парикмахера  - Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики  - Набор принадлежностей для ухода за куклой  - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  - Набор самолетов (мелкого размера)  - Набор солдатиков (среднего размера)  - Набор столовой посуды для игры с куклой  - Набор чайной посуды  - Наборы одежды для разной погоды для кукол-</p>
---	--	--	--	---



	<p>деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>- поощрение вопросов</p>	<p>младенцев девочек и мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр</li> <li>- Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек</li> <li>- Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы</li> <li>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</li> <li>- Перчаточные куклы - комплект</li> <li>- Пожарная машина (среднего размера)</li> <li>- Ракета (среднего размера)</li> <li>- Рамка с одним видом застежки на каждой</li> <li>- Руль игровой</li> <li>- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий</li> <li>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- Стол для ухода за куклой</li> <li>- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект</li> <li>- Тележка-ящик (крупная)</li> <li>- Телефон игровой</li> <li>- Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</li> <li>- Ширма для кукольного театра, трансформируемая</li> <li>- Шкаф для кукольной одежды</li> <li>- Шнуровка различного уровня сложности</li> <li>- Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</li> <li>- Элементы костюма для уголка ряженья</li> </ul>
--	--	--	-----------------------------	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>2-4 года</b>			
<b>Формы взаимодействия</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>

я		проведения		
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по</p>	<p>групповая, подгрупповая индивидуальная</p>	<p>- обследование</p> <p>- вопросы</p> <p>- сравнение</p> <p>- показ</p> <p>- демонстрация</p> <p>- бытовые ситуации</p> <p>- экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом</p> <p>- игры (с песком, водой, глиной, камешками, дидактические игры)</p> <p>- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>- использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью</p> <p>- мини-экскурсии</p> <p>- элементарный труд в природе</p> <p>- проектный метод</p> <p>- чтение художественной литературы</p>	<p>- Набор для подвижных игр и игр с песком</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>- Горки (наклонные плоскости) для шариков</p> <p>- Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</p> <p>- Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)</p> <p>- Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла</p> <p>- Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера)</p> <p>- Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после"</p> <p>- Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием</p> <p>- Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>- Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4 - 6 элементов), 4-х цветов</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Комплект "Первые конструкции"</p> <p>- Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету</p>

	<p>образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала</li> <li>- упражнения</li> <li>- организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров</li> <li>- просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, видеофильмов</li> <li>- праздники, развлечения, досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплект конструкторов напольный</li> <li>- Конструктор из мягких деталей среднего размера</li> <li>- Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</li> <li>- Ландшафтный макет (коврик)</li> <li>- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</li> <li>- Лото с разной тематикой</li> <li>- Магнитная доска настенная</li> <li>- Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</li> <li>- Матрешка семикукольная</li> <li>- Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</li> <li>- Мольберт двухсторонний</li> <li>- Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</li> <li>- Набор для построения произвольных геометрических фигур</li> <li>- Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2 - 3-х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</li> <li>- Набор для экспериментирования с песком</li> <li>- Набор емкостей с крышками разного размера и цвета</li> <li>- Набор игрушек для игры с песком</li> <li>- Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</li> <li>- Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</li> <li>- Набор картинок для группировки и обобщения - комплект</li> <li>- Набор кубиков среднего размера</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Набор мягких модулей</li> <li>- Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</li> <li>- Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку</li> <li>- Набор пазлов - комплект</li> <li>- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</li> <li>- Набор репродукций картин о природе</li> <li>- Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям</li> <li>- Напольный конструктор деревянный цветной</li> <li>- Настенный планшет "Погода" с набором карточек</li> <li>- Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек</li> <li>- Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы</li> <li>- Неваляшки разных размеров</li> <li>- Объемные вкладыши из 3 - 4 элементов (миски, конусы)</li> <li>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</li> <li>- Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</li> <li>- Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой</li> <li>- Рамка с одним видом застежки на каждой</li> <li>- Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов</li> <li>- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий</li> <li>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</li> <li>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</li> <li>- Складные кубики с предметными картинками (4 - 6 частей)</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>- Сухой бассейн с комплектом шаров</li> <li>- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)</li> <li>- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>- Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</li> <li>- Шнуровка различного уровня сложности</li> <li>- Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</li> <li>- Электронный носитель данных со звуками природы</li> <li>- Юла или волчок</li> <li>- Муляжи «Овощи», «Фрукты»</li> <li>- Комнатные растения</li> <li>- Раздаточный материал для ФЭМП: количество и счет, величина, форма.</li> <li>- Игра-вкладыш</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			2-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- совместное слушание - вопросы - игры - драматизации - пересказ - поддержка положительных эмоциональных проявлений - чтение художественной литературы - использование	- Доска магнитно-маркерная - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей "до и после" - Книги детских писателей - Комплект деревянных игрушек - забав - Ландшафтный макет (коврик) - Лото с разной тематикой

<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>		<p>иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- игры (дидактические речевые игры, пальчиковые игры, театрализованные игры)</p> <p>- наглядное моделирование</p> <p>- беседы по содержанию прочитанного материала</p> <p>- инсценировки с игрушками</p> <p>- создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>- освоение формул речевого этикета</p> <p>- разучивание стихотворений</p> <p>- рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>- наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>- проектный метод</p> <p>- организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов</p> <p>- праздники, развлечения, досуги</p>	<p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Мольберт двухсторонний</p> <p>- Набор картинок для группировки и обобщения</p> <p>- Набор пазлов</p> <p>- Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>- Наборы авторских игровых материалов</p> <p>- Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы</p> <p>- Парные картинки типа "лото" различной тематики</p> <p>- Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой</p> <p>- Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок для установления последовательности действий и событий</p> <p>- Серии из 4 - 6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>- Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)</p> <p>- Складные кубики с предметными картинками</p> <p>- Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект</p> <p>- Телефон игровой</p> <p>- Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи</p> <p>- Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>- Элементы костюма для уголка ряженья</p> <p>- Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова»</p> <p>- Дидактические игры «Где спрятался звук»</p> <p>- Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки</p> <p>- Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</p> <p>- Алгоритмы составления описательных рассказов о предметах «Расскажи-ка»</p> <p>- Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на ложках, кукольный)</p>
--	---	--	---	--

	- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Ширма настольная, напольная - Предметные игрушки-персонажи - Вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Морские жители», «Домашние животные»
--	---	--	--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			2-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-	групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином -Игры (музыкально-дидактические игры, строительные, хороводные, театрализованные) - Игровые упражнения Использование игровых мотиваций, сказочных, игровых персонажей - Показ настольного театра - Обыгрывание незавершённого рисунка, постройки, поделки - Рассматривание	- Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Изделия народных промыслов - Комплект "Первые конструкции" - Комплект конструкторов напольный - Конструктор из мягких деталей среднего размера - Лото с разной тематикой - Магнитная доска настенная - Матрешка семикукольная - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного

<p>по реализации ОП</p>	<p>деловое);  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p>		<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  - Использование художественного слова  - Обследование предметов, образцов  - Использование образов художественной литературы  - Рассматривание работ выставки декоративно-прикладного искусства с помощью ИКТ  - Советы, словесная инструкция  - Рассматривание альбомов художников  - Моделирование из плоскостного материала, из бумаги, природного и бросового материала.  -Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: в образовательной деятельности, в режимных моментах  - Праздники, развлечения, досуги</p>	<p>конструирования  - Набор из русских шумовых инструментов (детский)  - Набор пазлов  - Набор репродукций картин о природе  - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям  - Наборы авторских игровых материалов  - Напольный конструктор деревянный цветной  - Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы  - Парные картинки типа "лото" различной тематики  - Перчаточные куклы  - Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой  - Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками  - Ширма для кукольного театра, трансформируемая  - Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста  - Электронный носитель данных со звуками природы  - Бумага для рисования  - Бумага разного цвета и формата  - Доска для работы с пластилином  - Карандаши цветные (6 цветов)  - Кисточка N 10, N 5, N 8  - Кисточка щетинная  - Клей  - Краски гуашь  - Краски пальчиковые  - Пластилин, не липнущий к рукам  - Поднос детский для раздаточных материалов  - Стаканчики (баночки) пластмассовые  - Точилка для карандашей  - Трафареты для рисования  - Фартук детский</p>
-------------------------	---	--	---	--



	- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			- Безопасные ножницы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры
--	---	--	--	---

### Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			2-4 года	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-	- групповая, - подгрупповая - индивидуальная	- Игровые, физкультурные упражнения - Игры (подвижные, хороводные, игры-имитации, народные - Использование подражательных, имитационных движений - Показ, объяснение, наблюдение - Физкультминутки. - Беседы о ЗОЖ - Сюрпризные моменты - Рассматривание иллюстраций, картинок, плакатов - Праздники, развлечения,	- Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для подвижных игр и игр с песком - Мягконабивные модули - Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики - Горки (наклонные плоскости) для шариков - Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) - Доска с ребристой поверхностью - Доска-балансир с рельефной поверхностью - Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с

<p>с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>деловое);  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);  - музыкальная</p>		<p>досуги</p>	<p>подвижными или озвученными элементами  - Игрушка-качалка  - Каталка (соразмерная росту ребенка)  - Каталки - с палочкой или шнурком  - Качалка-балансир сферической формы  - Коврик массажный  - Кольцеброс  - Комплект мячей-массажеров  - Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия  - Мешочки для метания и упражнений на балансировку  - Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами  - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью  - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром  - Мяч надувной  - Мяч футбольный  - Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов  - Набор мячей (разного размера, резина)  - Набор разноцветных кеглей с мячом  - Набор объемных элементов для установки на голову для развития основных движений и балансировки  - Обруч (малого диаметра)  - Рамка с одним видом застежки на каждой  - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации  - Скакалка детская  - Сухой бассейн с комплектом шаров  - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи  - Шнуровка различного уровня сложности  - Юла или волчок  - Воздушные шары</p>
---	--	--	---------------	--

	деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики</li> <li>- Картинки с различными видами спорта</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Энциклопедия</li> <li>- Маски</li> </ul>
--	---	--	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.)</b> <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.)</b> <b>(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)</b> <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <b><u>обучает</u></b>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <b><u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></b>	<b><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех</u></b>	<b><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но</u></b>	<b><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u></b> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с

<b><u>ребенка чему-то новому</u></b>		этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <b><u>направляет совместную деятельность группы детей</u></b>	<b><u>выступает в роли ее организатора</u></b> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)</b>				
<b>в утренний отрезок времени</b>		<b>во второй половине дня</b>		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)			
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)			
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое			
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее			
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации			
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого			
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям			
	работа с родителями (законными представителями)			

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>занятие (п.24.11, п.24.12)</b>	<b>культурные практики (п.24.18-24.22)</b>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидующий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>в игре (п.24.5.-24.8)</b>	<b>на прогулке (п.24.15).</b>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающую;</li> <li>– познавательную;</li> <li>– развивающую;</li> <li>– воспитательную;</li> <li>– социокультурную;</li> <li>– коммуникативную;</li> <li>– эмоциогенную;</li> <li>– развлекательную;</li> <li>– диагностическую;</li> <li>– психотерапевтическую;</li> <li>– другие</li> </ul>	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО

выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
(форма самостоятельной инициативной деятельности)(п.25)

**Формы**

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

**Условия**

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и



проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
б.Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b>
<b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b>

<b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b>
<b>2-4 года</b>
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

#### **2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Инструментарий</b>
1.Диагностико - аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Опросы , социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</li></ul>
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей ;</li><li>• Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей , педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</li></ul>
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в</li></ul>

	<p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;          Возникающих проблемных ситуациях;          Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;          Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</li> </ul>
--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозирование» помощи детям;

- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### 3.2. Режим дня и сетка занятий

#### Режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Разновозрастная группа (2х до 4 лет)
1	Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.00-7.50
2	Утренняя гимнастика	7.55 -8.00
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.20
4	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	8.20-8.50
5	Организованная образовательная деятельность (ООД, игры-занятия)	8.50-9.40
6	Второй завтрак	9.40-9.45
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей)	9.45-11.40
8	Физическая культура на воздухе	_____
9	Возвращение с прогулки	11.40-11.50
10	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
12	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
13	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
14	Самостоятельная деятельность детей, трудов.поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.30-16.00
15	ООД, игры-занятия	_____
16	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-18.00

**Расписание ООД**  
(холодный период)  
**РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА (с 2х до 4х лет)**

	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>
<b>Понедельник</b>	Познавательное развитие 9:10-9:20	ФЭМП 8:55-9:10
	ФК 15:50-16:00	ФК 9:20-9:35
<b>Вторник</b>	Музыка 8:50-9:00	Развитие речи 8:50-9:05
	ФЭМП 9:10 – 9:20	ФК 9:15-9:30
<b>Среда</b>	Развитие речи 8:50-9:00	Музыка 8:55-9:10
	ФК 15:50-16:00	Лепка (2,3 неделя мес.)/ аппликация (2,4 неделя мес.) 9:10-9:25
<b>Четверг</b>	Развитие речи 8:50-9:00	Ознакомление с окружающим (1 неделя мес.)/ Ознакомление с природой (2 неделя мес.)/ Формирование основ безопасности (3 неделя мес.)/ Формирование основ гражданственности и патриотизма природой (4 неделя мес.) 8:55-9:10
	Рисование 15:50-16:00	ФК 9:20-9:35
<b>Пятница</b>	Лепка 8:50-9:00	Рисование 9:00-9:15
	Музыка	Музыка

	9:15-9:25	9:25-9:40
Чтение художественной литературы – ежедневно В совместной деятельности: конструктивная деятельность 1 раза в неделю		

### 3.3. Примерное распределение тем в течение года в группе

#### КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 полугодие 2023 -2024 уч.года)

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>ТЕМА: «Что осенью уродится, то зимою пригодится!»</b>				
<b>Период/возрастная группа</b>	1-ая неделя (01.09.-08.09.)	2-ая неделя (11.09 – 15.09)	3-я неделя (18.09.- 22.09.)	4 –ая неделя (25.09.- 29.09.)
<b>Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</b>				
<b>Тема недели</b>	«Наш любимый детский сад!»	«Овощи и фрукты – полезные продукты»	«Осень, осень, в гости просим!»	«Подарки осени»
<b>Тематические дни</b>		«Будем говорить правильно!»		«Кто заботится о нас?» (ко Дню дошкольного работника)
<b>Даты периода</b>	1 сентября - День знаний 8 сентября – Международный день распространения грамотности			27 сентября – День дошкольного работника
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>ТЕМА: «Край, в котором я живу»»</b>				
<b>Период/возрастная группа</b>	1-ая неделя (02.10.- 06.10.)	2-ая неделя (09.10.- 13.10.)	3-я неделя (16.10.-20.10)	4 –ая неделя (23.10.- 27.10)
<b>Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</b>				
<b>Тема недели</b>	«Здоровейка»	«Мы дружные ребята»	«Наш посёлок»	«Малая родина»



<b>Тематические дни</b>	«Бабушки и дедушки» (к Международному дню пожилых людей)			
<b>Даты периода</b>	1 октября- Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных		Третье воскресенье октября – День отца в России	

<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>ТЕМА: «Земля родная – колыбель золотая»</b>					
<b>Период/возрастная группа</b>	1 неделя (30.10. – 03.11)	2 неделя (06.11.- 10.11.)	3 неделя (13.11.- 17.11.)	4 неделя (20.11.- 24.11.)	5 неделя (27.11.- 01.12.)
<b>Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</b>					
<b>Тема недели</b>	«Много мебели в квартире»	«Дикие животные готовятся к зиме»	«Моя семья»	«Наш дом – Россия»	«Нет друга нежнее, чем мамочка»
<b>Тематические дни</b>					«Мамочка любимая»
<b>Даты периода</b>	4 ноября – День народного единства				30 ноября – День Государственного герба РФ Последнее воскресенье ноября – День матери в России

### 3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе

<b>Возрастная группа</b>	<b>Наименование/раздел программы</b>
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
<b>Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</b>	<b>Сфера социальных отношений:</b> - дидактическая игра «Угадай эмоцию», - фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», - картинки «Правила поведения в группе», «Профессии»,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы (крупные и средние),</li> <li>- одежда для кукол,</li> <li>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили, паровоз, лодка, самолет) крупные и средние,</li> <li>- звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),</li> <li>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, шапочки, фуражки),</li> <li>- ванночка для купания кукол,</li> <li>- набор игрушечной посуды,</li> <li>- кухня детская игровая,</li> <li>- коляски, сумки,</li> <li>- мастерская игровая, набор инструментов,</li> <li>- предметы-заместители для игр.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ гражданственности и патриотизма:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки (фотографии) с изображением улиц посёлка, детского сада, домов и достопримечательностей посёлка «Память Парижской Коммуны» и города Бор;</li> <li>- дидактические игры «Виды транспорта», «Моя семья», «Деревья», «Ягоды»</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества», «Народные промыслы», «Растения нашего края».</li> </ul> <p><b>Сфера трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола,</li> <li>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки),</li> <li>- природный и бросовый материал для ручного труда.</li> </ul> <p><b>Область формирования основ безопасного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет дороги,</li> <li>- различные виды транспорта (крупные и средние),</li> <li>- светофор,</li> <li>- художественная литература по правилам дорожного движения,</li> <li>- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),</li> <li>- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь»</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Разновозрастная группа ( 2 до 4 лет)</b>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования,</li> </ul>

- рамки-вкладыши, разные по величине и форме,
  - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая),
  - мозаика цветная крупная,
  - шнуровки,
  - конструктор крупный,
  - дидактическая игра «Волшебный мешочек»,
  - стол «Песок-вода»,
  - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки),
  - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые),
  - дидактические игры.
- Математические представления:**
- игрушки-шнуровки разного вида,
  - матрешки (2-3 элемента),
  - неваляшки,
  - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),
  - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов)
  - объемные вкладыши (бочонки, коробки),
  - доски-вкладыши,
  - мозаика цветная, крупная,
  - ящик-сортер с прорезями,
  - игровые пособия с разными видами застежек,
  - лабиринты,
  - дидактические игры,
  - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки),
  - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики,
  - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей,
  - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой,
  - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»,
  - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
- Окружающий мир:**
- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра,

	<p>музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.),  - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?»,  - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др.,  - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».</p> <p><b>Природа:</b>  - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога),  - лейки для полива комнатных растений (2-3),  - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),  - кукла в сезонной одежде и обуви,  - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко),  - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки),  - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»),  - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми),  - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</b>	<p><b>Формирование словаря,  Звуковая культура речи,  Грамматический строй речи,  Связная речь,  Подготовка к обучению грамоте:</b>  - игрушки-персонажи (куклы, звери, транспорт и др.),  - наборы предметных картинок («Домашние и дикие животные», «Растения», «Птицы», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Одежда» и др.),  - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.),  - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы быта, транспорт),  - наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),  - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, перышки и т.п.),  - тематические лото, домино,  - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей),</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации),</li> <li>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой),</li> <li>- дидактические игры «Назови одним словом» (обобщение), «Где находится?» (пространственные представления), «Чего не стало?» (падежные окончания), «Заводные игрушки» (звуковая культура речи), «Один и много», «Какой?», «Чудесный мешочек»,</li> <li>- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет», «Развитие речи в картинках», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», - кубики с изображением различных объектов (игрушки, звери, транспорт, растения и т.п.),</li> </ul> <p><b>Интерес к художественной литературе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклоранародов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, проза) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,</li> <li>- предметные игрушки-персонажи,</li> <li>- разнообразные виды театров,</li> <li>- ширма настольная.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</b>	
<p><b>Разновозрастная группа ( с 2 до 4 лет)</b></p>	<p><b>Приобщение к искусству:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- книжные иллюстрации</li> <li>- иллюстрации художников,</li> <li>- изделия народных промыслов,</li> <li>- народные игрушки.</li> </ul> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандаши цветные (12 цветов),</li> <li>- фломастеры (12 цветов),</li> <li>- мелки восковые,</li> <li>- мольберт,</li> <li>- баночки-непроливайки для воды,</li> <li>- трафареты для рисования,</li> <li>- гуашевые краски,</li> <li>- кисточки для рисования,</li> <li>- подставки для кистей,</li> <li>- печатки, штампы,</li> <li>- розетки для клея,</li> <li>- бумага для рисования,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пластилин; доски для пластилина,</li> <li>- салфетки из ткани,</li> <li>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.</li> </ul> <p><b>Конструктивная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строитель деревянный,</li> <li>- конструкторы пластмассовые типа «Лего»,</li> <li>- схемы построек,</li> <li>- игрушки для обыгрывания построек.</li> </ul> <p><b>Музыкальная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки,</li> <li>- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя»), развитие ритмического слуха («Кто как идет?», «Веселые дудочки») развитие тембрового и динамического слуха («Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке»),</li> <li>- предметные карточки музыкальных инструментов,</li> <li>- платочки,</li> <li>- флажки разноцветные.</li> </ul> <p><b>Театрализованная деятельность,</b></p> <p><b>Культурно-досуговая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театр кукольный, би-ба-бо, медальковый, пальчиковый, настольный (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- элементы костюмов сказочных героев, маски (по сказкам в соответствии с содержанием Программы),</li> <li>- изобразительный материал для самостоятельной художественной деятельности,</li> <li>- ширма напольная, настольная.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b></p>	
<p><b>Разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)</b></p>	<p><b>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения),</b></p> <p><b>Подвижные игры,</b></p> <p><b>Активный отдых (физкультурные досуги, Дни здоровья):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли крупные,</li> <li>- мячи (разного размера),</li> <li>- кольцоброс,</li> <li>- дуги (воротики),</li> <li>- обручи (большой и малые),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные платочки,</li> <li>- ленточки цветные,</li> <li>- шнуры длинный и короткие, цветные,</li> <li>- мяч массажный, мешочек с грузом, малый,</li> <li>- маски, медальки для подвижных игр,</li> <li>- дорожки профилактические,</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> </ul> <p><b>Спортивные упражнения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санки,</li> <li>- лыжи,</li> <li>- трехколесный велосипед.</li> </ul> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на тему ЗОЖ: «Малыши-крепыши», «Мой день», «Что растет в огороде», «Азбука здоровья» и т.п.,</li> <li>- тематические картинки (предметные и сюжетные) на тему ЗОЖ: «Дети и взрослые», «Режим дня», «Привычки здорового образа жизни», «Полезные продукты» и т.п.,</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,</li> <li>- фотоальбомы «Мама, папа, я - здоровая семья», «Дружим со спортом».</li> </ul>
--	---

### 3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в разновозрастной группе от 2 до 4 лет

Образовательная область	Учебно – методический комплекс
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. . – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие. Вторая группа раннего возраста. – М.:Мозаика-Синтез.2018.</li> <li>- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие. Младшая группа. – М.:Мозаика-Синтез.2018.</li> <li>- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. –М.:Мозаика – Синтез.2016.</li> <li>- Найбауэр, А.В.,Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. 1 -3 лет.- М.:Мозаика – Синтез.2017</li> <li>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» – Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 1-е изд. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2008г</li> <li>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</li> <li>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</li> <li>Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.сост. И.Г. Гаврилова.- СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2008.- 160 с.</li> <li>Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования.Материалы научно-практической конференции –Бор,2018.-191с.</li> <li>Добролюбова Людмила Моисеевна «Сказ про то, как Бор зародился, и о первых поселенцах его: сказ, занимательные задания, словарь.-Бор: КРОТ- Край родной открывает тайны, 2019.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: Москва – синтез.2000.</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2017...</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работа по сказке (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>- Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2015.</li> <li>- Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. СПб.: Речь;М.: Сфера, 2010</li> <li>- Кастрькина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа.Волгоград. Учитель,2015.</li> <li>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</li> <li>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет .- М. Мозаика-синтез,2017.</li> <li>-Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года.- М, Мозаика-синтез,2016.</li> <li>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</li> <li>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</li> <li>О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</li> </ul>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2 -3 лет.– М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2013.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 2- 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез.2018.</li> <li>- Комарова Т.С. Народное искусство – детям.3-7 лет. – м.: Мозаика – Синтез.2016.</li> <li>- Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>- Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет.М.: мозаика – Синтез. 2007.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.М.:Карапуз – дидактика.2007.</li> <li>- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года. Сценарии занятий. –М.:- Мозаика – Синтез.2016.</li> <li>- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Занятия и игры по конструированию. –ТЦ Сфера. 2016.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез. 2018.</li> <li>- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез.2016</li> <li>-Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста. – Волгоград. Учитель.2018.</li> <li>- Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.</li> <li>- Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры: метод. пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010.</li> <li>- Держинская И.Л. «Музыкальное воспитание младших дошкольников. М.: Просвещение.1985.</li> <li>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</li> <li>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</li> <li>Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М. «Издательство Скрипторий», 2008.- 56с.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</li> <li>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</li> <li>- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2018.</li> <li>- С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Просвещение, 1978</li> <li>Л.С.Русанова «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей», М. Просвещение; 2023</li> <li>Л.С.Русанова «Программа раннего развития детей», М. Просвещение; 2023.</li> </ul>

### **3.6.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

### **3.7. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.8. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

Наименование	Функционал, связанный с организацией и реализацией
--------------	--

должности	воспитательного процесса
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.</p>

	<p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и</p>

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа: Рабочая программа воспитателя разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 2 до 4 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах. Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;



- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.