**Проект «Сюжетно-ролевые игры во второй младшей группе»**

**Подготовила**: Шевчук М.В, воспитатель второй младшей группы.

**Актуальность проекта**: сюжетно - ролевая игра, как и любая другая человеческая деятельность, возникает у ребенка не спонтанно, сама собой, а передается другими людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть». Ребенок овладевает игрой, втягиваясь в мир игры. Поддерживая сюжетно-ролевую игру детей, мы помогаем естественному развитию их навыков и способностей. Дети многому учатся друг у друга, у взрослых. Игра также предоставляет им возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность.

**Целью** педагогических воздействий по отношению к игре должно быть формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную игру детей, в которой они по собственному желанию, реализуют разнообразные содержания, свободно вступая во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях.

**Задачи** - познакомить детей с такими профессиями, как повар, продавец, врач, полицейский (инспектор ДПС, парикмахер, работник прачечной, слесарь по ремонту автомобилей, строитель, их трудовыми действиями, с предметами – помощниками;

- воспитать уважение к труду, вызвать желание трудиться;

- развивать умение действовать согласованно;

-развивать умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе полученных знаний.

**Основные методы, приемы:**

- обследования, наглядности (рассматривание готовых атрибутов для игр, иллюстраций, презентаций и т. д.);

- словесный (беседа, пояснения);

- практический (самостоятельное выполнение детьми работы, использование различных инструментов и материалов для изготовления атрибутов);

- эвристический (развитие находчивости и активности);

- сотворчество (взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе.)

**Предполагаемый результат:** реализация проекта позволит детям младшего дошкольного возраста приобрести знания о различных профессиях. Проект позволит развить умение детей самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры. Данный проект научит детей действовать согласованно, объединяться в подгруппы для проведения игры, по желанию расширять понравившийся сюжет.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный; октябрь-май 2021 года

**Тип проекта:** Игровой, творческий

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели, родители.

**I этап – подготовительный**

- Пополнен уголок «Кухня» (для игры «Повар-кондитер») следующими атрибутами: фартуки, косынки, посуда, пластилин, пакеты бумажные, фантики.

-Пополнен игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусники, фонендоскоп.

- Игра «ДПС»: жезл, форма инспектора ДПС, дорожные знаки, светофор.

-Строительный уголок: каски, инструменты строителя.

-Уголок «Парикмахерская»: ножницы, расчески, бигуди и т. д.

- Игра «Прачечная»: утюги, гладильная доска, муляж «Стиральный порошок».

- Уголок «Магазин»: продукты, деньги, чеки, фартук, головной убор продавца.

Введены дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Пополнена библиотечка книгами Б. Заходер «Лучшие стихи для малышей»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Федорино горе», С. Михалков «Дядя Степа».

Подобраны стихи и загадки о профессиях.

Подобраны картины: «Врач», «Парикмахер», «Продавец», «Кондитер», «Полицейский», «Строитель», «Прачка».

Подготовлен материал для продуктивной деятельности.

**II этап – основной**

В ходе непосредственной образовательной деятельности были проведены:

Занятие по ФЦКМ «Путешествие в страну профессий», целью которого было ознакомление с различными профессиями, трудовыми действиями представителями этих профессий.

Занятие по развитию речи по теме: «Профессии моих родителей».

На занятии по лепке дети познакомились с профессией «Пекарь». Из пластилина были изготовлены хлебобулочные изделия.

На занятии по аппликации дети приклеивали самолет, знакомились с профессией «Летчик».

На рисовании украшали платок и фартук узорами.

Проводились физкультминутки по теме «Профессии».

На основном этапе проекта были проведены экскурсии в медицинский кабинет и в прачечную для ознакомления с профессиями «Медсестра» и «Работник прачечной».

Дети играли в дидактические и настольные игры: «Профессии», «Собери картинку из кубиков», «Кто что делает», «Чудесный мешочек», «Что лишнее?».

Проводилась пальчиковая гимнастика:

«Будем мы варить компот», «Почтальон», «Кровельщик», «Профессии».

Воспитателями были прочитаны детям стихи о профессиях: «Повар детского сада», «Парикмахер», «Водитель», «Мы – пожарные», «Кем хотите стать вы, дети?»

Дети отгадывали загадки о различных профессиях, раскрашивали раскраски по данной теме.

Были проведены сюжетно – ролевые игры: «Строитель», «Прачечная», «Парикмахерская», «Скорая помощь», «Инспектор ДПС», «Станция технического обслуживания автомобиле, «Кондитерская фабрика», «Магазин»

Взаимодействие с семьями воспитанников на основном этапе проекта: родителям было предложено рассказать о своей работе детям.

III этап - заключительный

На **заключительном** этапе проекта были проведены:

- анализ подготовительного этапа проекта: как можно разнообразить игры, чего не хватило для проведения сюжетно – ролевых игр;

- анализ основного этапа проекта: проявляли ли дети желание участвовать в играх, их инициатива в ходе игры;

- беседы с детьми по проведенным сюжетно – ролевым играм: какие игры показались наиболее интересными и будут ли они в эти игры играть самостоятельно;

- наблюдение за самостоятельными сюжетно – ролевыми играми детей для определения заинтересованности предложенными сюжетами игр;

- подготовка презентации к проекту.

**Вывод:** Дети приобрели начальные знания о профессиях, представленных в проекте. Многие дети охотно принимали участие в сюжетно – ролевых играх, предложенных воспитателем. Они получили представление о том, как можно организовать игру, используя полученные знания, как можно разнообразить сюжет любой игры. В свободной деятельности некоторые дети развивают предложенный сюжет, часть детей строит игру по-своему. Следует развивать интерес к сюжетно – ролевым играм, предлагать новые варианты игры, расширять предметно – развивающую среду.

**Список литературы**

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста, - Москва, «Просвещение», 2007. - 424

2. Бойченко Н.А. Сюжетно ролевые игры дошкольников, - Киев «Радянская школа», 2008. - 654с.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду, - Москва, «Просвещение», 2009. - 433с.

4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии, 1961. - №2. - С.62-76.

5. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. - М.: Смысл; Эксмо, 2003.

6. Зворыгина Е. В Комарова Н. Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. 1989 г. № 5. С. - 31-40.

7. Й. Хейзинга. Человек играющий. - М.: Наука, 2007. - 357с.

8. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно - ролевых игр. - М.: ЮНИТИ. 2010. -365с

9. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 2001.

10. Эльконин Д.Б. Психология игры. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999.