

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Парус»

Принято
На заседании Педагогического совета
МАДОУ детского сада «Парус»
Протокол от 29.08.2023г. №4

Утверждено
приказом по МАДОУ детскому саду
«Парус»
от 01.09.2023г. №75-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Парус»
в группе старшего возраста
на 2023 – 2024 г.г.**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет.

Разработчики:
воспитатели:
В.Э.Ваняус
Е.А. Агафонова

Городской округ город Бор
2023

Содержание

1. Целевой раздел. Стр.2
 - 1.1. Пояснительная записка. Стр.2
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования. Стр.3
 - 1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса. Стр.3
 - 1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте (к шести годам). Стр.4
 - 1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. Стр.5
 - 1.6. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Стр.6
 - 1.6.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Стр.10
 - 1.6.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Стр.14
2. Содержательный раздел. Стр.15
 - 2.1. Содержание образовательной деятельности в старшей группе по образовательным областям. Стр.15
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 5-6 лет. Стр.66
 - 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Стр.69
 - 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Стр.75
3. Организационный раздел. Стр.77
 - 3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы. Стр.77
 - 3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий). Стр.79
 - 3.3. Примерное распределение тем в течение года в старшей группе (5-6 лет). Стр.81
 - 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Стр.82
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе. Стр.84
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе. Стр.89
4. Дополнительный раздел Программы Стр.98

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО. Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус» Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
8. Устав учреждения, образовательная программа ДООУ (название организации), программа воспитания ДООУ

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДОО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДОО, установленных ФГОС ДОО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы в старшем дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Порядок проведения педагогической диагностики педагогами и специалистами МАДОУ детского сада «Парус» изложен в локальном акте «Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимся образовательных программ дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Парус».

1.6. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы.

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследить связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

Ценности:

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;

- забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и младших.

Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

- Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.
- Расширять знания детей о родном городе, районе, области.
- Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями, историей и культурой.

Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи:

- Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.
- Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.
- Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.

Ценности:

- родная земля;
- природа;
- братья наши меньшие.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Задачи:

- Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.

- Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.
- Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.

Ценности:

- красота;
- гармония;
- духовный мир человека.

Воспитание трудолюбия

Задачи:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.
- Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.

Ценности:

- уважение к труду;
- творчество и созидание;
- стремление к познанию;
- целеустремлённость и настойчивость;
- бережливость;
- трудолюбие.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных нравственных и культурных ценностей.

1.6.1 Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа построена по возрастному принципу и разработана для старшей и подготовительной к школе групп (5–7 лет).

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип лично ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы ФГОС дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, предполагает построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей. Под ними мы понимаем их умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать, а значит, трудиться вместе. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброжелательного отношения друг к другу, взаимного уважения и доверия, уступчивости и инициативности.

- Сотрудничество организации с семьёй означает, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данные принципы реализуются через использование методов и форм организации образовательного процесса, позволяющих детям стать активными субъектами познавательной деятельности в процессе духовно-нравственного воспитания.

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте дети уже проявляют нравственно-практические интересы и потребности. Воспитание духовно-нравственной личности, соблюдающей общественные нормы и правила, — приоритетная задача педагогов и родителей. В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Игра, как известно, является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, она оказывает важное влияние на развитие ребёнка. Дети в игре учатся полноценному общению друг с другом, со взрослыми. Ребёнок играет, и в игре можно увидеть, что же в той или иной игровой ситуации

происходит в его душе. Ведь игра ребенка-дошкольника — это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую те жизненные ситуации, что он наблюдает в окружающем его мире, в семье. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и формированию произвольного поведения ребёнка. В игре он старается управлять своим поведением, подчиняться правилам, берёт на себя роль организатора, лидера. Затем его поведение, действия, поступки проявляются в других видах деятельности. Произвольное поведение предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок. Помимо образца важен и контроль с его стороны над своими действиями в игре, поступками и, конечно же, поведением. В игре образцом служат не моральные нормы и требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль появляется только к концу дошкольного возраста, поэтому изначально ребёнку нужен внешний контроль со стороны его товарищей по игре. Во время игры дошкольники контролируют сначала друг друга, а потом начинают контролировать себя.

Важный момент развития и воспитания в период старшего дошкольного возраста — это грамотный подбор игр, ситуаций. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность ребёнка - дошкольника следует организовывать так, чтобы она ложилась благодатной почвой в его сознание. Именно для духовно-нравственного воспитания, для полноценного становления личности ребёнка дошкольный период является значимым. Именно в этом возрасте ребёнок формируется как личность, как человек со своими нравственными позициями и поведением.

При построении воспитательно -образовательной работы с детьми важно не сломать их внутренний мир, душу. Направить детскую наивность, любознательность, увлечённость играми в правильное русло — обогатить, раскрыть, приумножить и дать им расцвести. Любовь к близким людям, Родине, родной природе, почитание и уважение старших, доброжелательное взаимоотношение детей друг с другом, стремление к добродетели, милосердию, чувство долга, чести, порядочность, послушание, терпение, сострадание, справедливость — те качества личности, которые мы должны воспитывать в наших детях для того, чтобы наш мир стал лучше, духовно богаче, чтобы в будущем нам, взрослым, не было стыдно и горько за подрастающее поколение.

1.6.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.)
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях

Организация педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «МозаичныйПАРК»)

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

ОО «Социально – коммуникативное развитие» п.18.6.1.		
Задачи образовательной работы	ООД/ месяц	Содержание образовательной области
<p><i>В сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; • содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; • поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; • обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми 	В сфере социальных отношений п.18.6.2	
	Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-82.
	Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 82-90.
	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95.
	Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
	Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах,	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71

<p>последствий несоблюдения принятых правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе <p><i>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; <ul style="list-style-type: none"> поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и 	ситуативное общение		
	В области формирования основ гражданственности и патриотизма		
	ОД	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. стр.28-34 Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка- синтез,2015г. Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год	
	Сентябрь	Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	
		.Экскурсия «Путешествие по поселку»	
	Октябрь	Беседа «Русские матрешки»	
		Игра-беседа «Наши отношения»	
	Ноябрь	Беседа «Семья и родной дом»	
		Беседа «Что такое героизм»	
	Декабрь	Творческая игра «Страна вежливости»	
Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»			
Январь	Игра-развлечение «История одной куклы»		
	Праздник «Рождество Христово»		
Февраль	КВН «Будем в армии служить»		

произведениях искусства, явлениях природы		Беседа «Моя Родина»	
	Март	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	
		Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»	
	Апрель		
		Экскурсия в библиотеку	
	Май	«Путешествие по карте»	
		Игра-путешествие «Москва-главный столица России»	
	Итого:	18 ОД	
Совместная деятельность	<p>Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</p> <p>Л.В. Кокуева «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа» М.: АРКТИ, 2005 Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.сост. И.Г. Гаврилова.- СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2008.- 160 с.</p> <p>Проектирование моделей патриотического воспитания детей дошкольного возраста в муниципальной системе образования. Материалы научно-практической конференции – Бор, 2018.-191с.</p>		

<p><i>В сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; • развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, 		<p>Добролюбова Людмила Моисеевна «Сказ про то, как Бор зародился, и о первых поселенцах его: сказ, занимательные задания, словарь.-Бор: КРОТ- Край родной открывает тайны, 2019.- 24 с.,33 илл.</p> <p>Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка- синтез,2015г.</p>	
	В сфере трудового воспитания		
	Совместная деятельность	<p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.39-47, с.75-81</p> <p>И.Г. Гаврилова «ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p>	
	Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.132</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109</p>	
Образовательная деятельность на прогулках	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.</p>		

<p>формировать первоначальные представления о финансовой грамотности</p> <p><i>В области формирования безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осознанное отношение к потенциально 	В области формирования основ безопасного поведения		
	ОД	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр. 11, 26, 20, 56).</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2014г.</p> <p>Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 2018г</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год</p>	
	Сентябрь	«Поведение ребёнка на детской площадке» стр.26	
		«Правила безопасного поведения на улицах» стр.40	
	Октябрь	«Как устроен мой организм» стр.30	
		«Не все грибы съедобны» стр.52	
	Ноябрь	«Взаимная забота и помощь в семье» стр.8	
		«Опасные ситуации дома» стр.13	
	Декабрь	«Небезопасные зимние забавы» стр.25	
		«Соблюдаем режим дня» стр.31	
	Январь	«Правила поведения при общении с животными» стр.56	
		«Огонь наш друг, огонь наш враг» стр.18	
	Февраль	«О правилах пожарной безопасности» стр.20	
«Правила первой помощи» стр.37			

<p>опасным для человека ситуациям; – знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.</p>	Март	«Если ребёнок потерялся» стр.16 «Бережем своё здоровье, или правила доктора Неболейкина» стр.33	
	Апрель	«Опасные предметы» стр.11	
		«Твои помощники на дороге» стр.42	
	Май	«Правила поведения в природе» стр.42	
		«Опасные насекомые» стр.49	
	Итого:	18 НОД	
	В области основ финансовой грамотности		
	ОД	Марина Кинеева, Вероника Кузина «Финансовая грамота» программа с методическими рекомендациями. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ- СОЮЗ» 2023	
	Сентябрь	«Знакомство» стр.8	
	Октябрь	«Что такое деньги и какие они бывают» стр.9	
	Ноябрь	«Откуда появляются деньги» стр.11	
	Декабрь	«Как экономить?» стр.36	
	Январь	«Как накопить на мечту?» стр.37	
	Февраль	«Как защищают деньги?» стр.18	
	Март	«Как сохранить деньги?» стр.19	
	Апрель	«Что можно и нельзя купить на деньги?» стр.20	
	Май	«Мировые деньги» стр.21	
Итого:	9 ОД		

Образовательная область «Познавательное развитие» п.19.6.1.		
Задачи образовательной работы	ООД/ месяц	Содержание образовательной области
	Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений.

<p>Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; • Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени; • Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; • Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; • Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; <p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>		Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66
	Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С. 67-71.
	Математическое представления	
	ОД	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.5-64 Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю В месяц 4 НОД - всего 36 занятий в год
	Сентябрь	Занятие 1 стр.13, № 2 стр.15, №3 (2) стр.17
	Октябрь	Занятие 1 стр.18, № 2 стр.19, № 3 стр.21, № 4 стр.22
	Ноябрь	Занятие 1 стр.24, № 2 стр., № 3 стр., № 4 стр.28
	Декабрь	Занятие 1стр. 29, № 2 стр.31, № 3 стр.32, №4 стр.34
	Январь	Занятие 1 стр. 36, № 2 стр.39, № 3 стр.41, № 4 стр.43
	Февраль	Занятие 1 стр. 44, № 2 стр.46, № 3 стр.48, № 4 стр.49
	Март	Занятие 1 стр. 51, № 2 стр.53, № 3 стр.55, № 4 стр.56
	Апрель	Занятия 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63
	Май	Занятия 1 стр. 58, № 2 стр.60, № 3 стр.61, № 4 стр.63
	Итого:	36 ОД
	Совместная деятельность	Н.С. Камышан и Т.В. Лагода «Математика от трех до семи» СПб.: «Акцидент», 1997
Сенсорные эталоны и познавательные действия п.19.6.2.		
ОД	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,	

		2015 . Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц – всего 9 занятий в год	
	Сентябрь	«Испарение» стр.31	
	Октябрь	«Выпаривание соли» стр. 37,	
	Ноябрь	«Стирка и глажение белья» стр.39	
	Декабрь	«Конденсация» стр. 41,	
	Январь	«Змей Горыныч о трех головах» стр.43.	
	Февраль	«Лед-вода-пар» стр.45,	
	Март	«Свойства веществ» стр.53.	
	Апрель	«Строение веществ» стр.56	
	Май	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» стр. 58,	
	Итого:	9 ОД	
	Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для младшей группы (дети 5-6 лет) – с.9-23	
	Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162	
	Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61	
	Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 – 23	

	Ознакомление с окружающим миром	
	ОД	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.</p> <p>О.Л Князева, М.Д Маханева Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008</p> <p>Е.К. Ривина «Российская символика» Издательство «АРКТИ» Москва 2005</p> <p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009</p> <p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц- всего 36 занятий в год</p>
	Сентябрь	<p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20</p> <p>«Моя семья» стр.22</p> <p>«Что летом родится,-зимой пригодится» О.Л Князева стр.66</p> <p>«Хлеб-всему голова» О.Л Князева стр.68</p>
	Октябрь	<p>«Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр.20</p> <p>«Моя семья» стр.22</p> <p>«Познакомить с государственным флагом» Е.К. Ривина стр.19</p> <p>«Познакомить с государственным гербом» Е.К. Ривина стр.14</p>
	Ноябрь	<p>«Коллекционер бумаги» стр.27</p> <p>«Детский сад» стр.28</p> <p>«Создаем эмблему своей группы» Е.К. Ривина стр.37</p> <p>Беседа «9 мая-День Победы»</p>

	Декабрь	«Наряды куклы Тани» стр.31
		«Игры во дворе» стр.32
		«Учимся правильно разговаривать» А.Я. Ветохина
		Рисунок –рассказ «Мой детский сад» А.Я. Ветохина
	Январь	«В мире металла» стр.34
		«В гостях у кастелянши» стр.35
		Беседа «Моя родня» А.Я. Ветохина
		Творческая игра «Страна вежливости» А.Я. Ветохина
	Февраль	«Песня колокольчика» стр.37
		«Российская армия» стр.38
		Беседа «Мой папа» А.Я. Ветохина
		Беседа 2«Русские матрешки» А.Я. Ветохина
	Март	«Путешествие в прошлое лампочки» стр.41
		«В гостях у художника» стр.43
		«Народные приметы» О.Л Князева стр.142
		«Русские народные праздники» О.Л Князева стр.149
	Апрель	«Путешествие в прошлое пылесоса» стр.45
		«Россия – огромная страна» стр.46
		Игра развлечение «Воронин день» А.Я. Ветохина
		Беседа «9 мая-День Победы» А.Я. Ветохина
	Май	«Путешествие в прошлое телефона» стр.49
		«Профессия – артист» стр.50
		Литературная композиция «День Победы»
		«Русский колокольчик» О.Л Князева стр.175
	Итого:	9 ОД
	Совместная деятельность	О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ООО «Принт-М», 2010 О.В. Дыбина «Рукотворный мир» М.: ТЦ Сфера, 2018 О.В. Дыбина «Что было до...» М.: ТЦ Сфера,2010
	Ознакомление с миром природы	

	ОД	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-7, с.25-45</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51</p> <p>Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г (каждое третье и четвертое занятие недели)</p> <p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p>
	Сентябрь	<p>«Во саду ли, в огороде» стр.36</p> <p>«Экологическая тропа осенью» стр.38</p> <p>«Как заполнять календарь природы» стр.8</p> <p>«Овощи и фрукты на нашем столе» стр.15</p>
	Октябрь	<p>«Берегите животных» стр.41</p> <p>«Прогулка в лесу стр.42</p> <p>«Растения в нашем уголке природы» стр.20</p> <p>«Корова и коза-домашние животные» стр.25</p>
	Ноябрь	<p>«Осенины» стр.45</p> <p>«Пернатые друзья» стр.49</p> <p>«Жизнь хомяка в природе» стр.28</p> <p>«Как лесные звери-медведь и белка-готовятся к зиме» стр.31</p>
	Декабрь	<p>«Покормим птиц» стр.53</p> <p>«Как животные помогают человеку» стр.55</p> <p>«Лошадь и овца-домашние животные» стр.34</p> <p>«Станем юными защитниками природы» стр.42</p>
	Январь	<p>«Зимние явления в природе» стр.57</p> <p>«Экологическая тропа в здании детского сада» стр.59</p>

		«Как лесные звери-белка, заяц, медведь, лиса-проводят зиму в лесу» стр.45
		«Как люди помогают лесным обитателям» стр.56
Февраль		«Цветы для мамы» стр.62
		«Экскурсия в зоопарк» стр.63
		«Лес-это дом многих жильцов» стр.53
		«Прошла зима холодная» стр.66
Март		«Мир комнатных растений» стр.66
		«Водные ресурсы земли» стр.69
		«Наши четвероногие друзья» стр.69
		«Как люди заботятся о своем здоровье весной» стр.73
Апрель		«Леса и луга нашей родины» стр.71
		«Весенняя страда» стр.73
		«Весна в жизни лесных зверей» стр.82
		«Береги деревянные предметы» стр.87
Май		«Природный материал – песок, глина, камни» стр.74
		«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр.77
		«Праздник Эколят» стр.91
		«Бережно относимся к бумаге» стр.100
Итого:		9 ОД
Наблюдения прогулке	на	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе

		«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. СПб.:Речь; М.: Сфера,2010
	Совместная деятельность	Л.Б.Фесюкова, О.О.Григорьева «Времена года. Комплексные занятия для детей 4-7 лет» ООО Издательство «Ранок»,2008

Образовательная область «Речевое развитие»		
Задачи образовательной работы	ООД/ месяц	Содержание образовательной области
	Развитие речи п.20.6.1.	
<p>Формирование словаря:п.20.6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). <p>Звуковая культура речи:</p>	ОД	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.20-26, с.30-110</p> <p>Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте.Программа 4-7л,Школьная пресса , 2020г.</p> <p>О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год</p>
	Сентябрь	Мы воспитанники старшей группы Чтение стихотворений о ранней осени. стр.30
		Рассказывание рнс «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» стр.32
		Пересказ сказки «Заяц – хвостун» стр.33
		Звуковая культура речи дифференциация звуков з – с стр.34
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». стр.35 Закреплять представление детей о слове Н.В. Дурова	

<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. • Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). <p>1. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p> <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. <p>2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). • Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать 		Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень» стр.37
		Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней стр.38
		Весёлые рассказы Н.Носова стр.40
	Октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворений С. Маршака «Пудель» стр.40
		Учимся вежливости стр.41
		Обучение рассказыванию: описание кукол стр.43
		Звуковой анализ слова Н.В. Дурова
		Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр.46
		Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр.47
		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» стр.48
		Литературный калейдоскоп стр.49
	Ноябрь	Чтение стихотворений о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши упражнение» стр.50
		Рассказывание по картине стр.51
		Чтение рнс «Хаврошечка» стр.52
		Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш стр.53
	Закреплять знания о гласных звуках Н.В. Дурова	
	Завершение работы над сказкой «Айюга» стр.56	
	Чтение рассказов Б.Житкова «Как я ловил человечков» стр.56	
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» стр.57	
Декабрь	Чтение стихотворений о зиме стр.58	
	Дидактическое упражнение «Хоккей», «Кафе» стр.60	

<p>разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. <p>3. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>4. формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова</p>		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш стр.63
		Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» стр.64
		Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» стр.66
		Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». стр.66
		Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку» стр.68
		Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки Н.В. Дурова
	Январь	Беседа на тему «Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму» стр.70
		Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр.71
		Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» стр.72
		Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово». стр.74
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков с- з стр.75
		Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок» стр.76
		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» стр.77
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» стр.79
Февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе» стр.80	
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» стр.82	
	Чтение рнс «Царевна – Лягушка» стр.83	

		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – ш стр.83
		Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» стр.84
		Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» стр.86
		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» стр.87
		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» стр.88
	Март	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном» стр.91
		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр.92
		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада С Женским днём». Ди «Где мы были мы не скажем.» стр.93
		Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» Ди «Закончи предложение» стр.94
		Чтение рассказов В.Драгунского «Друг детства» стр.95
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. стр.95
		Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах» стр.96
		Чтение сказки «Сивка – Бурка» стр.97 Решение диалектической задачи при помощи схемы стр.20 О.А. Шиян
	Апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р. стр.98
		Чтение стихотворений о весне. Ди «Угадай слово» стр.99

<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); 		Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр.101
		Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» стр.102
		Чтение рассказа К.Паустовского «Кот – ворюга» стр.104
		Дидактические игры со словами. Чтение небылиц стр.104
		Чтение сказки В.Катаева «Цветик – семицветик» стр.105
		Литературный калейдоскоп стр.106
		Обучение рассказыванию по картинкам стр.107
	Май	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Стр.107
		Лексически упражнения. Стр.108
		Чтение рнс «Финист – ясный сокол» стр.109
		Звуковая культура речи стр.109
		Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» стр.110
		Чтение стихотворений о весне. стр. 99
		Повторение программных стихотворений. Стр.102
		Повторение пройденного материала стр.110
Итого:	72 ОД	
Совместная деятельность	И.В.Агапова, М.А.Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» «ТЦ Сфера»,2005	
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017	

<ul style="list-style-type: none"> • формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); • формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); • совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); <p>5. развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).</p>	Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
	Интерес к художественной литературе	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Художественно-эстетическое развитие п.21.6.1.		
Задачи образовательной работы	ООД/ месяц	Содержание образовательной области

<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; • развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; • формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); • развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; • продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; • продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); • продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; • расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; 	Рисование 21.6.2.2.	
	ОД	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г</p> <p>А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003»</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p>
	Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето» стр.30
		«Знакомство с акварелью» стр.31
		«Космея» стр.32
		«Украшь платочек ромашками» стр.33
		«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу» стр.34
		«Чебурашка» стр.34
		«Что ты больше всего любишь рисовать» стр.36
	Октябрь	«Осенний лес» стр.36
		«Идёт дождь» стр.37
		«Весёлые игрушки» стр.39
		«Везем на базар расписной товар из Полохов-Майдана» А.А. Грибовская стр.134
«Девочка в нарядном платье» стр.43		
«Знакомство с городецкой росписью» стр.43		
«Городецкая роспись» стр.44		
Ноябрь	«Городецкая роспись» (продолжение) стр.44	
	«Как мы играли в п/и Медведь и пчёлы» стр.45	
	Создание д\и «Что нам осень принесла» стр.45	
	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47	

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; • уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; • поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; • развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; • обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; • закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; • в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение 		«Сказочные домики» стр.48
		Закладка для книги «Городецкий цветок» стр.50
		«Моя любимая сказка» стр.51
		«Грузовая машина» стр.52
		«Роспись олешка» стр.54
		Рисование по замыслу стр.55
	Декабрь	«Зима» Стр.55
		«Большие и маленькие ели» стр.57
		«Синие и красные птицы» стр.58
		Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» стр.59
		Рисование по замыслу стр.60
		«Снежинка» стр.61
		«Наша нарядная ёлка» стр.63
		«Усатый полосатый» стр.63
	Январь	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64
		«Дети гуляют зимой на участке» стр.66
		«Городецкая роспись» стр.67
		«Машины нашего города» стр.69
		Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы» стр.70
		«По мотивам городецкой росписи» стр.71
	«По мотивам городецкой росписи» (продолжение) стр.71	
	«Нарисуй своё любимое животное» стр.72	
	«Красивое развесистое дерево зимой» стр.73	
Февраль	«Витражи для окна Полохов-Майдана» А.А. Грибовская стр.136.	
	«Солдат на посту» стр.76	
	«Деревья в инее» стр.76	
	«Золотая хохлома» стр.78	
	«Пограничник с собакой» стр.79	
	«Домик трёх поросят» стр.80	

<p>предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; • развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; • поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; • обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; • инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); • продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки); • развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; <p>1. формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для</p>		По желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» стр.82
		«Дети делают зарядку» стр.82
	Март	«Картинка к празднику 8Марта» стр.83
		«Роспись кувшинчиков» стр.84
		Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации) стр.85
		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр.86
		Рисование по замыслу стр.88
		«Знакомство с искусством гжельской росписи» стр.89
		«Нарисуй какой хочешь узор» стр.90
		«Это он, это он, ленинградский почтальон» стр.91
	Апрель	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой стр.92
		«Роспись петуха» стр.94
		«Спасская башня Кремля» стр.97
		Гжельские узоры» Стр.99
		«Гжельские узоры» (продолжение) стр.99
		По замыслу «Красивые цветы» стр.99
		«Дети танцуют на празднике в детском саду»
		«Роспись силуэтов гжельской посуды»
	Май	«Цветут сады»
		«Бабочки летают над лугом»
	«Картинки для игры «Радуга»	
	«Цветные страницы»	
	«Украсим тарелку гжельским цветком» А.А. Грибовская стр.55	
	«Составление узора на полоске» АА Грибовская стр.50	
	«Дворец Василисы Прекрасной» АА грибовская стр.131.	

занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок		Экскурсия в музей «Русской избы»
	Итого:	72 ОД
	Совместная деятельность	Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2014 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр» (6-7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО_ПРЕСС 2018 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Портрет.» (5-7лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО_ПРЕСС 2018 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись» (6-7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО_ПРЕСС 2018 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью. Натюрморт» (6-7лет)(5-7лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО_ПРЕСС 2017 Н.А.Курочкина «Знакомим детей с живописью.Пейзаж.» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО_ПРЕСС 2017 Т.С.Комарова «Народное искусство – детям 3-7 лет» МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва 2016
	Аппликация	
	ОД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год
	Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы» стр.30 «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.35
	Октябрь	«Блюдо с фруктами и ягодами» стр.38 «Наш любимый мишка и его друзья» стр.40
	Ноябрь	«Дома на нашей улице» стр.47

		«Машины едут по улице» стр.53
Декабрь		«Большой и маленькие бокальчики» стр.59
		«Новогодняя поздравительная открытка» стр.61
Январь		«Петрушка на ёлке» стр.67
		«Красивые рыбки в аквариумы» стр.71
Февраль		«Матрос с сигнальными флажками» стр.75
		«Пароход» стр.77
Март		«Сказочная птица» стр.87
		«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку» стр.89
Апрель		«Поезд» стр.96
		«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» стр.97
Май		Весенний ковёр» стр.102
		«Загадки» стр.106
Итого:		18 ОД
Лепка		
Организованная образовательная деятельность		Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год
Сентябрь		«Грибы» стр.29
		«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» стр.32
Октябрь		«Красивые птички» стр.37

	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено» стр.39
Ноябрь	«Олешек» стр.49
	«Вылепи свою любимую игрушку» стр.51
Декабрь	«Котёнок» стр.56
	«Девочка в зимней шубке» стр.60
Январь	«Снегурочка» стр.64
	«Зайчик» стр.67
Февраль	«Щенок» стр.74
	Лепка по замыслу стр.81
Март	«Кувшинчик» стр.83
	«Птицы на кормушке» стр.86
апрель	«Петух» стр.91
	«Белочка грызёт орешки» стр.95
Май	«Сказочные животные» стр.101
	«Зоопарк для кукол» стр.104
ИТОГО:	18 ОД
Прикладное творчество	
А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003»	
Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год	
Сентябрь	«Знакомство с гончарным искусством.» стр.34
	«Лепка декоративной посуды» стр.35
Октябрь	«Роспись посуды» стр.36
	«Лепка. Дымковская барышня»
Ноябрь	«Рисование. Ткань для дымковских игрушек» стр.40
	«Аппликация. Украшение хвоста индюка» стр.41

	Декабрь	«Веселая ярмарка. Роспись лепки» стр.42
		«Сравнение дымковской и филимоновской игрушек»стр.45
	Январь	«Тверская игрушка. Рисование сказочной дорожки» стр.46
		«Рисование. Тарелочка для птиц.»стр.48
	Февраль	«Знакомство с городецкой росписью. Составление узора на квадрате» стр.51
		«Рисование. Составление городецкого узора на бумаге разной формы» стр.51
	Март	«Знакомство с гжельским промыслом. Рисование каймы» стр.53
		« В гостях у куклы Гжелочки» стр.54
	Апрель	«Каргопольская игрушка. Лепка.Зайка с морковкой»стр.32
		Повторение. «Рисование. У дымковской барышни новоселье» стр.30
	Май	Повторение. « Рисование. Ткань на юбку для дымковской барышни.»
		Повторение. «Рисование.Сказочный теремок» стр.31
ИТОГО:		18 Од
<p>Конструктивная деятельность: п.21.6.2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие 	Т.С Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми с 2 – 7 лет. :М.: Мозаика – Синтез 2016	
	Под. ред. Т.С.Комаровой «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика – Синтез 2016	
	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г.	
	Конструктивная деятельность п.21.6.2.3.	
	Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89

	Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
	Совместная деятельность	О,В, Мельникова «Лего-конструирование» (5-10лет) Издательство «ТЦ СФЕРА»2012 Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Издательство «ТЦ СФЕРА»2012
	Театрализованная деятельность п.21.6.2.5.	
	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г	

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; • обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; • воспитывать слушательскую культуру детей; • развивать музыкальность детей; • воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; • поддерживать у детей интерес к пению; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью 	<p>Музыкальная деятельность п.21.6.2.4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина. М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.(2-7 лет) 2. М., Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (2-7 лет) М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ ,2015г. 3. Каплунова И. Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста с 2-7 лет «Ладушки» + комплект пособий ,2010г.2018г 4. Каплунова И. Новоскольцева И.. Конспект музыкальных занятий «Ладушки» Средняя группа«Праздник каждый день» с аудио приложением (2CD) диска комплект пособий. Санкт –петербург.2018, <p>М.Б Зацепина. Г.Е. Жукова « Музыкальное воспитание в детском саду» от 4-5 лет. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2017</p> <p>4.стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Конспекты из расчёта 2 раза в неделю,8 занятий в месяц, 72 в год.</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="887 595 1104 922">Сентябрь</td> <td data-bbox="1104 595 2083 922"> <p>«День знаний» стр.40-43</p> <p>«Мы играем в детский сад» стр.43-47</p> <p>«В мире звуков» стр.48-49</p> <p>«Музыкальные звуки» стр.49-51</p> <p>«Здравствуй, осень!» стр.51-53</p> <p>«Шум дождя» стр.53-55</p> <p>«Шум дождя» (продолжение)</p> <p>«Шутка в музыке» стр.57-59</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 922 1104 1233">Октябрь</td> <td data-bbox="1104 922 2083 1233"> <p>«Вместе нам весело» стр.59-60</p> <p>«Любимая игрушка» стр.60-61</p> <p>«Волшебная шкатулка» стр.61-63</p> <p>«Весёлые дети» стр.63-65</p> <p>«Мы играем и поём» стр.65-66</p> <p>«Музыкальное изображения животных» стр.66-68</p> <p>«Лесные приключения» стр.68-70</p> <p>«В королевстве искусства» стр.70-74</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1233 1104 1273">Ноябрь</td> <td data-bbox="1104 1233 2083 1273"> <p>«Скоро первый снег» стр.74-76</p> </td> </tr> </table>	Сентябрь	<p>«День знаний» стр.40-43</p> <p>«Мы играем в детский сад» стр.43-47</p> <p>«В мире звуков» стр.48-49</p> <p>«Музыкальные звуки» стр.49-51</p> <p>«Здравствуй, осень!» стр.51-53</p> <p>«Шум дождя» стр.53-55</p> <p>«Шум дождя» (продолжение)</p> <p>«Шутка в музыке» стр.57-59</p>	Октябрь	<p>«Вместе нам весело» стр.59-60</p> <p>«Любимая игрушка» стр.60-61</p> <p>«Волшебная шкатулка» стр.61-63</p> <p>«Весёлые дети» стр.63-65</p> <p>«Мы играем и поём» стр.65-66</p> <p>«Музыкальное изображения животных» стр.66-68</p> <p>«Лесные приключения» стр.68-70</p> <p>«В королевстве искусства» стр.70-74</p>	Ноябрь	<p>«Скоро первый снег» стр.74-76</p>
Сентябрь	<p>«День знаний» стр.40-43</p> <p>«Мы играем в детский сад» стр.43-47</p> <p>«В мире звуков» стр.48-49</p> <p>«Музыкальные звуки» стр.49-51</p> <p>«Здравствуй, осень!» стр.51-53</p> <p>«Шум дождя» стр.53-55</p> <p>«Шум дождя» (продолжение)</p> <p>«Шутка в музыке» стр.57-59</p>						
Октябрь	<p>«Вместе нам весело» стр.59-60</p> <p>«Любимая игрушка» стр.60-61</p> <p>«Волшебная шкатулка» стр.61-63</p> <p>«Весёлые дети» стр.63-65</p> <p>«Мы играем и поём» стр.65-66</p> <p>«Музыкальное изображения животных» стр.66-68</p> <p>«Лесные приключения» стр.68-70</p> <p>«В королевстве искусства» стр.70-74</p>						
Ноябрь	<p>«Скоро первый снег» стр.74-76</p>						

		«Зоопарк» стр.76-77
		«Ходит зайка по саду» стр.77-78
		«Звучащие картинки» стр.78-80
		«Мы весёлые ребята» стр.80-81
		«Музыкальная сказка в осеннем лесу» стр.81-84
		«Русско-народная музыка» стр.84-86
		«Мамочка любимая» стр.86-89
	Декабрь	«Здравствуй, зима!» стр.89-91
		«Ёлочка-красавица!» стр.99-92
		«Бусинки» стр.93-94
		«Зимние забавы» стр.94-95
		«Новогодние сюрпризы» стр.96-97
		«Новогодние сюрпризы» (продолжение) стр.97-99
		«Зимушка хрустальная» стр.99-101
		«Музыка и движение, путь к хорошему настроению» стр.101-102
	Январь	«Музыкальные загадки» стр.102-105
		«До свидания ёлочка» стр.105-107
		«В гости к метелице» стр.107-110
		«Прогулка в зимний лес» стр.110-112
		«Наши песни» стр.112-113
		«Шутка» стр.113-115
		«Время суток» стр.115-117
		«Мы знакомимся с оркестром» стр.117-118
	Февраль	«Скоро 23 февраля» стр.118-120
		«Скоро 23 февраля» (продолжение) стр.120-122
		«Музыкальные подарки для наших бабушек мам и пап» стр.122-125
		«Слушаем песни Э.Шаинского»
		«Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты» стр.125-127
		«Весна-красна, спускается на землю» стр.127-129
		«Вот уж зимушка проходит» стр.129-130
		«Мы танцуем и поём» стр.130-131
	Март	«Тема весны в музыке» стр.131-133

		«Прилёт птиц» стр.133-135
		«Март! Солнцу рад!» стр.135-137
		«Март -не весна, а предвесенние» (народная мудрость)137-139
		«Весеннее настроение» стр.139-141
		«Музыка весны» стр.141-143
		«Разное настроение» стр.143-144
		«Дмитрий Кобалевски» стр.145-146
	Апрель	«Добрая весна» стр.146-149
		«Знакомимся с творчеством М. Глинки» стр.149-150
		«Слушай музыку М. Глинки» стр.150-153
		«Дружба крепкая» стр.152-153
		«Космические дали» стр.153-157
		«Деревня Веселинкино» стр.157-160
		«Прогулка по весеннему лесу» стр.160-163
		«Дважды два –четыре» стр.163-165
	Май	«Наша любимая песня» стр.165-166
		«Мы любим играть» стр.166-168
		«Цветы на лугу» стр.168-170
		«Праздник день победы» стр.170-172
		«Провожаем друзей в школу» стр.172-173”
		«Звонче жаворонка пение» стр.173-175
	«Концерт» стр.175-176	
	«Наступило лето» стр.177-178	
	ИТОГО :	72 занятия

<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать 	Образовательная область «Физическое развитие» п.22.6.1.
	Физическая культура в помещении
	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на воздухе)

<p>спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; • укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий. 	<p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Глазырина Л.Д. «Физическая культура- дошкольникам: Программа и программные требования. -М.:Гуманит. Изд.центр ВЛАЖДОС,1999.-144 с.</p>
	<p>На воздухе: Сентябрь: Занятие №3 стр.17 Занятие №6 стр.20 Занятие №9 стр.24 Занятие №12 стр.26 Октябрь: Занятие № 15 стр.29 Занятие № 18 стр.32 Занятие №21 стр.35 Занятие №24 стр.37 Ноябрь: Занятие №27 стр.41 Занятие №30 стр.43 Занятие №33 стр.45 Занятие №46 стр.47 Декабрь: Занятие №4 стр.51 Занятие №6 стр.52 Занятие №9 стр.54 Занятие №12 стр.57 Январь: Занятие №15 стр.61 Занятие №18 стр.63 Занятие №21 стр.65 Занятие №24 стр.66 Февраль: Занятие №27 стр.69 Занятие №30 стр.71 Занятие №33 стр.73</p>

		<p>Занятие №36 стр.75 Март: Занятие №3 стр.78 Занятие №6 стр.80 Занятие №11 стр.84 Занятие №12 стр.85 Апрель: Занятие №15 стр.87 Занятие №18 стр.89 Занятие №21 стр.91 Занятие №24 стр.93 Май: Занятие №27 стр.96 Занятие № 30 стр.97 Занятие №33 стр.99 Занятие №36 стр.101</p>
	Итого: 72ОД	Итого: 36ОД
	Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31
	Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.с.8-35
	Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.42-49. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.5-31
	Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

		Старшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8
	Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111
	Формирование представлений о здоровом образе жизни	
	Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Совместная деятельность	Н.И. Николаева «Школа мяча» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Форма проведения	Методы	Средства
<p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p>	<p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками</p>	<p>- групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>- рассказ</p> <p>- рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа</p> <p>- демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных</p>	<p>- Зеркало травмобезопасное</p> <p>- Доска магнитно-маркерная</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Автомобили (крупного размера)</p> <p>- Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)</p> <p>- Бинобль/подзорная труба</p> <p>- Бирюльки</p> <p>- Большой детский атлас</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Детский атлас (крупного формата)</p> <p>- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p>

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой 		<p>состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе - поддержка любознательности и социальной активности - обсуждение проблемные и игровые ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания - дежурства - рассуждения - обговаривание алгоритма безопасного поведения - рассматривание картин, постеров - проблемные вопросы - создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми - чтение художественной литературы - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект костюмов по профессиям - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Лейка пластмассовая детская - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога"
--	---	--	--	---

	<p>труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», Генеалогическое дерево) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки»,
--	--	--	--	--

				<p>«Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе»
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч
--	--	--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, классификация, сериация) - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр и игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Мягконабивные модули - Акваскоп - Бинобль/подзорная труба - Большой детский атлас - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)

<p>ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p>	<p>внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная</p>		<p>взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - наблюдения за трудом</p>	<p>- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Детский атлас (крупного формата) - Дидактическая доска с панелями - Домино логическое - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Игры-головоломки объемные - Изделия народных промыслов - Интерактивный банкомат - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p>
---	--	--	--	--

	<p>трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<p>взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>- целевые прогулки</p> <p>- экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану)</p> <p>- наблюдение</p> <p>- элементарный труд в природе</p> <p>- беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала</p> <p>- проектный метод</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира</p> <p>- составление загадок-схем</p> <p>- творческие задания</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- просмотр и обсуждение</p>	<p>- Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>- Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету</p> <p>- Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>- Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>- Комплект конструкторов шарнирных</p> <p>- Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами</p> <p>- Комплект транспортных средств к настольному коврику "Дорожное движение"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект цифровых записей со звуками природы</p> <p>- Конструктор магнитный</p> <p>- Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный</p> <p>- Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p> <p>- Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>- Магнитная доска настенная</p> <p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия</p> <p>- Матрешка десятикукольная</p> <p>- Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>- Мозаика разной степени сложности</p>
--	---	--	--	---

			<p>фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - Мольберт двухсторонний - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор знаков дорожного движения - Набор игрушек для игры с песком - Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор пробирок большого размера из пластика - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы авторских игровых материалов - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - Наборы лото по различным тематикам, включая тему "последовательные числа" - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - комплект - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации - Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественнонаучным дисциплинам - Развивающее панно - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Стол для экспериментирования с песком и водой - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Танграм - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий - Установка для наблюдения за насекомыми - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Чашка Петри - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Раздаточный материал - Часы- песочные
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Счётные палочки - Макеты - Паспорт растений - Картотека как ухаживать за растениями - оборудование для организации труда в природе
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, подгрупповая и индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Книги детских писателей - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму - Мольберт двухсторонний - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями

	<p>монологическая речь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- 		<p>наглядного материала, ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями - Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Ширма для кукольного театра, трансформируемая
--	--	--	--	--

	ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).		игрушек, персонажей и пальчикового кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги	- Куклы в народных костюмах - Куклы "шагающие" для настольного театра
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Доска магнитно-маркерная - Альбомы по живописи и графике - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Витрина/Лестница для работ по лепке - Детский набор музыкальных инструментов - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект конструкторов шарнирных - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - трафареты для рисования - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, 		<ul style="list-style-type: none"> прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций 	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект цифровых записей со звуками природы - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мольберт двухсторонний - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор детских музыкальных инструментов - Набор для составления узоров по схемам - Набор игрушек для игры с песком - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Наборы авторских игровых материалов - Наборы пазлов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Настольно-печатные игры для старшей группы - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Перчаточные куклы - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали)
--	---	--	--	--

	<p>музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры: - Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений и танцевальных движений
--	--	--	---	---

			- Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст			5-6 лет	
Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия	Виды деятельности	Формы взаимодействия
<ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная 	<ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты - Соревнования - Спортивные упражнения - Разъяснение, заучивание правил - Придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс - Комплект мячей-массажеров - Летящая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик

	<p>деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 		<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные праздники, развлечения, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Набор "Мини-гольф" - Набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски
--	--	--	---	--

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<p>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</p>

ФОП ДО			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6)	ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1)		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8
вид деятельности	предлагаемое оборудование		
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое		
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое		
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое		
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое		
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)		
экспериментирование			
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал		
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда		
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования		
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое		
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.			п.23.9.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.	п.23.10
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	п.23.11
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	п.23.12

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с	совместная деятельность ребенка с педагогом, при	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут</u>

ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	которой <u>ребенок и педагог</u> – <u>равноправные партнеры</u>	правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	---	---	---	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, п.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидатель и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>		
<p>в игре (п.24.5.-24.8)</p>	<p>на прогулке (п.24.15).</p>	
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>		
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	

<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)(п.25)</p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве

результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3.Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4.Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5.Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6.Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
 обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	<ul style="list-style-type: none"> • Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; • Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности

	<p>с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.
--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
 - «дозирование» помощи детям;
 - поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.
- Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

Режим дня (холодный период)

№	Режимные мероприятия	Старшая группа
1	Прием, утренний фильтр, взаимодействие с родителями, индивид. работа с детьми, игры, трудовые поручения, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	6.30-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
4	Игры, самостоятельная деятельность Подготовка к ООД	8.30-8.50
5	Организованная образовательная деятельность (ООД, игры-занятия)	8.50-10.25
6	Второй завтрак	10.25-10.30
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, организованная совместная и самостоятельная деятельность детей)	10.30-12.20
8	Физическая культура на воздухе	11.30-11.55 (четверг)
9	Возвращение с прогулки	12.20-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.10

12	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14	Самостоятельная деятельность детей, трудов. поручения, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, культурные практики	15.35-15.45
15	ООД, игры-занятия	15.45-16.10 (вторник, среда, пятница)
16	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-17.00

Сетка занятий:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ознакомление с окружающим 8:50 – 9:15	Основы гражд. и патриотизма(1,3 недели мес./ формирование основ безопасности (2,4 недели мес.) 9:00-9:25	Развитие речи 9:00 – 9:25	ФЭМП 9:00 – 9:25	Рисование 9:00 – 9:25
Ознакомление с миром природы 9:25-09:50	Физическая культура 9:35 – 10:00	Музыка 9:35 –10:00	Развитие речи 9:35 – 10:00	Физическая культура 9:40 – 10:05

Музыка 10:00-10:25	Лепка (1,3 недели месяца) / аппликация (2,4 недели месяца) 15:45 – 16:10	Рисование 15:45 – 16:10	Физическая культура (на воздухе) 11:30 – 11:55	Сенсорные эталоны (1 неделя мес.)/ фин.грамотность (2 нед.мес.)/ прикладное творчество (3,4 нед. мес.) 15:45 – 16:10
<p>Чтение художественной литературы – ежедневно</p> <p><u>В совместной деятельности:</u></p> <p>Конструктивная деятельность – 1 раз в неделю, в понедельник</p>				

3.3. Примерное комплексно – тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ				
ТЕМА: «Что осенью уродится, то зимою пригодится!»				
Период	1-ая неделя (01.09.-08.09.)	2-ая неделя (11.09 – 15.09)	3-я неделя (18.09.-22.09.)	4 –ая неделя (25.09.-29.09.)
Тема недели	«Красота осени»	«Осень в лесу»	«Грибы»	«Осень в творчестве поэтов и художников»
Тематические дни		«По речам узнают человека»		«Воспитатель – это волшебник»
Даты периода	1 сентября - День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности			27 сентября – День дошкольного работника

ОКТЯБРЬ					
ТЕМА: «Край, в котором я живу»»					
Период	1-ая неделя (02.10.- 06.10.)	2-ая неделя (09.10.-13.10.)	3-я неделя (16.10.-20.10)	4 –ая неделя (23.10.-27.10)	
Тема недели	«На зарядку становись!»	«Все профессии важны»	«Наш посёлок»	«Народные промыслы Нижегородского края»	
Тематические дни	«Хорошие дети – добрая старость» «Люби и береги животных»		«Самый лучший папа»		
Даты периода	1 октября- Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября – День защиты животных		Третье воскресенье октября – День отца в России		
НОЯБРЬ					
ТЕМА: «Земля родная – колыбель золотая»					
Период	1 неделя (30.10. – 03.11)	2 неделя (06.11.- 10.11.)	3 неделя (13.11.- 17.11.)	4 неделя (20.11.- 24.11.)	5 неделя (27.11.-01.12.)
Тема недели	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	«Народные промыслы России»	«Все профессии важны»	«Наш дом – Россия»	«Нет друга нежнее, чем мамочка»
Тематические дни		«Золотая хохлома»		«Символика РФ»	«Мамины помощники»
Даты периода	4 ноября – День народного единства				30 ноября – День Государственного герба РФ Последнее воскресенье ноября – День матери в России

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой

деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в старшей группе

Сведения о материально – техническом обеспечении старшей группы

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Компьютер	1
1.	Интерактивная доска	1

ПОСТОЯННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ

№	Содержание развивающей предметной среды	Количество
---	---	------------

1.	Стенд «Родительский уголок»	2
2.	Стенд для рисунков	2
3.	Папка для родителей (консультации, советы, рекомендации)	1
4.	Папка «объявлений»	1
5.	Подставка для демонстрации объёмных творческих работ	1

Перечень основных материальных средств обучения и воспитания, используемых при реализации Программы

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры «Угадай эмоции», «Моя семья», «Семейный бюджет», «Школа», «Правила вежливости», «Правила поведения»,
- фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Наши увлечения», «Мы - помощники»,
- картинки «Правила поведения» (в разных общественных местах: в группе, на детской площадке, в театре, цирке, на концерте и т.п.),
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»,
- куклы разных размеров (средние и мелкие),
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей,
- кукольные сервизы,
- автомобили разного назначения (средние и мелкие),
- корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие),
- подъемный кран средний,
- набор «Железная дорога» (сборно-разборная),
- набор инструментов для мастерской,

- кукольный дом с мебелью для мелких персонажей,
- элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски),
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр,
- ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- иллюстрации с видами и достопримечательностями города Бор, Нижнего Новгорода, рек Ока и Волга,
- иллюстрации-фотографии старинных и современных видов города Бор и Нижнего Новгорода,
- игровые карты с изображениями видов и достопримечательностей города Бор и Нижнего Новгорода,
- иллюстрации с изображением башен Нижегородского Кремля и их символическое обозначение,
- картинки с изображением разных предметов одежды, обуви, продуктов питания, транспорта и предприятий города Бор,
- иллюстрации-фотографии памятников архитектуры города Бор и Нижнего Новгорода (старинные и современные здания),
- иллюстрации-фотографии Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского, памятника Народному ополчению и площади Минина,
- иллюстрации с родами войск,
- иллюстрации с изображением памятников воинской славы в городе Бор и Нижнем Новгороде,
- иллюстрации с изображением Борской, Нижегородской и российской символики,
- матрешки (или иллюстрации с изображением матрешек) семеновская и полхов-майданская,
- иллюстрации с изображением народных промыслов Нижегородской области, элементами росписей (или предметы народных промыслов),
- иллюстрации с изображением кораблей и их оснащения; морских (речных) профессий
- тематические презентации по содержанию познавательных бесед,
- Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента),

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ».

Сфера трудового воспитания:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы,
- оборудование для организации дежурства,
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Область формирования основ безопасного поведения:

- макет дороги,
- комплект дорожных знаков, светофор,
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный),
- детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения;
- дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»),
- жилеты детские игровые и атрибуты для игр «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»),
- модель классификации окружающего мира,
- индивидуальные дневники с фиксацией опытов,
- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито,
- лупы, цветные стекла,
- магниты, фонарики,

- песочные часы,
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина,
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема,
- мерные стаканы,
- формы для льда,
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки,
- бросовый материал,
- разные виды бумаги.

Математические представления:

- разнообразный счетный материал,
- наборное полотно,
- набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика),
- танграм,
- набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров),
- набор объемных геометрических тел для группировки и сериации,
- мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами,
- головоломки плоскостные (геометрические) и объемные,
- головоломки-лабиринты,
- головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина),
- часы механические, часы песочные,

- весы,
- счеты,
- линейки, лекала,
- набор кубиков с цифрами (от 1 до 10),
- набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр,
- набор карточек-цифр (от 1 до 10),
- набор магнитных цифр (от 1 до 10),
- магнитная доска,
- наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.),
- наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.),
- наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),
- наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),
- складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей,
- разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей),
- комплекты цифр, математических знаков,
- счетные палочки,
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты,
- тематические лэпбуки.

Окружающий мир:

- предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,

- дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,
- фотоальбом «Моя семья»,
- дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы»,
- карта России, Нижнего Новгорода,
- тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии»,
- интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами»

Природа:

- 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),
- муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива),
- осенние листья для букетов и поделок (сезонные),
- календарь погоды и природы,
- наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),
- книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,
- дидактические игры,
- рисунки и поделки детей,
- материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),
- материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),

- инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады),
- дневник наблюдений за погодой,
- дневники наблюдений за ростом и развитием растений,
- дневники проведения опытов и экспериментов

Формирование словаря,

Звуковая культура речи,

Грамматический строй речи,

Связная речь:

- наборы картинок для группировки и обобщения (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт),
- сюжетные картины, отображающие сезонные явления и деятельность людей,
- наборы предметных картинок со словами на определенный звук (в соответствии с содержанием занятий),
- наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6, 5-7 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима»,
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы: «Что лишнее?», «Что не так?», «Определи на ощупь», «Что изменилось?» и др.,
- алгоритмы для составления рассказов об объектах живой и неживой природы,
- модель «Имена признаков»,
- модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.

Подготовка к обучению грамоте:

- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита,
- серии сюжетных картинок,
- настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий-красный», «Утенок гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет», «Кто едет в поезде?»),
- разрезной, магнитный алфавит, алфавит «на липучках»,
- алфавит на кубиках,
- счетные палочки, яркие шнуровки,
- природный материал (камушки, шишки, желуди и т.п.) для конструирования букв,
- пластилин для лепки букв,
- материалы для звукового анализа и синтеза слов,
- материалы для слогового анализа и синтеза слов,
- материалы для анализа предложений,
- наборное полотно,
- картотека ребусов, кроссвордов, изографов,
- сенсорные столы с тонким слоем песка манки для печатания букв.

Интерес к художественной литературе:

- книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям,
- книги, любимые детьми этой группы,
- сезонная литература,
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).

Приобщение к искусству:

- предметы декоративно - прикладного искусства,
- репродукции известных художников,
- учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом».

Изобразительная деятельность:

- цветные восковые мелки (12 цветов),
- гуашь (12 цветов),
- акварельные краски (12 цветов),
- цветные карандаши (24 цвета),
- графитные карандаши,
- фломастеры (12 цветов),
- набор шариковых ручек,
- пластилин (12 цветов),
- палитры,
- бумага разной плотности, цвета и размера, картон,
- кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами,
- доски для пластилина,
- поролон, штампы, печатки, трафареты,
- баночки для воды,
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации,

- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»,
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»,
- картины и репродукции известных художников,

Конструктивная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,
- конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,
- схемы выполнения построек,
- конструктор мягкий,
- плоскостной конструктор,
- строительные наборы деревянные,
- конструктор-трансформер (набор модулей),
- головоломки, пазлы,
- сборные игрушки и схемы их сборки,
- кубики с картинками,
- разрезные картинки,
- игрушки для обыгрывания построек,
- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность

- детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.),
- детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки),
- неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),

- музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полосы», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),

- портреты композиторов,

- альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,

- игровые кубики с видами песен, танцев.

Театрализованная деятельность,

Культурно-досуговая деятельность:

- ширмы,

- элементы костюмов, маски,

- атрибуты для обыгрывания сказок,

- афиши, билеты,

- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный),

- изобразительный, природный и бросовый материал для самостоятельной художественной деятельности,

- книжки-самоделки,

- дидактические игры «Государственные праздники», «Народные традиции», «Праздники народов России».

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика, строевые упражнения),

Подвижные игры,

Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья)

- дорожки профилактические,
- гимнастические палки,
- мячи большие, средние, малые,
- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные
- мячи с ручками,
- скакалки,
- веревки, шнуры,
- флажки разных цветов,
- обручи разного размера,
- атрибуты для проведения подвижных игр,
- дуги (воротики),
- ленты цветные короткие,
- кегли средние и мелкие,
- кольцоброс,
- гантели пластмассовые, с утяжелением,
- вертикальные/горизонтальные мишени,
- мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- дидактические игры спортивной тематики,
- схемы выполнения движений,
- кольцо для игры в мини-баскетбол,

- мешочки с грузом малые,
- эмблемы, медали.

Спортивные игры:

- городки,
- баскетбольные мячи, баскетбольная корзина,
- ракетки и воланчики для игры в бадминтон,
- футбольные мячи, стойки, ворота,
- клюшки, шайбы, ориентиры.

Спортивные упражнения:

- санки,
- лыжи,
- велосипеды, самокаты,
- схемы выполнения движений,
- эмблемы, медали.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание» и т.п.,
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,
- книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».

Туристские прогулки и экскурсии:

- кукла с набором одежды туриста,

- схема «Собери рюкзак»,
- рюкзак для походов,
- набор посуды туриста (котелок, тарелки мелкая и глубокая, ложки, стаканчики, фляжка/термос, салфетки)
- бинокль, фотоаппарат игрушечный, глобус, компас, карта, коврик (пенка), аптечка туриста,
- палатка, веревка.
- альбомы, посвященные географии нашей страны, символике родного края, его городам,
- альбомы «Правила безопасного поведения», «Что нужно для здоровья», «Веселый турист», «Как избежать неприятностей», «Походные истории»,
- дидактические игры «Прогулка по городу», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте», «Природные и погодные явления», «Животные и растения нашего края» и др.,
- оборудование для организации двигательной деятельности: скакалки, мячи резиновые и надувные, бадминтон, кегли и пр.,
- коллекции камней, ракушек, гербарии растений,
- природный материал: семена растений, кора, береста, скорлупа орехов, шишки,
- музыкальные инструменты (шумовые),
- магнитофон с записями туристских песен.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе возраста
Список используемой научно-методической литературы, соответствующей требованиям утвержденной федеральной образовательной программы,

в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

ОО «Социально – коммуникативное развитие»	
В сфере социальных отношений	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 75-82.

Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95.
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
ОД	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Польшина В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. стр.28-34 Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка- синтез,2015г.
Совместная деятельность	Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригова С.П., Польшина В.К., Савельева О.В. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов» - СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Буре Р.С.Социально- нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет,М.: Мозайка- синтез,2015г.
В сфере трудового воспитания	
Совместная деятельность	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.39-47, с.75-81 И.Г. Гаврилова «ИСТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.132 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.106-109
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.

В области формирования основ безопасного поведения	
ОД	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. (стр. 11, 26, 20, 56). Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)». «Мозаика синтез», 2014г. Лыкова И.А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 2018г
В области основ финансовой грамотности	
ОД	Марина Кинеева, Вероника Кузина «Финансовая грамота» программа с методическими рекомендациями. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ- СОЮЗ» 2023
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 67-71.
Математическое представления	
ОД	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.5-64
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
ОД	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015 .
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В. Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г. Стр.5-19 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для младшей группы (дети 5-6 лет) – с.9-23
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162

Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 – 23
Ознакомление с окружающим миром	
ОД	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. О.Л Князева, М.Д Маханева Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2008 Е.К. Ривина «Российская символика» Издательство «АРКТИ» Москва 2005 А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
Ознакомление с миром природы	
ОД	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-7, с.25-45 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-10, с.19-51 Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г (каждое третье и четвертое занятие недели)
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.46-59 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.34-36 С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. СПб.:Речь; М.: Сфера,2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

ОД	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.20-26, с.30-110 Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. Программа 4-7л, Школьная пресса, 2020г. О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86
Интерес к художественной литературе	
О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г	

Художественно-эстетическое развитие п.21.6.1	
Рисование	
ОД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003»
Аппликация	
ОД	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Лепка	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
Прикладное творчество	
А.А. Грибовская «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО СКРИПТОРИЙ 2003»	
Т.С Комарова «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми с 2 – 7 лет. :М.: Мозаика – Синтез 2016 Под. ред. Т.С.Комаровой «Народное искусство детям 3-7 лет» М.Мозаика – Синтез 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет) М. «Мозаика синтез», 2015г.	

Конструктивная деятельность	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Театрализованная деятельность	
Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду ТЦ Сфера 2008 г.	

4. Дополнительный раздел Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада «Парус» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 1 года до 7 лет.

Возрастные категория детей:

5-6 лет - старшая группа;

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах. Ссылка на ФОП ДО: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «МозаичныйПАРК») (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).

Программой предусмотрено взаимодействие воспитателей с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Характеристика взаимодействия воспитателей с семьями детей.

Главные цели взаимодействия воспитателей ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС группы и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов воспитателей группы, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.